

浅谈如何提高初中生英语阅读理解能力

胡梅

贵州省毕节市威宁县板底中学

【摘要】“阅读”不只是一种语言的交流。在多样化时代，不同种族的语言已普遍全球。人们可以根据自己的喜好，去学习不同类型的语言。在其中，英语作为国际通用语言，在一些高领域中几乎是无处不在，英语的学习对于我们走向世界有很大帮助。语言的第一印象，在儿时的牙牙学语中，便初步形成，直到逐渐熟练。“中文”也许对于我们每个中国人民，想来是不陌生的，中文伴随着我们的一生。但在其他语言中，英语的学习相比较所熟悉的中文，却是吃力的。在所处事物中，拘泥或扎根在某个思维时，那将会停滞不前，寸步难行。

【关键词】 阅读理解；英语教学；初中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2236

英语阅读能力在中学英语教学中非常重要，中学生英语阅读能力的培养是中学英语教学的重点之一。英语阅读理解是英语教学的一个重要环节，是一个集文化差异、词汇、心理、思维等于一体的综合任务。对于每个初中生，英语是必不可少的科目，相较于小学时代的英语启蒙，初中时期的英语学习，却是让我们“今成一丈夫，坎坷愁风尘。”在面对一些文章或一本书时，用中文我们很容易去理解它，但当它换成英文时，我们确实束手无策，那么，对于每个初中生来说，我们该如何去学好英语，如何去运用它呢？

一、生词的积累及词汇量的形成

对于英文阅读，单词的积累是必不可少的。在英文阅读中，如果你没有积累单词，就好比没有接触文字，当你面对一道英文阅读题时，就像是在看一本天书，一窍不通。单词的积累，在于主动，每个同学都有一顆好学的心，但心里却总会想着去做点别的事，久而久之，懒惰的心里便随之形成，养成主动的习惯，每天坚持背单词，日积月累，词汇量也多了起来。在此之后，总会有同学懊恼，我明明背了很多单词，却总是记不住，那该怎么办？许多同学都有这个烦恼，“温故而知新，可以为师矣。”古人曾告诉我们，做什么事都要复习一遍，加强印象，久而久之，便可出师了。在许多英语阅读中，虽然积累了许多的单词，但仍然不了解读不懂，除了课本中我们所要学的单词以外，有许多单词是我们不曾见过的，那我们该如何去认识它呢？听英文歌曲或看英文电影，在平常的生活中，我们可以拿出一些空闲的时间，去听一首英文歌或看一部英文电影，我们不应该拘泥在课本中，那只会禁锢我们的思维，使我们陷入沼泽，弥足深陷，最好的办法便是打破固有的思维，尝试新事物。词汇是语言表达中最小的单位，无词不成句，无句不成文。读懂句子，首先得理解词精义，读懂文章，必须得理解句意。在教学中，我们必须抓好词汇教学，不断扩大学生的词汇量，让扩大词汇量这个过程具体落实，特别是教师还要严格要求学生在日常学习中如何积累词汇，背诵单词，当我们的学生的词汇量达到一定的角度，学生就能读懂这篇英语阅读，显然就会做题，分析。但是学生没有多的词汇量，做题的时候就

会懵，胡乱的猜测词语的意思，而且在这个过程中学生的词汇量大了，就有助于学生的阅读，通过阅读又能够扩大学生的词汇量。两者是互为补助的，因此作为英语教师必须在日常学习中要求学生监督学生，为学生创造语境来练习英语阅读，真正达到温故而知新。

二、培养学生的阅读兴趣，找到英语的乐趣

著名的科学家爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师。”学生只有对英语产生了浓厚的兴趣，才会把阅读当成是自己的愿望和需要，才会变被动学习为主动学习。因此，教师在培养学生的阅读能力过程中应该找到适合学生的好方法，创造语境让学生感兴趣，至少让学生听得懂。特别是在指导学生阅读搞笑的有趣的英语阅读短文时，由浅入深，简单到复杂，有序的过渡，不可一口气吃一个胖子，不让学生感觉到空洞无力，没有笑话。而是让学生在阅读了词、句、段的字面意义的基础上领会其深层含义。教师还可以运用多媒体教学、通过模拟表演，电教等方式进行有效的教学，在教学活动中充分展示英语的魅力，特别是让学生身临其境，感知具体的语言信息，以引起学生对英语的阅读兴趣。同时创设问题情境，激起学生的好奇心和求知欲，启发他们理解上下文，这样学生就可以轻松地克服阅读过程中不正确心理因素的影响，从而以旺盛的精力、饱满的热情和很强的探求精神投入到阅读活动中去。良好的阅读习惯是成功的利器。拥有良好的阅读习惯，往往会事半功倍。如果一个中学生没有认识英语这门学科的重要性，不知道英语作为国际通用语言，在一些高领域中几乎是无处不在，英语的学习对于我们走向世界有很大帮助。语言的第一印象，在儿时的牙牙学语中，便初步形成，直到逐渐熟练。那我们的教学让学生感兴趣是虚构的，不真实的，对学生的教育教学是不达标的。一个学生不知道学习的重要性，对学科不感兴趣，那么教师在课堂上无论如何都是难以提高学生的成绩，更别说是培养学生阅读能力，提升学生的英语核心素养。因此中学生在英语学习的时候一定要培养良好的阅读习惯。要想养成良好的阅读习惯，平时就要多朗读，除了课堂所要求的知识外，还要多背诵一些精彩段落和文章，以此来培养英语语感。

特别是在英语的阅读过程中，学生一定要刻苦研究语言的魅力，培养学生有良好的习惯。学生在做题的时候一定要掌握正确的阅读方法，采用灵活的阅读技巧，对一篇英语文章要有一个完整的理解。第一，学生可以通过迅速浏览全文，找出文章的关键词、主题句，了解文章的大意，然后回答老师所设计的相关问题，或者在阅读理解的过程中先浏览题目的设计，了然于胸，把所有的问题带着进入阅读的内容，按照重点去进行做题。第二，在阅读中，学生快速找出阅读理解中或者教师设计的文章中的基本事实，比如what, When, where, main events, result 等；第三，在教学中积极与学生会一起找出文中难于理解的词语或句子，解释必要的语言知识点，对重难点的词汇进行讲解，涉及国家的文化背景等需要讲解透彻，让学生知道文化的背后的意义，并进一步处理有关的文化知识点，从而归纳出中心思想。当然，阅读时一定要专心致志、聚精会神，不能边聊天边阅读，也不能边阅读边干别的事，不能做甲事，想着乙事，对于不同内容的阅读材料，可以采用不同的阅读方法，采用不同的阅读模式。特别是重点的文章、精彩的段落、典型句式要精读，即逐字逐句地熟读深思，达到出口成诵的目的，对于一般的文章只需泛读，大致的浏览，即大致了解文章的内容或故事的情节概况，以求达到一定的阅读量。在精读与略读中，做到相互辅助，掌握彼此之间的技巧与方法，这样阅读才会更加的有效，学生也会感兴趣。不管对于中文学习也好，英文学习也罢，学生都需要读得懂，读不懂学生的话会使学生丧失学习的兴趣，也从中体会不到学习的乐趣。特别是在教学中对于那些与自己实际英语水平相差甚远、过难或过易的文章，不能从中获取知识的文章可以略读，跳读，或者不阅读。这样，阅读才能做到有的放矢，在一定的时间内收到最大的功效。

三、教会学生把握主题，研究主题

在做英语阅读时，一个文章的中心思想、它讲述一个怎样的故事、作者想告诉读者什么？这些都是我们所需要去掌握的，去了解的，在此过程中，我们需要勤练习，把握阅读速度，提高时间，在有效的时间去完成。只要掌握文章，理解大意，相信这篇文章便很快就被吃透。当学生在做题的时候，我们会发现学生不会了解文章涉及的国家文化背景，不知道语言是文化的表现形式，特定的文化背景产生各具特色的语言文化。那么做题的时候就会感觉无能为力，甚至就会在做题中失去信心，根本就做不对，分数提高不了。同时，英语老师在教学中还需要教会学生把握主题，培养学生研究主题，从主题中找到做题的方法，获得高分。因此中学生学习外语，需要了解语言对象的同时还要了解有关国情知识和语言文化知识、民族的风俗习惯等，不然就会出现认识多个单词和句子的情况下，仍不明白其内涵。

四、勤加练习，培养学生掌握阅读技巧

“若要功夫深，铁杵磨成针”，一个人，一件事，不管多擅长，但不去练习中会遗失，丢弃。在我们做英语阅读时，应多做，只有这样才能练成语感，才能去做会做好。学生要想提高阅读理解的能力，掌握阅读技巧，除了阅读英语课文以外，还必须阅读一些课外短文，以此来培养自己的阅读能力。但要想获得多、快、好的阅读效果，就一定要讲究方法和技巧。这些方法和技巧是需要学生研究的，也需要教师教学的。比如常用的技巧方法如下：首先，需要快速浏览文章大意。拿到一篇文章，千万不要去急于阅读正文，而应先破解文章标题，吃透题日本身的内涵，了解题目背后的设计类型，找答案的要求，涉及的要点，再根据插图、注释、表格等相关的说明性文字，灵活地去捕捉文章信息，然后在进行阅读正文时，根据自己掌握的方法，特别就要求浏览文章大意，不一定字字落实到位，其次，抓住关键词。关键词是整个文章最重要的，就相当于找文章中心，以此突破文章的主题和中心。一般情况下，一个句子中有一个或数个决定整句的关键词或短语，阅读时学会抓住关键词或短语，这样就可以大大提高阅读速度和效果。学生也会找得到阅读的技巧，无形中就会增加学生的能力，做起题目来就能得心应手。最后，要学会猜词。不管我们的阅读的量有多大，单词的积累有多少，我们在做题的时候都会有很多单词还是处于不认识的状态，就像我们都是学习汉语的，但是汉语中很多的生僻字，我们也不知道、不认识，英语也是一样的。

如果每个初中生都能攻破英语阅读，攻克难关，就会从嫩芽中破土而出，腐朽终会消逝，胜利的曙光终会出现，我们的学生也会更喜欢英语阅读理解，喜欢和热爱能使学生轻而易举得到高分。总之，英语阅读理解能力具有很强的实践性，要靠学生自己通过长期的训练进行培养。教师运用好教材，狠抓学生的词汇，让学生在快乐中积累单词，扎实语法知识，努力培养学生的阅读兴趣，掌握阅读技巧，提高阅读水平，以达到学生英语阅读理解综合能力的提高。学习不是一朝一夕的就能有收获的，所谓冰冻三尺非一日之寒，需要循序渐进，锲而不舍，持之以恒，才能真正地提高英语阅读理解。

参考文献

- [1]张东慧. 分层教学在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(14): 74
- [2]黄先丽. 怎样提高初中生英语自主阅读能力[J]. 小说月刊, 2018(020): 87.
- [3]石延华. 浅谈初中英语教学中的课堂提问技巧[J]. 新课程研究, 2020(12): 102-103
- [4]胡尊礼. 在初中英语教学中开展自主阅读训练的实践探索[J]. 英语教师, 2019(15): 75-76.
- [5]曹晓艳. 论初中英语教学中的自主阅读[J]. 文存阅刊, 2018(023): 124.