

# 浅谈小学数学课堂中易错题的纠正策略

杨赟

甘肃省徽县实验小学

**【摘要】**小学阶段的数学学科作为引导学生深入学习数学学科知识的启蒙阶段，教师在日常工作中应重点关注小学生关于数学学习题易错题的纠正情况，因此，本文重点论述小学数学课堂中易错题的纠正策略。

**【关键词】**小学生；数学课堂；易错题；纠正策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.765

## 前言

小学生在数学学科的日常学习过程中往往由于自身对数学学科知识掌握理解程度不足，且小学阶段的学生身心尚未发育成熟在完成数学学科作业时极易出现由于自身粗心马虎导致的数学学习题出现明显错误的现象，因此，小学阶段的数学教师相较于其他阶段的数学教师而言，应在日常教学过程中重点关注对学生的易错题进行纠正这一部分内容，并通过在现有数学课堂中引入合适的数学学习题纠正策略激发小学生们的学习积极性。

### 1. 引导学生对课堂中的易错题进行归纳整理并集结成册

小学阶段的学生在以往的学习过程中并未接触过数学学科知识，因此，教师在日常教学过程中应根据学生们的课堂表现以及课后作业完成情况对小学生们关于数学学科知识的理解掌握情况进行综合判断，并根据学生们课堂作业的反馈情况以及平时数学学习题的练习情况，对学生做题过程中普遍出现的数学学科错题进行统一的讲解，以此激发学生的学习积极性，综合提高学生们的数学学科的核心素养<sup>[1]</sup>。

教师在深入分析学生深入学习数学知识时出现数学学习题错误的频率后可以发现，小学生在日常学习中往往无法正确面对由于自身原因造成的错误，因此，帮助学生树立正确的对待错误学习题的学习态度是现阶段教师日常教学工作的重点内容之一，经科学研究调查结果表明，小学阶段的学生普遍自尊心较强，且这部分学生处于一个渐渐融入现有学习环境的状态中，学生普遍对教师存在一定的畏惧心理，而该类心理主要表现在学生无法正确面对数学学习题出现错误的现象，且在发现自己做错数学题目时，往往会出现不好意思、害怕等回避的心理。因此，教师在教学过程中应积极引导学生对课堂中的易错题进行归纳整理并集结成册，以此降低后续该类数学问题出现错误的频率<sup>[2]</sup>。以小学数学教材中的《认识立体图形》一课为例，教师在对这部分内容进行讲解时可以发现，由于该部分内容较为显浅易懂，其主要向学生们介绍了长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。因此，学生在学习一段时间之后，可以快速分清不同立方体的表面特征，并在后续习题过程中避免认错、立体图形等问题。而教师在

对该部分内容讲解完毕之后，应根据学生的学习成果，将长方体和正方体、圆柱和球等相似的立体图形进行排列组合带领学生进行重点认识，以此加深学生们对该部分数学知识的记忆理解程度。

教师在引导学生对课堂中的易错题进行归纳整理并集结成册时，可以从以下三个步骤入手，最终实现小学数学课堂中易错题纠正策略的有效应有。首先，教师应在建立错题时充分意识到小学生阶段学生的自我意识尚处于萌芽阶段，这表明学生的学习注意力是有限的，教师在引导学生建立习题时应注意避免学生建立重复的错误习题，其不应应对重复的错误习题进行归纳整理，而选择具有典型的错误习题进行整理。

小学阶段的学生学习情况参差不齐，部分数学学科学习能力较弱的学生出错的出现写错题的可能性更高，而教师应对这部分学生进行统一的关于数学错题归纳整理方面的指导，避免学生将所自身做的所有错误习题统一归纳到习题集中。该方法不仅可以大幅度降低学生们的学习工作量也有利于激发学生们的学习热情。最后，针对低年级的小学生而言，教师在日常与学生们的接触过程中可知低年级的学生普遍具有自身动手能力较弱的特性，而该种特性则具象地表现为低年级学生错误习题的整理效率较慢。针对这一问题，教师可以从自身的角度出发，将教师批改学科作业时集中出现的错误习题展开归纳整理，围绕教师批改作业环节所形成的错误习题归纳整理工作有利于帮助教师深度掌握学生近期的学习情况，方便后续针对具体的数学问题，提出相应的教学解决方案<sup>[3]</sup>。

### 2. 教师率先将学生可能出错的知识点在课堂中展开重点讲解

小学阶段的教师在日常教学中应将学生日常作业完成后出现的错误习题当作自身宝贵的教学资源并结合后续实际教学需要并率先将学生可能出现的错误习题与后续教学内容进行紧密结合，在筹备新一期的学科知识点时，教师应率先将学生在后续学习过程中可能出错的知识点在知识点讲解过程中展开重点讲解，以此实现小学生数学课堂中易错题纠正

策略的合理应用。

教师在后续教学中应充分把握“防患未然”的教学原则，在对可能存在知识误区进行重点布控后，应根据学生们的实际学习情况引导学生对自身学习进度予以相应的反思纠错，再通过思考自身错题是如何出现的，以及错题形成原因的归类等问题引导学生由自身学习过程中存在的学习问题出发完成对数学学科知识点的充分梳理，将数学错题视为宝贵的学习经验展开深度钻研，以此发挥数学错题的最大作用。以数学学科《四则运算》一课为例，教师在前期已经教过学生们关于数字加减法的应用，因此教师在对数学学科中乘除法知识应用进行深度讲解时，可以将前期所学的数字的加减法融入数学乘除法的教学中去，通过不同知识的排列组合，引导学生对数学习题进行计算，以此提高数学习题的难度，帮助小学生深度掌握数学学科知识，当数字的加减法与乘除法进行重新排列组合时，学生容易忽视数学运算规则按照从左到右的顺序对数学习题进行计算，却忽视了先优数学算术中优先计算乘除法后计算加减法的数学运算规则。因此，教师在对数字的加减法这一内容进行深度讲解时，应将数字运算规律进行再次二次讲解，加深学生们对该知识点的记忆理解，降低后续出现运算错误的可能性<sup>[4]</sup>。

### 3. 培养小学生对所作数学题目的检查能力

教师在日常教学过程中尝试将错误习题的纠正策略融入现有课堂时应充分意识到对错题进行纠正处理的主体是小学生，因此，学生作为该策略实际应用的主要实施对象，教师应在后续教学中逐步培养小学生对所做数学题目的检查能力，以此从根源上降低数学习题出现错误的概率。

教师在日常教学中培养学生的数学题目检查能力时，可以尝试从以下两方面入手，综合提高小学生对数学作业的检查能力。一方面，以数学教材中涉及数学运算的内容为例，教师应给予学生充足地完成作业的时间，确保学生在完成这部分数学作业时，可以对自身所做作业进行二次检查，通过检查环节逐步培养学生们的错题纠正能力。另一方面，教师应根据当前学生的学习进度，针对作业中可能存在的错误习题设计不同的检查方式，针对不同的数学学科知识提出各不相同的检查错题的方法，以此从根源上预防错题发生的可能性。以小学数学教材中《整十数加一位数相应的减法》一课为例，教师在对该内容进行充分的讲解后，根据教材中涉及的知识点布置相应的学科作业时需要引导学生对前期所学知识加以回顾，并根据数整十数加一位数的减法运算规则设计出符合该类数学运算习题特有属性的检查方式，以此

帮助学生快速完成数学习题的检查工作。

### 4. 在现有教学体系中加入专门的易错题纠正环节

小学阶段的学生相较于其他年级阶段的学生而言，自身学习任务较为轻松，因此，数学教师可以设两周为限，每隔两周安排一节关于数学习题的改错题，将学生们日常作业中频繁出现的学科问题罗列出来，并借助多媒体教学平台向学生们展示该类问数学错题的成因以及后续纠错方式。

以小学教数学教材中《直角、钝角、锐角的认识》一课为例，教师在对学生们的作业完成情况进行充分梳理后可知，部分学生在完成作业时对钝角、锐角的概念没有充分把握。因此，教师在完成角的初步认识这一数学单元的习题教学后可以根据实际需要专门组织一节以易错题纠正为主的习题纠错课，在课上教师应将学生们课教学中频繁出现的数学问题予以相应的举例说明，并通过大屏幕的直观展示，帮助学生理解钝角、锐角、直角之间的概念进行二次区分，以此避免后面出现相应的关于数学学科概念理解不到位导致的数学错题，且在引入专门的数学习题纠错课时教师应将学生们进行科学的分组并引导学生以小组为单位，针对其他同学作业中出现的问题展开讨论，通过科学积极的课堂交流模式激发学生的学习兴趣，并构建出一个解决数学错题的课堂讨论氛围，引导学生们共同关注错题的成因，并总结如何在后续学习过程中，避免该类问题的再次出现。在现有教学体系中加入专门的易错题纠正环节的课堂方式既鼓励了数学学科成绩相对较好的学生，也在一定程度上帮助提高了集体内整体数学学科水平。

### 总结

综上所述，数学教师针对教学过程中切实存在的客观问题应以此为基础围绕纠正数学错误习题环节推行相应的纠正策略实现提高学生数学逻辑思维能力和数学学科素养的教学目的，为后续深入学习数学学科知识打下坚实的学习基础。

### 参考文献

- [1]张梦茜. 基于数学表征的小学数学错题类型及对策研究——以上海市一年级学生为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (31): 1-3.
- [2]张启华. 试论如何有效运用小学数学错题资源[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (11): 100-102.
- [3]柳军辉. 浅谈小学数学课堂中易错题的纠正策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 192-193.
- [4]霍发昌. 错题本在小学数学课堂中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (06): 133.