

小学语文开展课外阅读的实践探索

杨萍

青海省海西州德令哈市实验小学 青海 德令哈 817099

[摘要] 课外阅读是语文教学的课外拓展和延伸,是课内阅读的继续与扩展。大量的课外阅读,利于提高学生语文水平,让他们积累丰富知识经验。下面,将先粗略探讨课外阅读开展现状,再详细阐述可行性的课外阅读开展策略,旨在为学生营造一个良好的课外阅读环境,显著提高学生阅读能力。

[关键词] 语文; 课外; 阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2031

日常教学中对课外阅读的重视度不够,尚未意识到课外阅读重要性,使学生始终缺少主动读书意识,甚至表现出不爱读、不想读的态度,错误认为课外阅读只会加重自身学习负担。同时,基于“赶鸭子上架”做法下,一部分学生开始排斥课外阅读。针对这个问题,要重视给予学生一定指导,有针对性地唤醒学生课外阅读兴趣。

一、课外阅读的作用

课外阅读在学生成长与发展中发挥着重要作用,与课内阅读相比,课外阅读氛围相对轻松、愉悦,是课内阅读体会不到的。当学生身处于这种环境中时,他们将渐渐形成无拘无束的阅读心境,进而对阅读产生浓厚兴趣,爱上阅读。同时,通过设置读书栏、开展读书成果展示会等方式指导学生课外阅读,能营造一个全民阅读的良好氛围。此外,在课外阅读反复历练中,学生们将慢慢养成良好的独立阅读能力,更善于自主制定阅读计划。另外,大量的课外阅读利于陶冶学生情操,让他们养成健全人格。

二、开展课外阅读的策略

(一) 内外深层结合

课外阅读开展中,要重视强调其与课内阅读的深层结合。课内外深层结合中,要紧密联系课内阅读内容,用心筛选在表达上、文体上、知识上有相似点的课外拓展阅读,将几篇文章整合起来,丰富学生阅读体验。此外,因部分课文会出现在不同学段,但其教学侧重点不同。期间,要抓住学段不同的课文开展课外阅读活动,通过这种课外阅读方式让学生获得深刻感悟。另外,课外阅读开展中要尝试对比不同版本教材的课文,于对比阅读中放大知识点,活跃学生思维。其中,在《卖火柴的小女孩》一课教学时,可先引导学生理解暖烘烘、闪烁、灵魂等词语,再引导他们展开合理想象领悟课文中心,通过了解小女孩悲惨命运唤起学生对小女孩的深切同情和对资本主义社会制度的憎恶。当学生阅读完这篇课文以后,精心设计一个“读书让我们美丽——走进《安徒生童话》”拓展阅读环节。在这个环节,为学生布置一个课外阅读任务,请学生自主利用课余时间阅读更多安徒生童话,再组织他们和大家分享一下自己读了哪些故事。期

间,学生们将积极阅读《皇帝的新装》、《丑小鸭》、《野天鹅》等课外童话故事。课外阅读中,可向学生提出这样一个问题:“安徒生为什么能写出这么多感人的童话故事呢?”请学生从安徒生自传《真爱,让我如此幸福》中寻找答案。在这里,通过课内外深层结合,从课内阅读延伸至课外阅读,不仅让学生获得了一些读书心得,还使他们走近了安徒生,重温了更多经典故事。

(二) 推荐阅读书目

课外阅读中有大量书目可供选择,基于此,要“去粗取精”为学生推荐适合的书目,让他们阅读视野得以拓展。向学生推荐课外阅读书目时要重视联系课内阅读内容,以加深学生对课内阅读的理解。同时,向学生推荐书目时要精心筛选经典书目,为他们推荐利于正确价值观养成的书籍。此外,向学生推荐课外阅读书目时需考虑他们的兴趣、爱好,精心筛选一些流行作品,以更好地唤醒学生课外阅读兴趣,让他们积极参与到课外阅读活动中。另外,向学生推荐课外阅读书目时要重视参考专家、名师给出的意见。同时,向学生推荐课外阅读书目时,要全面了解书目情况,分析其潜藏的文化价值,科学评估其是否符合学生心理年龄特征,是否能唤醒学生的积极思考。如此,能让学生获得更好的课外阅读体验。例如,新课程标准中指出3-4年级的课外阅读总量不少于40万字,5-6年级的课外阅读总量不少于100万字。基于此,为满足学生阅读需要,可面对不同学段学生向他们推荐适合的书目。期间,需充分考虑到学生们的心理年龄特点。其中,面对3-4年级的学生,可向他们推荐《大林和小林》《夏洛的网》《汉字奇兵》《叶圣陶童话》《格列佛游记》《足球大侠》等经典的课外阅读书目。面对5-6年级学生,可向他们推荐《三十天环游中国》《蓝鲸的眼睛》、《城南旧事》《双人茶座》《狼图腾》《昆虫记》(法国)等经典的课外阅读书目,以满足学生课外阅读需要。

(三) 指导阅读方法

课外阅读开展中给予学生一些指导显得尤为重要,阅读方法指导中要重视先训练学生自主圈画阅读内容,用简单的阅读符号标记重要地方、关键词语、精彩语句、疑问之处,

以加深理解。同时，可指导学生学会对自己印象深刻的地方进行批注。阅读方法指导中，还要注意贯通课内外阅读教学。课内阅读中，教授学生精读法、默读法、略读法等阅读方法，并指导学生认真学习中国神话故事等专题阅读方法。当学生掌握了一些阅读方法和技巧以后，再指导他们运用自己所掌握的阅读方法展开课外阅读，独立完成课外阅读任务，于课外阅读中继续学习语文知识。《精卫填海》是一篇神话故事，实际教学中，要耐心教授学生阅读方法，简要说明读故事、理结构；品语言、想画面；看人物、悟形象的阅读步骤。其中，在读故事、理结构阅读环节中，可先引导学生自主借助注释或字典逐句阅读故事内容，适当加一些词语让句子变得更为通顺，再相互交流句子意思，用自己的话说说全文意思。在品语言、想画面阅读环节中，为学生出示相关句子，请学生想象说话：精卫能把大海填平吗？大海会怎么说？精卫又会怎么回答？最后，引导学生深入体悟精卫坚韧不拔的精神，感悟精卫鸟的决心和毅力。当学生掌握了神话故事的阅读方法以后，对他们说：“除了中国古代神话以外，还有北欧神话、希腊神话等其他国家的神话故事，可以在课余时间阅读有关书籍。”布置好课外阅读任务以后，学生们将积极展开课外阅读活动，用课堂上掌握的阅读方法独立阅读《存钱猪》《与巨人的决斗》《众神之后弗瑞嘉》等自己感兴趣的神话故事，自主读故事、品语言、看人物，深刻理解故事的中心思想。

（四）组织丰富活动

课外阅读开展中为唤醒学生主观能动性，要有针对性地组织不同形式的课外阅读活动。首先，为拓展学生阅读视野，可组织诗歌诵读活动，请学生以自主、合作的方式参与到活动中。期间，学生们将自主选择参赛作品，认真背诵课内外古诗。在这个过程中，要重视为学生把好关，帮助他们去掉不符合参赛规则的诗歌作品。其次，课外阅读开展中可积极开展名作推荐活动，于活动中向学生介绍某位作家的经典作品，包括课内外阅读篇目，让学生更好地了解作家的写作风格。除此之外，可根据学生课外阅读情况组织一系列创作活动，引导学生以创造者的身份审视自身课外阅读体验，仿照课外阅读书目尽情书写属于自己的作品。期间，切忌向学生提出过高要求，以更好地唤醒他们课外阅读兴趣。举这样一个简单的例子，为营造良好的课外阅读氛围，丰富学生课外文化生活，为他们提供锻炼自己、展示自己的机会，可以“诗意校园，多彩青春”为主题组织一次诗歌朗诵比赛。诗歌朗诵比赛中，请学生们自由选择自己喜欢的诗歌进行朗诵，朗诵内容要积极向上，朗诵现场要保证精神饱满、举止大方、感情充沛。期间，有的学生将选择课内诗歌《芙蓉楼

送辛渐》《塞下曲》《墨梅》等进行朗诵，还有的学生将尝试选择课外篇目，配乐朗诵《江南》《风》《咏柳》《凉州词》等课外古诗。在这个过程中，学生们不仅能积累丰富的诗歌朗诵表演实践经验，向大家展示自己的才能，还能更好地激发学生课外阅读兴趣，使学生自主利用课余时间学习诗歌，对诗歌朗读产生浓厚兴趣。

（五）实施阅读评价

阅读评价利于真实反馈学生课外阅读情况，让他们有意识地审视自己的课外阅读行为，不断完善自己的课外阅读行为。实际评价中，可利用相对便捷的网络平台评估学生课外阅读情况，监督学生阅读行为。如在课外阅读中借助班级微信群向学生发问，请学生谈谈自己阅读中印象深刻的部分。此外，评价中可专门设置一些测试题，用测试题检测阅读情况，激发学生对阅读行为的反思。其中，在《景阳冈》一课教学时当学生了解了武松打虎经过，理解了课文主要内容以后，可为他们布置一个课外阅读任务，要求他们自主利用课余时间阅读《水浒传》经典名著。课外阅读开展中，为评价学生课外阅读情况，为他们设置一些课外阅读测试题：1、填空：水浒传的作者_____，朝代_____，它是我国第一部_____小说；在《水浒传》中，绰号为“智多星”的人是_____，他与一伙好汉在黄冈上干了一件大事是_____2、写出与下列情节相关的主要人物：大闹五台山_____；误入白虎堂_____；风雪山神庙_____；大闹野猪林_____；斗浪里白条_____3、简答：“黑熊一身粗肉，铁牛似遍体顽皮……”这写的是哪位好汉？他的性格特点是什么？通过设置课外阅读测试题，能促使学生认真阅读课外名著《水浒传》，积累良好课外阅读体验。

结论

综上所述，课外阅读对学生阅读能力发展有着重要作用。日常教学中，为提高课外阅读质量，要重视强调课内外的深层次结合。同时，要充分考虑学生实际情况向他们推荐适合的课外阅读书目，对他们阅读方法进行指导，并通过组织丰富多彩的课外阅读活动，采取科学的课外阅读评价，让学生慢慢养成良好的独立阅读习惯。

参考文献

- [1]陈玉琴.论如何提升小学语文课外阅读素养[J].课程教育研究,2019(40):2.
- [2]庄淑萍.“引子课文”在小学语文课外阅读教学的应用[J].新课程导学,2020(34):2.
- [3]何丽丽.小学语文课外阅读助力核心素养提升的途径探究[J].2020.