

高中班主任管理班级和管理学生的策略

邵茂

江苏省无锡市市北高级中学

[摘要] 班级是一个整体，整体就需要管理者，而老师就是班级的管理者，是日常班级活动中的组织者。高中作为九年义务教育的最终阶段，对学生未来的发展都是十分重要的。班主任作为班级的领导者，其管理班级的方法都关乎着学生的成绩和学生的综合素质。班主任的素质水平对学生产生了直接影响，无论是从班级风气还是从学生的素质的出发，班主任在班级日常管理中都起着重要的作用。班主任的工作不仅要管理班级，让学生能够有序的学习知识，还要对学生的品德进行正向的引导。因此，小学班主任的管理班级方式和管理学生的策略都应该进行发展与创新。本文对高中班主任管理班级和管理学生的策略进行了简要分析，以求能够为高中班主任提供参考作用。

[关键词] 高中班主任；管理班级；管理学生；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1766

随着新课改的进行，高中班主任的使命也有所增加，班主任拥有一个正确的班级管理方式，可以促进新课改的发展。其实在高中所有老师当中，班主任应该是最不容易的，班主任不仅要对学生进行知识的教学，更要为整个班级负责，是衔接学校和每个学生家庭的桥梁。面对新的教育背景下，班主任也要对班级管理进行改革和创新，加强学生学习能力的同时，促进学生素质教育的发展，使学生能够全面的发展。所以想要对学生展开一个有秩序的管理，相对来说是有一定难度的，这就对其的管理能力提出了更高的要求。班主任需要根据学生的特点，采取科学的教育理念，用恰当的管理方式，对学生进行行为上的规范和思想上的引导，在注重学习的同时，也要对学生的素质进行培养，努力使学生全方面发展。

一、班主任工作的重要性

学校是由多个班级组成的，班级是学校的缩影，班级的形象就代表了整个学校的形象，班主任在班级中扮演角色就是学校中的校长，是班集体的管理者、组织者，更是一个领导者。班主任什么样他所领导的班级就是什么样，所以高年級的班主任要将管理班级作为工作的重心。因为高中的学生还在发展中，思想单纯，但是心里还不够成熟，以自我为中心，自尊心强，所以高中的班主任需要付出更得耐心，来管理班级。高中的班主任要学会严慈并济，该严厉的时候严厉，该慈祥的时候慈祥，做学生的良师益友。对于学生犯错，要注意管理的态度，保护学生的自尊心，引导学生向正确的方向发展；对于表现优异的同学，要鼓励夸赞，但是要注意方式方法，防止学生出现骄傲自负的不健康心理。给学生树立正确的人生观和价值观，引导学生做一个品学兼优的好学生。营造良好的班级氛围，使学生们团结友爱，共同组成一个有爱的班集体。让孩子在舒适的环境下成长、学习，能够培养学生的兴趣，提高学生的学习质量，减轻学校的管理压力。

二、班级管理时容易出现的问题

班主任的工作内容是比较多且杂的，除了要保证自己教授内容的质量还要协调好其他科目老师的教学工作，并且需要及时关注学生的相处状态以及心理发展。现阶段班级管理容易出现的问题表现在三方面。第一是班主任过于严厉，对于学生不管是学习还是日常生活都过于严格，有明确的标准，一旦学生不服从就对学生进行批评，完全不在乎学生的想法。第二是把所有的事情全部都揽在自己身上，不光是学生的学习，包括在学校的日常生活所有事情都由班主任进行安排，完全不给学生管理的空间，导致学生没有归属感班主任还特别累。第三就是班主任将全部的精力都放在学生的成绩上面，只关注学生的文化课，不考虑学生其他方面的发展，像占用学生体育课、音乐

课、美术课这种问题时时有发生。

三、高中班主任管理班级的策略

（一）班主任要加强自身的管理水平

在高中阶段，学生成长的好坏，有很大原因是取决于班主任的，因此班级管理十分重要。随着时代的发展，现阶段的高中生往往比以前的学生表达能力更强，更活泼，更愿意表达自己的想法等等，面对这些变化也让班主任的班级管理增加了一些挑战，需要做出一些改变。想要更好地进行班级管理，对于班主任自身的能力是有很大要求的，班主任要对自己进行学习，让自己更全面的发展，才能在遇到问题时更快地解决。举例说明，首先每个学校就应该相应国家的号召，主动请一些有教育管理经验丰富的人，为班主任提供经验，也要对班主任老师们进行组织培训，给各个班主任增加交流机会，互相传授经验。共同制定出一套完整的可参考的管理方案，再让每个班主任按照自己班级的情况进行改进。学校也要减轻班主任的压力，创造一个轻松的气氛，让班主任可以大胆进行创新，在真正的管理中进行实践改进，再积累新的经验，不断跟随时代而创新。

（二）班级管理要以学生为本

新课改之后一直强调要以学生为本，这不仅要体现在教学的课堂中，也可以运用到班级的管理中，在进行班级管理时，班主任要尊重学生的想法，增强学生对于班级的归属感，要利用好班干部这一点，让学生也亲身加入班级管理中来，这样做到老师和学生为一体，对班级进行管理。举例来说，在选拔班干部时要保证选拔制度做到三公，让学生来投票去选拔班级的班干部。鼓励学生都去参加选拔，在刚进入班级时很多学生之间可能不熟悉，或是一些学生想当但是不好意思主动选拔，教师可以建立试用期，每个学生都可以轮流当一天班干部，当班级同学都轮流当过班干部之后，学生之间也能有所了解，这是再进行选拔才能保证班干部的能力。除此之外，整个班级也要保持倾听他人意见的习惯。从班主任的角度来讲，班主任每天还要负责教学任务，所以无法一直待在班里，而且学生才是最了解学生的，教师要定期询问班干部，对学生进行了了解。除此之外教师也要倾听其他学生的意见，可以建立一个匿名信箱，定期让学生写一些对于班干部的建议，对班级班干部也算是一种监督，要履行班干部的责任。最后，在班级管理中，班干部的岗位也可以进行几个人轮流进行，让每个学生都能有参与感，体会班干部的不容易，学生学会换位思考。也增强了对自己的管理，使整个班级的服从性都能有所提升。

（三）以身作则，时刻谨记自己身作为一名老师

身为班主任老师更应该以身作则，时刻谨记自己是一名老

师，不光是上课时，在生活当中也要注意自己的言行举止。班主任是除了父母与学生接触最多的，很多小学生往往会把班主任当作自己的形象标杆，像老师学习，对于老师做的事情和老师说的话都深信不疑。老师平时的言行举止都有可能影响学生的做事态度和观念，所以班主任一定要加强对自己的言行举止的规范，用自身的行为给学生做榜样，让学生向积极的方向发展，引导学生树立正确的人生观。希望班主任都可以提升自身的综合素质，做一个文明有修养有内涵的老师。举例说明，在学校时，班主任碰到其他教师要主动打招呼问好，尊重比自己年龄大或资历高的老师，主动参加各种活动，平时看到公共场所所有垃圾时，要主动拾起并扔进垃圾箱内，每天按时上班下班，上课不迟到，下课不拖堂。学生在这样的环境中成长学习，必定是会有所收获的。

（四）树立一个有亲和力的老师形象

学生在刚进入高中时，对于班主任老师还是很陌生的，一直跟老师保持着距离感，正处于青春期性格叛逆，甚至不敢和老师说话，不敢表达自己的想法。因此班主任要尽量给学生营造一个有亲和力的老师的形象，成为一个受学生喜欢的班主任是非常有利于班级管理的。这就要求教师要将自己和学生放在平等的地位，平等的对待每一位学生，当老师做错事之后也要向学生道歉，主动关心学生。班主任在教学与和学生生活的过程中，也要分析每个学生的性格特点发现每个学生的优点。不能因为有些学生招人喜欢就区别对待，让学生感受到同样的关爱。

（五）多在班级举行活动

新课改之后要求提升学生的素质教育，让学生可以全面发展，班主任可以组织一些既有娱乐性又有知识性的班级活动，让班级氛围更活跃，学生之间的集体荣誉感更强。举例说明，可以开展一些才艺比赛、辩论比赛、传话比赛、古诗接龙比赛或小品比赛等等。或是用身体来摆动作等，通过这些活动可以让学生彼此之间更加了解，促进学生之间的感情，形成一种比较和谐欢快的班级气氛。让每个学生对班级更有归属感，学生都能热爱班级，热爱集体，当所有学生的心都在一起，那么班级管理也会更加顺利。

四、高中班主任管理学生的策略

（一）足够信任并且真正尊重学生

在开展教育教学活动中，不能够缺少爱，只有尊重学生才能够去爱学生。因为学会尊重学生才能学会爱学生，能够在学生犯错误的时候，站在学生的角度看问题，原谅学生的过错。如果不尊重学生也无法学会怎样爱学生，更无法在学生犯下错误的时候正确地对待学生，以一颗宽容的心去原谅学生。只有真正做到尊重学生，才能真正爱学生，才可以与学生建立一个和谐的师生关系。要想给予学生足够的信任，班主任就必须改变自己的理念，不在只让自己掌控课堂，要学会让学生来主导课堂，成为教育教学的主导者。要学会换位思考，尊重学生的品格，要有一颗大度的心，要从学生的角度出发去深思熟虑学生的个性需求以及做事原因，要设身处地为学生考虑，用真心、真诚、充分的信任去交换学生们的信任。在这种环境下，老师与学生的感情会更加容易互通，进而也会促进老师与学生的心灵交流。班主任如果想做到真正的与学生和平共处，使学生敢于在课堂上举手发言，就必须做到真正的尊重学生。只有班主任的真情实感才会触动学生的心弦，才可以实现情感和道理一同传授的目标。因此，班主任需要改进自身的问题，不在自以为是，心

胸开阔，真诚热情。要学会与学生们成为朋友，学会关心、尊重他们，要提升自身的专业技能，不要让自身的专业知识存在漏洞。提升学生，栽培学生，班主任要秉持这终身学习的准则，增强新的观念知识的进修，根据实际生活，勇于创新，主动探究。要学会双向沟通，要转变传统的教育理念，在为学生讲解的过程中，不再是自己单方面的发言，要学会让学生在讲解过程中，不懂的问题随时提出来，敢于提问，完善自我，只有如此学生们才会真正意义上的接受班主任，由衷的钦佩班主任，才会建立起一个和谐友好的师生关系。

（二）欣赏自己的学生

其实，每一个学生都渴望得到班主任老师的欣赏。班主任老师的欣赏对学生的影响很大，有时甚至会影响到学生们的一生。所以，要想当一名合格的班主任，首先要学会欣赏自己的学生。可是在当下的教育环境中，大多数的教育氛围都是充满着批斗的声音，许多学生的学习压力也在与日俱增，在学校要接受老师的批评，回到家里还有承受家长的责骂，而这种的教育模式离学生们心理美好的教育环境越来越远，进而产生厌学的心理。特别是在对待那些一时之间犯了过错、学习上暂时有困难的学生时，若只是一味地训斥，只会事倍功半，适得其反。如果善于捕捉他们身上的长处和闪光点，并充分挖掘其潜能的话，石头也会变成金子。所以如今的教育环境，值得班主任进行深刻的思考，要逐渐改善这种教育环境。

（三）放下架子，积极接近学生

老师如果想要真正地接近学生，就要主动地接近学生，了解学生们的家庭信息、人格特点、发展特征等，只有足够深入的了解学生，才会更加容易走进学生的心里，与学生建立友好和谐的关系。并且。老师要学会放下自己老师的架子，很多小学生，因为惧怕自己的老师而不敢在课堂上发言，甚至有不懂的地方，不敢去请教老师，使老师和学生的关系逐渐疏离。因此，老师一定要学会与学生平等的相处，要时刻谨记自己是学生的领路人，学会在和学生的日常相处中观察学生的一举一动，时刻关注学生的心理变化，并对学生的变化做出相应的措施。

（四）师生之间建立良好的沟通

在平时的管理工作中，老师要增加自己的亲和力，从而促进自己与学生之间的交流，减少信息阻碍，更高效的开展班级工作。班主任可以创建沟通渠道，实现师生之间的信息交换，抽出一定的时间与学生进行一次一对一比较轻松的谈话。这样班主任就可以很好地掌握了学生的想法，从而也可以让学生知道班主任的态度，平等的交换意见，更有利于管理学生。所以老师要用学生的交流方式说话，避免给学生造成伤害，通过积极的沟通，找到问题的根源，不断引导学生走向正确的方向。

结束语：

综上所述，为了顺应教育环境的发展，高中班主任管理班级和管理学生的有效策略是很有必要的。只有创造出适合现阶段的班级管理模式，才能让学生与老师的关系更加融洽，在管理模式与管理方法上做出积极的改变，实现思路的创新。在管理学生方面，班主任要用科学合理的管理方法，建立良好的师生关系。

参考文献：

[1]王均强.高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微[J].华夏教师.2020(02)