

基于绿色发展理念下的大学绿色教育实践探究

张逸晴 蔡青

(广西科技大学 广西 柳州 545006)

[摘要]绿色发展理念是我们党正确处理经济发展和生态环境的治国理念,是人与自然和谐共生的“共同体”理念。在传播和践行绿色发展理念方面人人有责,大学生更是义不容辞。本文用发展的观点分析了绿色发展理念在大学绿色教育实施的现实依据,结合问卷调查简析了大学生绿色教育的现状,并尝试对大学绿色教育实践路径进行了探索,以落实绿色发展理念,推动绿色教育实施。

[关键词]绿色发展理念;大学生绿色教育;实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1124

社会主义现代化进程中人类社会普遍面临的时代性难题是生态环境危机,在全球共同行动,共谋全球持续发展、共建清洁美丽世界的过程中,中国负起了大国的使命担当。坚持绿色发展的理念,建设生态文明社会,和自然和谐共处,中国用蓝天碧海、绿水青山的发展蓝图为世界的可持续性发展和人的全面发展谱写了新的篇章。

一、绿色发展理念的理论与现实依据

(一) 传统文化的自然观让人们用整体的思维来认识自然

以农耕文明为主导的中华先民遵从着“日出而作,日落而息”的生活方式,先民们依赖自然环境进行农业生产。农业生产率先打破生态平衡,先民为扩大生产大规模地开垦荒地,大规模地开垦农田和狩猎,使部分地方环境恶化,这些做法引起当时思想家和国君、官员的关注,并颁布法令条文加以保护。中国最早的“环境保护法”可以追溯到禹禹执政期间颁布的垦荒和狩猎禁令。关于自然的思想,中国传统文化中深入骨髓的应该是“天人合一”的思想。环境与人是一个有机的整体,天地与人之间的关系不可分割,相互依存;在老子思想的基础上,庄子更是将环境和人当做浑然的一体,他在《齐物论》说:“天地与我并生,而万物与我为一。”中国古代朴素的自然观,认为生命同源,没有高低贵贱,对待动物也要有怜悯的情意,尊重其他生命的存在。

(二) 社会的发展历史提示人们要依照自然规律来改造自然

从社会发展的历史进程,人们意识到要发展就要协调好人与自然的关系。工业革命开始,人类向自然索取越来越多,在索取的同时又以惊人的速度与规模浪费它。要避免人与自然关系恶化,人们就要按大自然规律去生活、工作。树立人与自然的可持续发展思想,让人与自然的关系不断走向和谐统一。环境保护是全球面临的主要问题,在生产的过程中融入绿色设计的理念,有利于推动绿色事业的发展,推动绿色经济,绿色产业的可持续发展,从而推动人类生存环境的改善,为地球生物的生存繁衍提供良好的条件。

(三) 中国特色的绿色发展理念是可持续发展的现实必然性

在现代文明进入机器大生产阶段的今天,要建设的现代

化社会,我们不仅需要汲取过去的历史教训,还要给现代化加注新的文明注释,那就是必须建立人与自然和谐共生价值和文明形态。改革开放以来,我国国家社会建设与发展产生了发生了翻天覆地地变化,取得的成就是有目共睹的,但由工业化而引发的生态环境破坏日益加重,环境污染、资源紧缺、生态失衡等问题已经成为社会的发展的阻力。我们党在深入研究学习基础上,结合本国国情,提出了绿色发展的理念。当下政府开始鼓励绿色生产相关政策的实施,各行各业开始积极响应政府的号召进行绿色化生产,促进自然环境健康可持续发展,这对于改善生活环境具有较大的意义。

二、大学生绿色教育培养及现状分析

(一) 培养大学生绿色发展观念的必要性

“青年者,国之魂也。”青年一代的觉悟和思想对国家环境改革有着重大的影响,甚至将直接影响“美丽中国”的建设目标。大学生正处于人生观、价值观形成的关键期,可塑性很大,通过绿色活动,将绿色观念潜移默化深入到大学生的生活中。实施绿色发展理念培育,就是要把大学生培养成既拥有扎实的专业知识,也具备良好的绿色发展理念,同时还具有的强烈的社会生态责任感与使命感的高素质人才。

(二) 大学生绿色教育现状分析

以河南某高校为例,本调查以河南一高校音乐教育专业为研究对象进行调查问卷,分别是对发展理念的了解程度,环保节能意识,获得绿色发展知识的途径以及学校绿色发展教育存在的问题等4个方面进行调查。

从调查结果来看,涉及“对发展理念的了解程度”问题,发现近半数学生对绿色发展理念的具体内涵不够了解,甚至有少数学生完全不了解,只有小部分同学非常了解绿色发展的具体内容。

对于“环保节能意识”,近8成的学生选择日常出行方式会主动选择以自行车、电动车、公共汽车为主要交通方式、近半数选择就餐时首选循环餐具,四成选择一次性餐具,二成选择经常参加环保活动,绝大多数选择看到浪费资源或环境污染的行为会进行劝告。

对于“获得绿色发展知识的途径”这一问题的调查发现六成的学生从网络、电视、广播中获得知识,二成从讲座、培训中获得,个别同学从报纸、书籍中获得。

在关于“学校绿色发展教育存在的问题”的调查中,部分学生表示学校绿色发展理念的教育意识比较淡薄,缺乏相应的培训和专题讲座;即使课堂有涉及的相关理论知识,方式也是灌输为主,缺乏实践活动;此外,有些环保社团流于形式,没有成功调动学生的参与度和投入度。

通过问卷调查与访问人们发现一个们明显的问题,当代大学生对于绿色发展观念并不是十分了解,或者对于绿色发展这一词语了解的并不十分透彻与全面。这说明在大学生绿色发展理念这方面的教育我们高校的工作还有所欠缺,需要做出更多的努力。当代大学生无论是在意识上还是行为习惯上都要树立绿色发展理念。多学习、掌握绿色发展理念,多参加学校的知识讲座以及一些绿色社会实践活动,自觉加入学校的绿色志愿社团组织,用行动为践行绿色发展理念。

三、大学生绿色教育的实践路径

绿色发展是社会主义建设发展的不可或缺的部分。将绿色发展理念其内容融入到高校思政教育与实践活动中,鼓励学生积极参见绿色主题活动,通过实践与理论课程对大学生进行行动和思想上的培育,这是当今一个社会大趋势,也是大学生教育事业中的一抹重彩。

(一) 开展专题讲座与学习, 加强绿色发展理念

加强绿色发展理念学习,高校应切实发挥好思想政治理论课的主要阵地作用,并开展生态保护方面的专题讲座和专题学习,结合学生亲自经历和体验,用生动的案例向学生讲述我国环境发展的现状,让学生深刻认识到经济发展带来的环境恶化与资源短缺问题,唤醒大学生的忧患意识,呼唤大学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明意识,自觉去承担保护自然,与自然和谐相处的责任;新时代树立绿色发展观,推出绿色理念的相关课程与实践活动,调动学生参加活动的积极性;积极开展绿色消费观专题教育,养成简约适度、绿色低碳的生活方式,建立正确的消费观,反对铺张浪费的消费行为,为绿色可持续性发展尽一份应尽的义务;高校教育也可以结合本地特色,深入挖掘传统文化中的自然文明元素,有机地对大学生进行自然观的教育,以促进大学生形成自觉保护自然生态,与自然和谐相处的意识。

(二) 积极营造校园文化, 渗透绿色发展理念

校园文化是校园精神面貌的一种反映。它体现着学校的学风、校风,彰显出学校的特色。首先营造绿色的校园物质文化,校园的各项硬件建设、功能区域划分以及整体布局、园林景观都秉承绿色、环保、科学的理念。校园的花草绿地、道路广场设有标识,让每一棵小草会说话,让每一面墙会说话,让优美的环境成为生态道德观念的催化剂,给人愉悦的情感体验,以达到耳濡目染的熏陶效果,提升大学生的绿色素养。

积极营造校园的精神文化,让绿色文明成为学生发展的精神食粮。以“绿色发展”为主题,积极开展校园文化宣传

活动。积极推广绿色文化月、绿色文化周活动,吸引更多的学生加入到构建绿色校园的行列中来,将内心的动力转化为行动中去,推动绿色大学的建设。培养教师的绿色素质和素养,推出绿色理念的相关教学视频,与绿色理念的海报。使绿色理念相关知识变成有趣的事物,这样一来更方便建立绿色校园与绿色学习大环境。

(三) 开展社会实践, 推动绿色发展理念教育

实践活动是调动大学生对于绿色发展理念积极性的最佳手段。学校应多组织学生开展绿色校园实践活动,如参加一些专项的环保行动,开展节约能源绿色创意设计比赛或是新兴技术的学习比赛活动,尤其是新技术的学习、学会利用绿色科技来保护环境和解决生态问题。建设优美校园环境与低碳生活理念是作为当代大学生所必修的一课。同时也是作为大学生基本的行为准则。维护好绿色低碳的校园环境的同时是推动了绿色环保这种理念的发展,也会因此有利于形成一种低碳模式的生活习惯。养成节约身边各种资源的习惯,低碳生活,水滴石穿,所有人联合在一起就能创造美好校园环境,创造绿色低碳的校园。

(四) 唤醒家国情怀, 共建“美丽中国”

天下之本在国,国之本在家,家国情怀就像一条柔韧的纽带,将个人的成长与家国的命运紧紧相连。这是中华民族身体里那份内在的淳朴,它驱使年轻人勇挑民族复兴的重担。对于大学生而言,把生态价值观教育和爱国爱家教育融合起来,让他们意识到家园建设和生态保护不是割裂的,有了绿水青山,才会有金山银山。“美丽中国”从我做起,从小事做起。从这些小事中学会树立环保意识,自觉选择节约环保、低碳排放的消费模式,共同维护好我们的赖以生存的家园。

四、结语

生态保护刻不容缓,绿色发展环境优先。作为大学生,我们要积极投身到生态环境的保护中来,自觉养成节约、低碳的生活方式,积极学习科技知识,用所学知识和技术去帮助人们节约能源,减少排放,做好绿色发展的宣传者和执行者。积极参加环保组织等实践活动,用实际行动来保护自然,为中华民族永续发展而努力!

参考文献

[1]肖贵 生态文明建设中大学生绿色发展理念培养研究[J].经济师,2021(09):36-37
[2]廖维晓,胡桂瑜.以绿色发展理念引领高质量的实践途径[J].中共山西省委党校学报,2021(10):21-25

作者简介:

张逸晴(1997—),女,河南省新乡市人,硕士,研究方向:服装与服饰研究;

蔡青(1966—),女,福建漳州人,硕士生导师,三级教授及以上,研究方向:非物质文化遗产。