

小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径

杨珂

青岛西海岸新区双语小学

【摘要】“核心素养”这一教学热点话题，给我们提供了新时代全新的教育目标。小学语文课身为教育核心课程，其工具性与人文性相互统一的学科特性，在实现“核心能力”目标上具有其他学科所无法取代的优越性。本章在分析素质本位下小学语文课程核心素质内容的基础上，着重从教材建设和实现的角度研究其实现的可能途径。

【关键词】核心素养；小学语文；学科素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.362

近期开始，学生核心素质这一教育教学热点话题逐渐受到人们重视，相关的学科专业核心素质问题也随之而来。小学校语文课作为教育核心课程，其学科专业核心素质问题同时也引起了研究专家研究者的广泛重视。怎么认识素养本位下的小学语文课专业内涵呢？又或者怎么促使其在现实的教育课程中“生根开花结果”我们从小学语文课专业内涵的基本含义，以及实现的可能途径来研究这个问题。由于核心能力作为一个完整的教育目标，有着课程设计、教学研究和课程发展的重要价值，所以，从课程建设和实现的角度寻找小学语文学科核心能力生长、发展的沃土，是学校实现其整体教育目标的一种可能途径。

这一过程的完成要从三方面入手：一，探求课程教育基本目标，以实现对学校语文课程内涵的校本化表述；第二个，逐步形成全面落实总体目标的“一体多元”教学结构框架；第三个，探讨“一体多元”教育教学实践的合理理路。

1. 探求课程教育目标：实现专业的核心素质校本化表达

核心素养作为一个完整的教育目标，需要在课程教育中落地生根，首先，学生就得有属于自身的表现、发出自身的声音、建立自身的模式，即建立在核心素养本位下小学语文课程校本化育中学人目标，并寻求属于自身的课程教育理想与方向，也就是说，要将学校语文课程教育理想与培育学生的核心素养目标紧密结合在一起，并有效融合优化，从而建立教育系统。核心素质的认识、能力和态度均可进行规划，并定义其结构、选择其内容，使其同时具备对德育目的和课程目标的意向意义。

因此，南都市北京东路小学将在“中小小学语文核心能力”的指引下，凝练除了语言课程“为终生读书奠基、为快乐表达启航”的教学艺术价值要求。再次，小学语文学科内涵之于学生的教育目标，还意味着“转变”。第一是内涵的转变，即以小学语文学科内涵支撑、推动、深领小学教育教材改革和建设，这一转化过程绝非简单的、浅层级的转变，而是朝着尽可能的广泛性和深层次转变。体现在以下三方面：首先，小学语文教育课程的内涵并不是单纯体现在国家课堂或是地方教学上，而校本课程也应该是题中有应之意，从而体现了对小学语文教育课程内涵的统领意义；第二个，明晰课改价值、引导课改走向，以课改精神促进了我国小学的教育发展，表现了国小语文学科发展的导向功能；第三个，以国小语文学科的发展为基础，探索了小学语文课程教育思想与走向，将“人”真正放在教学的真正中心，表现了

国小语文学科发展的深领功能。其次，这一转变还需要有前提条件和基础，这一前提条件和基础便是该校的教育哲学，即教师在重视该校教育哲学研究的基础上，进一步掌握该校教育教学基本原理，并注重对该校教育教学中基本矛盾关系的关注与探究。

2. 落实新课程目标：形成“一体多元”的学科构成框架

掌握了学校语文课程的总体构成，是进一步改造、形成全新的教学结构的关键所在。核心素养本位下的学校，语文课程需要突破传统以教师传授学生零散化的以知识点为中心的灌输教学模式，以促进“学科专业内”或“课程专业间”的紧密联系，创造话语、文本、篇章、文学、文化全面的、立体式的视角和发展机遇，建立“一体多元”的教学建构框架。“合一”指我校所开办的由我国总体策划的官方教材，突出要进一步优化和完善我国官方教材，打好中国文化基石，使学员具有较为深厚、质朴的中国文化涵养；“多元化”是指可以满足学员个人全面开发的中国特色教材，是对“合一”的弥补、延续和革新，以满足学员“主动发展”“社区参与性”的综合型文化素养，必须指出的是，我校的隐性教学和“悬缺教学”应该成为“多元化”教学的问题中应有之定义。清华大学附小“1+X”课堂的建设和开展给我们带来了很好的启示和反思。在这一教学宗旨的指导下，该校按照国家课程标准创制的语文课《质量目标指引》，在分析学情与学力的基石上制定了语文课程教育目标，并整理了各个年龄段中小學生所到达的基本学业水准，对所用课文内容实行了分级分层，区别应用，有效利用，随后又添加了包括“基本与扩展字词表”“识字学习小窍门”“书法学习小讲堂”等大批教学资源，从而建立了一个立体化、全面的教学结构系统。《教学质量工作目标指南》引导下的中国语文教育，内涵丰富，切合学情，也彰显了社会主义核心价值观的渗透，但我们的课堂结构中还留有动态变化的空间，会随着教学实践情景的改变而不断调节“1”和“X”之间的比例。此外，南京市北京东路小学校的“12岁之前的语文课”更是对学校语文教育系统建构的较好尝试，其内容以孩子感知心理活动为基础，以回溯母语教育习得规律为教学理念，包含了国学经典、中国古代诗歌、儿童文学和社区生活等教学内容，与国际课堂相互渗透、多向融通，力求培育学生的人文认同感与国家情感。

3. “一体多元”课程实施理路：实现课程的有效整合

“一体多元化”的学校，语文课程结构框架中明确了要

达到的学科教育目标——夯实人文基础、促进主动发展，而下面要做的便是教材的落实问题。笔者以为，要达到“合一多元化”的教学组织结构的教育价值，教材结合是一个行之有效的路径，结合的具体实施路径有二条，即语文学科内渗透性结合，达到语文课教育“合一”的基本教育价值、学科专业间融合式集成，达到语文课教育“多元化”的综合型教育价值。

(1) 学科内渗透式整合

课程的渗透式整合，是指用课程主体和单元内容整体优化的形式联系小学校语文之间的逻辑关联，从而建立一个或几个“子”课题，以实现对小学校语文核心能力和素养的整合教学功用。在原来单位（组）和主体的基础上，可按照不同的主题单元对教学内容重新加以排序调整，从而建立出新的课程主体或单位，在这一过程中即可适当增删内容，也可能对不同课程进行跨越式融合，使教学内容的整体更统一、目标更清晰、侧重更明显、教育内容更合理。如在中小学高低程度各个阶段中，可根据原教学内容调整为汉语拼音模块教学、语言知识模块教学、语文读写模块教学，循序渐进，层层深入，使学习者逐步掌握更加坚实的语文基础知识，为小中高等段的教学打好了基础；在中、高年级学段，老师应该对传统课文编排方式进行较为系统性的重新整理，如根据思想内涵可整理为环保篇、爱国主义篇、友谊篇、科学篇、惜时篇等，也应该按照传统写作方法重新整理为描述类、叙述类、说明类等。在教学时老师还应该主体或单元内容的教学任务统领，首先使学习者了解关涉单元内容主旨的同一文本，并掌握文本整体特点，然后在具体的课堂教学中以典型课文为例，

有机融进了适合该类课文阅读的教学方式、阅读技巧，并综合总结出该类课文阅读的写法特色与所表现的思想情感内容。如在比较教学中《慈母情深》一课堂，不限于培养学生对这一段课文阅读的感受与思维，可将学过的《游子吟》和《看病》等一起带到教室中，让学生体会各个作家、不同年代、各种主题的文章，是怎样表现同一题材——“母爱”的情感，从比较教学中训练了学习者的鉴赏能力，从而提升其欣赏效率，使学习者了解到一个教学内容能够从各个的角度出发，更全面的解释问题教学内容，这同样也是培养学习者的作文技能与表达能力的有效途径。实现了小学与语文课教材的有效融合，其最大价值就在于最大限度地挖掘出了小学语文课的原有含义，真正突出了小学语文工具型与人文化互相统一的学科特色，相对于传统零碎、散乱的教学结构，通过这样的学科整合可以使孩子更加掌握坚实的文化知识与基础学习能力，从而真正达到了夯实“文化基础”的学科教育目标。

(2) 学科间融合式整合

课程间的融合式整合，是指以教学主题和单元内容为基础，突破了语文课程中“闭合”“单一”的局限，将多种课程紧密联系在一起，形成相互关键的教学信息资源，体现语文教育课程“开放式”“多元化”的教学特点，这既可以增强语文课程的实际教学，也可以大大地推动学生知识水平和基

本能力逐步转变为综合素质，从而达到学生多元化发展的教育目标。以关联性的教学主体或单位组织课堂教学与以综合性的教学内容来组织课堂教学，是进行课程之间融合式整合的二个基本途径。

①以关联性的主题或单元所组成教学

语文教学、道德与社会生活、班队会等各种类型的活动能够以相互关联的主体和教学单元为支撑，以进行课程之间的有效融合。如，人教版第五品《语文课》下册七号、第八条两个数学课文都包括中华民族发展命运和我国复兴的题材，相对的，人师版五高年级《道德与社会主义》下册第三个单位“我爱祖国母亲的山和水”及其第四个单位“我们都是中华儿童”均以爱国主义教育为主体，教学时可把二单位教学内容融合在一起，语文教学课的教学也为道德和社会主义课的教学提供了铺垫，而道德和社会主义课的教学则是对语文教育课学习的提高与升华，这样的融合比任何一种单位课程发挥爱国教学都要深入得多，既可以给学生带来更接近现实、具有心灵陶冶含义的深刻学习，又可以在心灵深层挖掘学生的大国情感与中华民族精神。

②以综合性的内容来组织教学

以综合型的教学内容来组合课堂教学，除上文所说的较为简单的“以关联性的主体或单元内容进行课堂教学”之外，还是一门相当复杂性的多学科教学综合方式，由于它是来源于生活的，所以在一定程度上需要结合现实，给学习者提供一定的综合型教学内容并进行STEAM教学活动。我国小学语文课程的“综合性学习”能做到以综合型内涵来组织教学，如人教版普通中小学《语文课》五年级下册中的“利用信息，写简短的调查”“奇妙的东南风”等可结合数学统计、科研、技术利用等有关的教学内容，设计课堂教学情境和学习任务，培养“社会参与”下的“实践创新”和“责任担当”的核心素质。除“综合性学习”外，其余的课文内容也都可以很好地以综合型的具体内容来组织教学，如讲授“把铁道修到拉萨去”这一课程，就应该渗透到建筑、科学、工程技术、环境保护等的专业教学内容中，使学习者更加深入地领略了筑路工作者高度的智力水平和坚韧不拔的精神意志，以便于更好地达到人类情感价值观的教育目标。

4. 结论

由此可见，课程间融合式整合就是在课程内渗透式融合的基础上，给学习者创造接近现实、富于实际意义的课程情景，以利于学习者高级思考和积极情感的注入，以处理现实问题，提高核心素质，激发学生学习的潜力，进而为学生创造优良的学习环境。

参考文献

- [1]张尉军. 简析小学语文学科核心素养的内涵及其实现路径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 127-128.
- [2]袁媛. 小学语文学科“核心素养”的内涵及实现路径[J]. 读写算, 2021(06): 205-206.
- [3]柴富贵. 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J]. 考试周刊, 2020(94): 21-22.