

小学实施课后延时服务的实效及问题研究

张歌

开封市金明实验小学

[摘要]随着双减政策有效地落实,中小学也实施了课后延时服务,不仅保障了教育的服务水平,还帮家长解决了接送学生困难的问题,为打造德育新生态、满足学生发展需求提供了坚实的保障。本文主要以小学校实施课后延时服务的实效及问题研究为重点进行阐述,首先分析开展课后延时服务基本内容、课后延时服务存在的问题,其次从学校方面、教师方面以及家长方面几个方面深入说明并探讨,旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词]双减;课后延时服务;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2283

随着双减政策的实施,不单单要求减轻小学生学习压力,还要化解家长接送学生困难的问题,倡导每一个中小学都要负责学生放学后的服务工作。这一项服务工作也被称为课后延时服务,其内容就是在家长与学生都同意的情况下,学校为了帮助家长不能及时接送孩子以及还要提升学生学习成绩,提供的一项课后服务。

一、开展课后延时服务基本内容

随着双减政策不断地进行深入,全国中小学为了顺应这个政策,有效地实施了课后延时服务,虽然这件工作表面上看似比较简单,但是实施运行起来较为困难,不单单影响着家庭分工,还与家庭教育资金投入有着非常大的关系,更与基础教育质量有着紧密的关联。因此,教育部门以及地方政府需要发挥自身的价值,颁发相关的实施计划,要求学校结合当地区的实际情况,努力探究出拥有地区优势的课后服务模式。第一,课后延时服务的指导思想。引导学校坚持遵循以公益性、普惠性原则为中心,将服务项目以及收费的标准两项工作落实到位,不强制学生参加,如果学生想要参加,自愿申请参加,当学校批准之后就能够实施。第二,课后延时服务内容^[1]。除了帮助学生复习课堂上的知识,还引导学生阅读课外书籍以及体育锻炼等,实力允许的学校可以组织开展各项活动,如娱乐活动、科普活动等,我国大部分地区学校专门针对课后延时内容出具了负面清单,比如禁止在服务时间内随意收费,更不允许在课后延时服务过程中继续向学生传授新课。第三,课后延时服务场地。引导学生以学校内部的场地为基础,高度重视学生的安全。大力引导学校与社会机构加强合作,共同开展拓展活动,此外,还需要与本地区的社区进行合作,定期开展培训活动,然而,部分省市的相关意义重点强调以学校为中心,进而明确学校才是实施课后延时服务的重要场所,学校为了满足各方实际要求,需要构建健全的安全管理责任制度,制定完善的安全管理防范计划。

二、课后延时服务存在的问题

(一) 增加教师工作压力

因为延长了教师的工作时间,也随着增加了大量的工

作。即使各个学生实施课后延时服务方式具有很大的差异性,但是从学生四点半放学延长服务到五点半,教师自身的工作时间与工作任务也随着延长与增加,之前自身休息的时间全部用来辅导学生,不管是空闲时间,还是研究事物的时间都被缩减^[2]。教师不仅在教学期间产生工作负担,在实施延时服务过程中也增加了很多的工作量。学校实施延时服务的核心就是促进学生德、智、体、美、劳各个方面的发展,其内容就是引导学生自主阅读、复习课堂上的知识内容、进行社会活动等。这也意味着教师在完成自身工作的同时,还要组织开展课后辅导,比以往教师的工作量大大增加,同时教师自身的工作态度也会发生一定的变化,尤其是负担与压力大大增加。

(二) 增加学生学习压力

由于学生的学习时间延长,学生的学习任务也随着加重,学生在课后延时服务中主要是做作业、参加社团活动以及观看教学视频等,大力提倡针对学习困难的学生进行有效地辅助,但是防止出现将课后服务转变成集体教学。然而,在具体实施活动时,每一个学校都需要结合自身的现状,制定相对应的服务内容,个别学校因为自身的综合条件较差,缺乏对应的仪器设备以及师资力量^[3],虽然开展课后延时服务活动,但仅仅是将学生安排在教师中,由教师帮助学生辅导作业。站在学生的角度而言,学生除了每天完成学习任务之外,还要在延时服务期间做作业,大大增加了学生的学习压力。另外,随着课后延时服务活动的开展,大部分家长为学生报名的兴趣班只能取消,或者都统一放到周末进行,学生除了周一到周五紧凑的学习,周六、周天还有很多的艺术课。结合实际情况来看,小学生学习压力不仅没有减少,还比以往有所增加。

(三) 活动内容单一

双减政策还属于初步探索时期,大部分学校不管是课后服务的内容,还是课后服务的形式,都呈现了单一的现象。结合现阶段实际情况而言,大部分学校延时服务就是教师带领学生在教室当中复习课堂上的学习内容,在这个课后服务过程中,辅导的主体地位突显的非常明显;其次,不管是开

展安全教育^[4]，还是进行阅读活动，也都是在自己的教师中进行；由此可见，部分学生实施课后服务的内容还是过于单一，课后服务的形式依然呈现静态管理，不仅无法促进学生全方面发展，还不能调动学生学习兴趣。

三、小学实施课后延时服务应对策略

（一）学校方面

首先，在实施课后延时服务期间，教师自身的工作压力以及工作负担日益增加，在增负增压的背景下，大大阻碍了课后服务开展，所以，学校应该高度重视这项工作。首先，学校在充分考察下，结合学校自身现状，引入校外资源，将校外人员引进工作落实到位。其目的就是在一定程度上解决师资匮乏的问题，减轻教师工作压力，提升课后延时服务能效。一方面，学校可以返聘已经退休的教师，不仅可以帮助班主任老师分担教学压力，还能对学生进行安全教育，分担部分班主任相关工作。另一方面，学校通过自身的优势，吸引大量有专业特长的校外人员参与进来，帮助教师实施课后服务工作，由于新鲜血液的加入，不仅可以增强学生好奇意识，还能调动他们的学习兴趣。另外，还可以引入高素质、高水平的师范类在校大学生参与到其中，不单单可以减少教师部分工作，还符合课后服务师资实际要求。同样，对于师范类在校大学生而言，也是一项较好的锻炼机会，加强师范学校与中小学之间的联系，在培养大学生实践能力的同时，还能为社会培养更多优秀的教师。其次，丰富课后服务活动内容。学校课后服务的内容与课后服务的形式已经成了促进学生快速发展的重要渠道。学校应该将自身的价值发挥出来，结合学生实际情况，及时地创新教育观念，优化与调整课后服务模式，以此来确保课后服务活动有序进行^[5]。

（1）学校需要结合自身实际情况有针对性的设计满足学生的活动课程，不要将课后作业停留在做作业上。同时，利用学校已有的设施设备进行户外活动，不仅可以提升学生的体质，还能发展自己的特长。例如，学校要积极开文艺活动，如舞蹈、球类以及书法等，学生需要结合自身的兴趣爱好、性格特点选择对应的活动。（2）学校也要运用有效地的校外资源、如博物馆、少年宫，组织与带领学生去参观，提前的了解社会，在提升学生自身的社会实践能力的同时，还为社会快速发展奠定基础。

（二）教师方面

教师作为学生的教育者与引导者，自身的素质以及对政策的认知时刻都影响学生快速发展。因此，教师也需要响应国家的政策，高度重视课后延时服务工作，以此来提升自身的专业素养。作为课后服务核心力量，教师自身具备的专业素质直接影响学校课后延时服务的质量，教师自身对政策的

了解直接影响着学校课后服务的定位，所以，学校需要加大对教师的培养力度。首先，定期对教师培训相关政策条例为其提供学习的平台，让教师深度了解课后延时服务相关政策重要价值，还要有正确的认知，延时服务并不是临时看护，而是促进学生全反面发展。其次，教师需要不断地完善自我，与学校进行有效地沟通与交流，同时也要聘请教师来校讲座，从根本上提升教师的教学素养。教师需要做到以身作则，利用自己和蔼的态度，帮助学生解决遇到的问题，在提升自身能力水平的同时吗，还可以更好服务学生，为小学生之后的学习与发展打下良好的基础。

（三）家长方面

家长作为课后服务主要人员，如果家长不认可政策，就会大大影响学校开展课后服务工作。所以，家庭也需要及时的认清这项政策，了解开展课后延时服务工作对学生发展的重要性，更加深入了解政策中的原则、要求以及目的等，及时改变自身的教育观念，清楚课后服务的初衷。家长只有了解这一个活动背后的重要价值，才会配合学校开展课后延时工作，另外，教师也需要了解学校开展的课后延时服务与校外的托管机构具有很大的差异性，充分发挥自身的价值，辅助学校实施课后服务。

结束语

综上所述，双减背景下，学校开展课后延时服务不仅保障了教育的服务水平，还帮家长解决了接送学生困难的问题。即使现阶段实施较好，但还是存在很多的问题，教师作为学生的教育者与引导者，需要结合学生实际情况优化与调整课程，帮助小学生提升自身的学习能力，为小学生之后的学习与发展奠定基础。

参考文献

- [1]傅思忆.四川省地级城市中小学校实施课后延时服务的实效与问题探析[J].内江师范学院学报, 2020, 35(2): 3.
- [2]何综.就课后延时服务,提高义务教育质量等问题 省教育厅副厅长刁玉华答记者问[J].河南教育: 基础教育版(上), 2020(2): 1.
- [3]卞桂富.让每一位学生成为更好的自己——江苏省盐城市盐都区实验初中推进课后延时服务掠影[J].初中生世界: 初中教学研究, 2020.
- [4]何元生.“互联网+家校共育”提升体育教学实效之我见[J].智力, 2020(20): 37-38.
- [5]李长春.家校共育: 切实提升德育实效[J].教育, 2019(28): 62.