

# 《机械制造工艺基础》课程中课程思政的探索

李卓慧

秦皇岛技师学院

**[摘要]**随着社会经济的快速进步发展,我国的机械制造工艺在思政课中越来越重要。现在按照他们的这些技工类院校教育中的理工类课程出现了一些问题现状,然后根据这些现状来探究分析,并且结合相关的《机械制造工艺基础》的特征与结构来展开探索有关于这些思政教育的基础知识学习,怎样才可以积极挖掘机械专业中所蕴涵的思政元素。

**[关键词]**《机械制造工艺基础》;思政教育;有效策略方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2323

立德要求我们要以思想道德为教育的首要任务,树人是要以人为本,用合适的方法,合理的因材施教。做好思想政治教育不是单纯的讲好思想政治课程,抓好学生纪律,然后这些思政教育课程它不仅是一种理论还是一种让学生学习的课程之一。再加上机械专业的教师再平时为学生们进行讲课时要把思政教育融合到机械专业的课堂上去,可以很好的促进学生发展。课程思政的提出,目的是为了将所有类别的课程,进行比较有效的学习思政教育理论,在一定程度上达到全面的培育人、全课程的进行培养学生的政治教育发展,然后逐渐形成一个真正的协同效应。首先作为机械类专业的专业核心课程之一,他们在平时的课堂上通常学习的是有关于机械制造行业的基础知识掌握程度,就例如锻造这样的热加工,这样的机加工形式和工艺分析、工艺安排的过程。

## 一、技工类院校中理工类专业教育思政教育现状

### (一)目前技工类教育中思政教育现状

在最早的十九世纪中叶比较动乱的时期,我国创办了第一所有关于技工学校的教育机构,是专业为造船修船培育的工人,所以这些有关于技工类的院校历史都比较悠久,然后又加上我国创办最早,而且又积极致力于这些手动技能教育的理论体制,尤其是在相关的技能培训与职业教育等方面的内容,最后都为社会发展于国家的经济提供了大量技能人才。

技工院校所培养的人才,多以专业性技能人才为主,是职业教育、就业教育,学生毕业后会直接进入企业,成为企业中技术型人才的中坚力量,所以技工院校的思政教育对社会发展就不言而喻。技工院校的思政教育主要现状主要有以下几个方面。

#### 1、生源状态,是思政教育的基石

在我国大多数的技工工人都是初中毕业,因为他们的学历较低,再加上初中成绩不理想,不能进入高中学习,或者家庭生活所迫,没法在进行学历教育的同学。他们年龄小,生活阅历少,对学习抵触情绪强,叛逆情绪较为明显。很多同学在进入学校之前就已经思想观念扭曲,所以在技工院校执行思政教育具有一定的难度。

#### 2、课程标准,是思政教育的底线

技工院校的很多同学并不是自我意愿来学习专业知识的,所选择的专业和自己的喜好大相径庭,对未来的职业生

涯并不清晰。思想政治教育可以使学生端正学习态度,规划职业方向,对,未来有清晰的定位。然后这些技工类院校的学生学习相关的思政教育,对于他们自身的修养有帮助,同时这些思政教育理论也是各大学专业所必修的课程之一,同时也是他们学习积极开展思政教育的主要方法之一。

技工院校学生都要学习相关的思政德育一(包括相关的德育培养)、思政教育二(社会经济政治制度)、思政德育三(相关的学生就业教育)、心理健康、劳动等课程。这些课程的开设,对学生养成良好的行为习惯,确立正确的政治方向,增强学生的法制意识,提高良好的道德品质有这至关重要的作用。

### (二)理工类专业背景下的思政教育现状

技工院校中,理工科类专业相对较多,机械、电子等专业都以理工类为基础。这类专业在思政教育中,属于重灾区。以《机械制图》课程为例,对课程思政的融入分析,有以下几个原因。一是《机械制图》课程是机械类公共课,讲授的内容是国家标准的内容,随然多数是按照理论课安排课程,但全部程都是讲练结合,引入思政教育相对较难。二是《机械制图》课程是机械类的入门课,对后期的计算机制图,包括实际操纵技能训练都有着很大的影响,虽然课时量较大,但是内容多,任务重,思政教育的融入时间也有很大限制。

## 二、以《机械制造工艺基础》课程为例,探索课程思政的有效方法

《机械制造工艺基础》课程是一门既可以理论讲授又可以实践学习的一体化课程,在这个课程当中他们所讲述的学习目标在于尽快的使这部分学生能够学习相关的热处理方法与毛坯处理,并且能够及时进行把握好各种方式的加工过程;然后在普遍的学习这些比较典型的加工工艺分析方法、及时掌握好他们的设备结构与相关的编制方法还有加工范围与性能机制。基于该课程的特点,主要从以下几个方面提高“课程思政”质量。

### (一)提升教师德育素养,注重师资培训

在课堂思政概念推广之前,有很多的中职机械专业课的教师们一直的觉得这些思想教育都是德育老师们的工作和他们无关,甚至不想为学生进行讲解,学生会技能就是完成了教学任务,尤其是在这些机械专业课的课堂上所牵扯到的思政教育学习内容,就是“跑题”,专业课教师的

本职工作是要将专业知识传授给学生。课程思政概念推广之后，于是就有较多的职业技能专业课教师他们对不理解什么是思政教育，对于怎样开展这些陷入了迷茫阶段，不知从哪里下手。

对于增强这些专业课的教师进一步培训，学习管理者应该积极组织这些思政教育课程思政方向的先进培训知识，使课程思政理念先融入专业课教师思想。课程中的思想政治不仅不是一门或一类特定的课程还是一种教育理念，这些所有的技能型专业课教师一般都有自己的教育理念。让专业课教师将“课程思政”提到一定高度，树立教师课程思政的理念。

课程思政不同于思政课程，专业课还是专业课，专业课教师不能把专业课的内容直接插入思政课的内容，也不能把思想政治说教、政治口号、背规章制度直接插入到专业知识中，要结合课程的知识点讲授，把价值观和方法论的内容，融入课程知识点。通过教研组，集体备课、头脑风暴等日常学习研讨模式，积极保障这些相关专业老师所挖掘的思政教育点，进一步向思政教育的点学精辟，并且把他们积极融合进去，让不同的专业课老师有效的进行沟通与交流。

(二)更新课程标准和专业课程教材的思政元素，使思政内容落脚课堂

技工院校的课程思政的另一个制约是专业课程的课程标准和教材建设。根据技工学校教学大纲要求，通常我们学校采用选取的学习教材是有关于“中国劳动社会保障出版社出版的”，我们采用的教材的主要特点是非常重视专业知识和技能的培养。这个《机械制造工艺基础》的所有课程它都是一些相关的机械类专业中必须要学习的基础课程，教材强调知识的专业性，整本教材呈现出来的都是行业内容，专业知识，有时候根本就找不到相关的思政元素理论知识描述。专业课教师，关注点也在专业知识内容之上，这些教育理论中在一定程度上增加了教师们授课的难度，学生学习的同时，也感受不到《机械制造工艺基础》课程和思政元素有何关联。

在《机械制造工艺基础》车削章节中，将他们引入了公司企业中的6S标准化管理办法内容，6S它通常指的是即整顿(SEITON)、安全(SEcurity)、整理(SEIRI)、清洁(SEIKETSU)、素养(SHITSUKE)、清扫(SEISO)等基础内容。然后这些“6S”之间的关系紧密相连，其中整理、清扫、整顿一般指的是一些比较具体的内容，比如夹具、机床、整理量具等；然后清洁通常是指将上面的3S实施的做法规范化、制度化，而且相关的素养又指的是积极培育学生们形成一个比较有良好的习惯，在一定程度上严格遵守这些规章制度做事，严格按照安全操作规程，培养学生的责任意识和认真的工作态度，杜绝违规操作造成安全事故。

在《机械制造工艺基础》课程钻削章节中，积极加入了相关的“三尖七刃麻花钻”的发明人倪志福的有趣故事，在国家还是贫穷落后的50年代，这个倪志福他比较勤奋，对待事物认真，又喜欢思考，敢于积极探索，然后认真的潜

心发明创造。于是不久他就发明出了所谓的“三尖七刃麻花钻”，有效的提升了这些钻头的使用寿命与性能，并且很快仅引起了国内外的积极影响，最后还被称为是“倪志福钻头”。

如果这些机械专业课程中能够积极引入相关的思想政治教育的内容比较多。素材不用多么庞大，授课过程用时很少，但是整个思政教育融于课堂，会产生较为深刻的积极影响。组建团队对各章节知识点中能想到的思政点进行梳理，然后再再造一个相关的思政教育理论知识库，编入教材，尽力及时的解决这些思政元素中出现的难题效应。

(三)提升专业课教师教学设计能力，摆脱照本宣科的难题

近年来，教师职业能力大赛、优质课大赛，是提升专业课教师，而且这些相关的教学设计也是目前最好的发展途径。然后这些专业还应该根据自己写下的教育来进行讲课，通过教师积极写教案，可以很好的为学生进行讲课。然后下面是作者所积极采用的教学案例。

案例1：在讲授熔模铸造课程之前，为学生安排课下预习作业，观看《国家宝藏》栏目，采用翻转课堂，培养学生用碎片化时间和互联网资源学习的能力，激发学生学习兴趣，达到课前学习的目的。《国家宝藏》栏目第一季第三期，其中一个国宝为云纹铜禁，了解云纹铜禁历史，树立大国历史荣誉感。并通过云纹铜禁的作用，学习禁酒美德。

案例2：课程讲授开始，以云纹铜禁为课题引入，讲述云纹铜禁的加工制作方法，通过了解1700百多年前的失蜡法工艺制造的云纹铜禁的历史故事和视频资源，使知识点更具直观性，让学生对学习失蜡法工艺产生浓厚的兴趣，并通过了解传统手工艺，树立民族自豪感。

案例3：讲述从失蜡法工艺到熔模铸造的历史故事。激发学生爱国之情，并通过对比失蜡法工艺和熔模铸造工艺的区别对照学习，让学生对熔模铸造的工艺深入了解。既学会了专业知识，又了解了勿忘国耻的战争年代历史。

一堂课，三个知识点，在经历过一场较为严峻的实操训练后，要积极进一步有效的提高学生们的学校地积极性与自信心，然后还可以有效的激发学生们学习的欲望，从骨子里夯实他们学习思政教育的重要性。

### 三、结语

在新课改的时代背景发展下，全国对于积极加强学生们的思政教育理论有重要作用。但是依据目前的国际国内形式的严峻考验，无论是哪个专业的老师都应该积极为学生们讲解这些思政教育，然后积极探索培养学生素养做准备。

### 参考文献

- [1]柴忠兴.中职机械制造工艺基础课程教学浅议[J].青海教育,2017(03):16.
- [2]张文.浅谈《机械制造工艺基础》课程教学的改革[J].科普童话,2020(04):27.
- [3]许立军.浅谈《机械制造工艺基础》课程的教学策略与优化[J].祖国,2017(02):180-181.