幼儿园利用二十四节气开展科学活动的实施策略

江莲
赣州市章贡区第十五保育院

[摘　要]《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）指出：应利用传统节日适当向幼儿介绍我国的民族文化，帮助幼儿感知文化的多样性，深刻了解我国传统文化，激发幼儿的民族自豪感。幼儿园近年来一直利用中国传统文化中的各种教育契机让幼儿获得知识与情感的发展，以培养“健康快乐、乐学好问、文明礼貌。知恩友爱的小乐童”为教育目标，构建“七色光”园本文化内涵，将二十四节气活动作为丰盈“启智蒙学浸润文化”园本课程体系中的内容，开展一系列活动，让民族文化根植于每个孩子幼小的心田中，让中华优秀传统文化脉脉相传。

[关键词]幼儿园；二十四节气；科学活动；实施策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.986

二十四节气起源于黄河流域，是博大精深、源远流长的中国传统文化的载体，同时也是人类了解自然的一道桥梁，它体现了人与自然和谐统一的观念，其中蕴藏着许多科学规律与自然现象，也影响着我们的生活、生产，是古代汉族劳动人民长期经验的积累和智慧的结晶，是世界“非物质文化遗传”中中国智慧的体现。然而，随着现代经济的迅速发展，了解传统二十四节气的人越来越少，有的仅限于知道名称，但对二十四节气的认知不太清楚，其中所蕴含的自然科学知识慢慢被忽略。据了解，目前大多数学校、幼儿园对二十四节气中个别节气只停留在认识层面，没有深入挖掘其中所蕴含的自然科学领域的教育价值，更没有与自然科学领域相结合的系统的课程实施。因此，研究幼儿园如何利用二十四节气开展自然科学探究活动是非常有必要的。

一、二十四节气在幼儿园开展科学活动运用的背景

1.《指南》精神的指引将二一四节气应用到幼儿园教学当中，是《3～6岁儿童学习与发展指南》所提倡的，其目标是为让幼儿园学生更好了解我国优秀传统文化，将优秀传统文化发扬和传承下去。《指南》中指出，在对幼儿园教育的过程中，要不断融入传统文化，培养幼儿爱国主义精神和对祖国的热爱之情。大部分幼儿园的教学都是以《指南》中的内容为核心，对课程进行编制和建构，因此，将二十四节气当中的内容与幼儿教育相结合，可使幼儿更好地了解自然发展传统规律，也有利于促进幼儿学情的整体性发展，从而更好地将《指南》精神落实到幼儿园教育中。

2.满足幼儿课程教学需求将二十四节气应用到幼儿园中，刚好可满足幼儿课程教学需求。二十四节气中包含气象，节气和农耕等自然活动，可以进一步地丰富幼儿的课程教育资源，不断开阔幼儿学习视野，加深幼儿对节气的认知和体验。此外，幼儿教育注重对幼儿学习过程和参与过程的引导，通过融入二十四节气的教育内容，可以使教师为学生营造轻松愉快的课堂气氛，让学生在课堂学习过程中与大自然互动，不新探率和感受大自然的规律进而有效激发幼儿的学习兴趣，堂握春夏秋冬四季的变化，提高幼儿教育的有效性。

3.课程特色化发展需要幼儿正处于

活泼纯真阶段，有特色和有个性的课程教育对幼儿未来发展有着积极作用和影响。将二十四节气应用到幼儿园教育中，有利于幼儿园教师从二十四节气的内容出发，积极为幼儿探索自然生态资源当中的教育内容，并利用自然生态资源的教育内容为幼儿构建特色的课程教育，加深幼儿与教师之间的互动和交流。通过运用二十四节气，也可使幼儿园教师根据节日的主题目标，为幼儿设计多种多样的节气主题活动，使幼儿在轻松愉快的氛围里感受和了解与二十四节气有关的文化、艺术和风俗拉进幼儿与自然环境之间的距离。此外，二十四节气是对一年四季变化的反应，其中包含很多生活化的教育内容，比如插秧、踏春、秋收等。融入二十四节气的教育，有利于教师根据生活当中的节气现象，为幼儿普及生活当中的节气知识，加深幼儿对季节变化周期性的感知，理解二十四节气对人生活具有关键性的影响，感受到优秀传统文化的魅力。进而推动幼儿课程教育个性化和特色化发展，帮助幼儿树立正确的学习品质，提高幼儿园的教育效率。

二、幼儿园利用二十四节气开展科学活动的现状

（一）二十四节气中的自然科学知识被忽视

笔者通过调查研究发现，目前幼儿园对传统文化的教育越来越重视，主要通过传统艺术、传统游戏、传统神话故事等，让幼儿接触我国优秀的传统文化，但对传统“科学”的渗透较少。究其原因，一是教师认为传统“科学”不是前沿科学；二是教师认为幼儿年龄较小，对传统“科学”不理解，而“去小学化”就是不进行文化知识的传播。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”二十四节气与我们日常生活密不可分，其中所蕴含的科学现象与我们的生活息息相关。因此，幼儿园在进行传统文化教育时应重视传统二十四节气中自然科学的教育价值。

（二）对二十四节气中的科学常识挖掘不全面

近年来，随着二十四节气在世界申遗成功，幼儿园也开始了对幼儿进行二十四节气的介绍，但仅仅是对二十四节气的习俗介绍，多侧重于利用某个节气进行的游戏和讲述活动，如游戏“立夏一起来竖蛋”、儿歌《二十四节气歌》《清明与谷雨》等，没有深入挖掘二十四节气中的自然科学知识。其实，二十四节气中的自然科学知识是幼儿日常生活中就能感受和接触到的，教师可以通过开展探究活动，引导幼儿发现身边的科学知识。例如，随着天气的变化，树、叶的具体表现；冬至与夏至中影子的变化；等等。

（三）幼儿进行科学探究活动的途径单一

随着手机、电视、电脑等电子产品在幼儿生活中的频繁出现，孩子在家庭中动手操作、探索自然的时间越来越少，探索途径单一。因此，成人应该给幼儿创造更多探索的机会，利用二十四节气中的自然科学探索，让幼儿在日常生活中感受自然，接触自然，激发探究兴趣，提高探究能力。教师在探究活动中应针对目标进行引导性提问，引发幼儿的注意，促使其思考，透过多种形式激发幼儿的探究兴趣。例如，在惊蛰时节一起观察昆虫；在芒种时节引导幼儿体验播种的乐趣，发现植物生长的秘密……

三、幼儿园利用二十四节气开展科学活动的价值

利用二十四节气开展科学活动是“非物质文化遗产”在幼儿园教育中的传承，是传统文化中自然科学教育的体现。在幼儿园“非遗”认知活动中，大多以艺术、故事为切入点。笔者通过查阅资料发现，在自然科学方面适合幼儿园应用的资源很少，而二十四节气中的自然科学不仅来源于生活，更给我们的生活带来了许多价值，正是由于每天都能接触到才被我们所忽视。因此，二十四节气填补了幼儿园传统文化活动中自然科学探究方面的空白。

利用二十四节气开展科学活动可以激发幼儿在日常生活中对科学的探究兴趣，提高探究能力。例如，大寒时节，孩子们从名字中引发好奇：“大寒是不是就是特别寒冷？”于是，孩子们每天通过温度计观察记录当日温度，最终发现大寒时节的气温的确低了很多，从而生成了对不同节气的温度变化的探究活动。二十四节气与我们的生活息息相关，孩子们可以从中发现许多科学现象，从而激发探究的兴趣，提高发现问题和解决问题的能力。

利用二十四节气开展科学活动可以提高幼儿的民族自信、文化自信。《3-6岁儿童学习与发展指南》中说，要“向幼儿介绍反映中国人聪明才智的发明和创造，激发幼儿的民族自豪感”。通过二十四节气科学探究活动的开展，可以激发幼儿的爱国情感，帮助他们了解古代劳动人民的智慧。

四、幼儿园利用二十四节气开展科学活动的实施策略

（一）在四季主题活动中融入二十四节气自然科学探究

古代劳动人民根据一年四季自然的变化，将一年做了细致的划分，称之为“二十四节气，七十二候”。一季有三个月，每个月有两个节气，每个节气有三候。我们可以在立春时节组织幼儿春游踏青，在寻找春天的过程中发现萌芽状态的柳枝；在立夏时节和幼儿一起寻找蝉的踪迹，观察蝉的薄翼；立秋时节在游戏中探索重要的秘密；冬天大雪时节，雪花飘落，观察记录不同的雪花形状，感受水的三种形态。每个季节探索活动都能给孩子提供接触自然、观察自然、了解自然的机会。

（二）在动植物养殖活动中融入二十四节气自然科学探究

二十四节气最早用于农耕，其中蕴藏了许多农作物生长及动物生活习性的科学常识。因此，教师可以利用二十四节气自然科学探究活动，帮助幼儿了解动植物的习性。例如，在立秋时节，观察正开得灿烂的葵花，了解“向日葵”花盘随着太阳东升西落而转动的规律；大寒时节，引导幼儿观察藏在雪地里的秘密；小满时节，探索蚕吐丝结茧；寒露时节，对大雁南飞等候鸟进行探究。

（三）在传统节日教育活动中融入二十四节气自然科学探究

我国许多传统节日也是根据二十四节气所确定的。例如，冬至又叫长至节；中小寒时节腊八到，可根据腊八习俗引入腊八粥，帮助幼儿认识不同谷类；处暑时节恰逢中元节，教师可以组织幼儿在放荷花灯时探索沉浮的秘密；芒种时节恰逢端午节，在泡糯米包粽子时探索物体的膨胀；秋分时节恰逢中秋节，在赏月的同时观察月亮的变化；等等。

五、幼儿园利用二十四节气开展科学活动的注意事项

（一）注重幼儿通过体验得到的经验总结

陈鹤琴先生曾说：“凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想。”因此，在二十四节气自然科学探究活动中要以幼儿为主体，让幼儿在动手操作、亲身体验中获得经验，发现自然之美及探究的乐趣。例如，在立秋时节开展自然科学活动“探究小树叶”，幼儿通过自己收集不同的树叶，发现树叶形状的不同、颜色的不同，引发了对不同树叶的探究，得出了“没有两片完全相同的树叶”的结论。“树叶的叶脉有的像网一样，有的整整齐齐。”“有的叶柄上只有一片叶子，有的一个叶柄上有两片叶子。”“有的叶子像扇子，有的叶子像手掌，还有的叶子像针。”透过小小的树叶，孩子们发现了这么多大自然的秘密，在教师的引导下，幼儿用自己独特的方式把发现的秘密记录下来，做成了自己的科学小画册。这样的科学探究活动激发了幼儿发现自然、了解自然的兴趣，提高了幼儿的探究能力。

（二）注重日常生活中的自然科学教育价值

教师在利用二十四节气开展科学活动时，应着重挖掘贴近幼儿日常生活的内容，幼儿有相关的生活经验，方可引起继续探究的兴趣。例如，孩子们平时在晚上和妈妈一起散步时发现路灯下自己影子的变化，等到了二十四节气中的夏至时节，老师引导幼儿发现影子的变化时，就更容易引发孩子的兴趣，也更容易让幼儿理解太阳和影子的关系。再如，教师在每天入园的签到活动中加入天气观察记录、气温记录，引导幼儿发现不同节气的气温变化，使幼儿养成观察、记录的科学探究习惯。可以说，二十四节气在生活中的科学渗透无处不在，擦亮了幼儿发现科学的眼睛。

（三）注重亲子互动，促进家园共育

家庭是幼儿园教育的重要合作伙伴，在二十四节气科学探究活动中，家长的参与能更好地引发孩子的探究兴趣，为探究活动的开展增加了更多的可能性。例如，在立春时节，家长带领幼儿去春游，不仅可以促进亲子关系，而且给幼儿提供接触大自然的机会，让幼儿在大自然中发现立春时节柳树的变化，理解“抬头望柳”的意义和“九九过后春天到”的含义，感受四季变化，探索不同节气展现出的自然现象。幼儿和家长一起享受生活，发现二十四节气在生活中的科学秘密，一起认识我国古代劳动人民的智慧结晶，提高民族自豪感和民族文化自信。

六、结束语

综上所述，二十四节气是我国优秀的传统文化之一，其中所蕴含的自然科学现象是幼儿日常生活中最常见的。利用二十四节气开展自然科学探究活动以来，孩子们发现了许多以前不曾注意的自然秘密，从孩子们眼睛里闪烁的光芒中，可以看到孩子们的惊喜、满足、好奇，以及热爱大自然、乐于探究的热情。在幼儿园教育中运用二十四节气，有利于教师为学生构建积极健康的教育环境以及课程内容，让幼儿感受中华民族独具的文化魅力，进一步提高幼儿的综合素质和民族自豪感。

参考文献

[1]王荣荣.二十四节气融入幼儿园课程的行动研究[D].西南大学硕士论文，2011.

[2]吴勇真，郭莉莉.浅谈“二十四节气”在幼儿园大班的应用[J].科教文汇（上旬刊），2017（7）.

[3]张秀英.我国传统文化在幼儿园课程中的具象化实践--以二十四节气为例[J].江苏幼儿教育，2018（1）.

[4]徐传武.中国古代天文历法[M].济南：山东教育出版社，2002.

[5]陈艳宇.幼儿园地方文化课程研究[D].南京：南京师范大学，2007.