

后疫情时代下“互联网+”在幼儿园线上活动中的实践探索

孙慧娟

武汉市武昌区育苗幼儿园

[摘要]突如其来的疫情,让“互联网+”对教育事业的创新驱动产生了深远的影响,也使幼儿园教育获得了新的发展,幼儿园的教育实践模式在“互联网+”的影响下不断创新。在线教育并不是疫情期间的应急之举,而是现代信息技术条件下教育变革的新趋势。本文以班级线上活动为例,从“互联网+”线上活动开展背景出发,梳理出了在线云端互动,让班级群“活”起来和线上资源共享,让家园共育“实”起来两大方面的实践经验,最后整理出关于“互联网+”线上活动开展的建议,希望通过以上阐述鼓励幼儿园教师不断创新教育教学方式,用新思维、新理念抓住机遇,大力推进教育教学变革。

[关键词]后疫情时代; 互联网+; 线上活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2301

一、“互联网+”线上活动开展的背景

自2015年“互联网+”行动计划提出以来,“互联网+教育”得到了迅猛发展,这一新的教学模式打破了传统教学在时空上的局限,拓展了学习对象的知识面,在线课堂、微课等层出不穷,极大地提升和变革了传统教育手段。各学校十分重视并积极响应,对教师进行信息教学技术培训,对部分课程进行线上教学试点等,但是这些改革通常只是对“课堂”这一主体的辅助和补充。面对突如其来的疫情,为避免聚集,保证师生的身体健康和生命安全,还要做到“停课不停学”,幼儿园的一日教育教学也必须由传统的形式转向线上教学,这对每一位幼儿教师来说都面临着极大的挑战。这一挑战也给教育带来了预见未来的契机,无论是主动的还是被动的,师幼在疫情期间都体验了一次全过程的线上教育教学,在此期间,也通过进行教学实践对线上活动开展的条件、形式、手段以及评价方式等进行了实践和探究并积累了一些经验。

二、“互联网+”线上活动开展的实践

(一)在线云端互动,让班级群“活”起来

1.突破空间限制,针对个体差异实时互动

利用“互联网+”教育的思想,建设网络课堂,开展网络教学,通过微信群照片视频分享和答疑互动的方式,教师及时了解幼儿的发展情况,使家长与孩子借助信息技术手段,突破空间限制,与班级老师进行线上交流,老师在线互动指导,保证个别指导有效优质。

例如开展了“空中”生日会活动,皮皮爸爸通过微信和班上老师分享了一段视频,视频中皮皮一边刷牙一边念叨:我现在什么都没意思,看电视没意思,玩玩具也没意思……我都好想念班上的老师和小朋友。班级老师捕捉到了番话背后孩子的情绪问题,因为他的妈妈自过年开始一直都在医院不能回家,孩子的话语背后可能透露出了孩子内心的情感需求。教师通过微信语音通话及时与家长取得联系与沟通,了解到孩子生日即将到来的情况后教师抓住契机,引导班级幼儿的好朋友家长通过“美篇”、“小影”等软件制作祝福的视频,生日当天分享给皮皮后通过皮皮爸爸的反馈,知道孩子在这个特别的生日会感受到了不一样的温暖。

2.在线活动直播,孩子大胆表达展现自我

宅家期间,教师充分利用在线教育平台和数字教育资源,因地制宜地创新各种教育模式,最大程度地满足延期开学期间幼儿的居家生活需求,为孩子和家长们增设“云端约会”,实现家园“云陪伴”。

例如开展了“云端约会,线上吃播”活动,幼儿园开通了钉钉“家校通讯录”,并确定了班级和班主任老师,建立了班级群,老师将钉钉群的二维码或者下载链接发送到班级微信群,家长收到邀请后下载钉钉软件,使用手机号码注册,绑定幼儿就进入了班级群,教师提前在班级群发通知确定活动时间,然后在指定时间进入钉钉班级群,点击“发起直播”,直播的模式与保存回放默认即可,打开连麦功能后,老师与班级所有的小朋友们进行甜蜜的“云端约会”,进一步增进师生、生生、家园互动,让在家的孩子们通过有趣的“吃播”,感受到了老师们的关爱,拉近了彼此之间的距离,直播结束后,还会有相应的直播统计和直播回放,让孩子们留作纪念。

在儿童节到来前夕,班级老师还围绕儿童节开展了丰富的活动。云上摄影/绘画展活动中,老师在班级群引导家长带领孩子们一起拍摄围绕主题的照片或是创作相关绘画作品,然后在预定的时间段在班级群进行线上实时展示,并附上作品简介,家长们通过线上点赞投票选出优秀作品;线上家庭才艺秀活动中,教师提前在班级群发布任务,家长和孩子在家进行彩排准备,为保证节目的流畅性,幼儿节目准备好后拍摄视频,在预定的时间段,发到班级群,大家一同云上观演,在亲子直播比赛活动中,教师根据在线报名情况选择适合班级幼儿的亲子比赛项目,在预定的时间段,通过腾讯会议,进行线上直播比赛,让体验比赛的惊喜和趣味性,也给予孩子们自主选择权,为孩子们提供多样的选择,丰富的节日体验。

(二)线上资源共享,让家园共育“实”起来

1.整合资源,建立数字家庭教育资源库

梳理符合现状的幼儿园线上亲子游戏资源,系统整合形成共享的幼儿园线上亲子游戏资源,主题式、年龄段式地推进,每日推送“宅家小锦囊”,指导家长科学的开展亲子活

动、室内游戏，并将“宅家小锦囊”制作成微课视频讲解二维码，让家长随时随地进行扫码观看视频学习，即所谓“哪里不会扫哪里”，很好的体现了“三随学习”。

2. 利用技术，助力班级开展线上家长会

(1) 问卷星调查，智慧云享

在前期准备中，老师们通过“问卷星”制作调查问卷，其中可包括然后将问卷链接分享到班级QQ群，家长们通过填写问卷说明现阶段最迫切想要知道的一些育儿内容，调查完成后，可下载统计图表到Word文件保存、打印，或者下载原始数据到Excel导入SPSS等调查分析软件做进一步的分析，老师可通过“问卷星”后台的数据统计分析了解家长的需要，选择有针对性地内容进行分享，短短时间的“云”分享，让家长对有效亲子陪伴、合理安排一日生活、居家防疫等问题有了更加深入的了解。

(2) 发布通知，线上签到

班级老师通过微信群等网络平台，提前传达家长会议具体通知，然后通过微信二维码签到软件，请家长扫描填写相关信息签到，确保线上家长会顺利召开，家长签到结束后软件自动统计签到数据，方便快捷，不受地点限制。

(3) 云上相约，温情相伴

线上家长会通过腾讯会议APP开展，该软件提供实时共享屏幕，教师通过屏幕共享分享家长会的主要内容，还通过在线文档协作，让家长对于班级情况有了更清晰的了解，会议人数限制完全能满足班级家长会人数要求，在家长会开始时，还开启了屏幕录制，会议结束后，将会议的视频记录分享到班级群，让有需要的家长们能够对会议内容进行再次回顾。

(4) 现场连线，经验交流

在腾讯会议APP中，教师通过移交主持人，让班级两位家长将自己的育儿经验在线上和大家进行分享交流，活动结束后，家长们在班级群中和老师们进行了线上互动，家长们对疫情期间幼儿园采取新形式的“线上家长会”表示非常赞同，并积极分享了自己的收获。

三、“互联网+”线上活动开展的建议

1. 加强技术培训，提升教师信息技术的运用水平

在“互联网+”时代，幼儿园教师应与时俱进，积极参加信息技术的交流学习和培训，充分利用新时代的“技术红利”更新补充知识，不断提高信息素养，真正实现智慧教育。另外，幼儿园在开展线上活动的能力提升培训方面要起主导作用，应根据本校实际情况和教师特点开展针对性培训。

2. 强化基础建设，提供安全稳定的线上网络环境

疫情期间大规模在线教学暴露出技术和网络保障不足的问题，说明信息化基础设施建设仍需进一步加强。目前全国大多数地区已实现网络覆盖，但仍有极少数地区信息化基础

设施水平参差不齐，同时，部分教学平台的负载能力较弱，难以支持大规模网络并发请求，成为线上活动正常开展的制约因素。因此，各级政府、各学校要加快教育专用网络基础设施建设，为教育教学提供快速稳定的技术和网络保障，为师幼提供安全绿色的网络环境，并构建可控可控的智能化学学习环境，支持优质教育资源的开放共享，支持线上教育高质量健康发展，为幼儿园线上线下交互融合式教育实施提供有力支撑。

3. 深入教学研究，推进线上线下课程资源的融合

线上教学和线下教学各有优势和劣势，幼儿园线上线下交互融合式教学的实施与推广，需要广大幼儿教师在日常一日教学活动中不断思考与探索，对课程资源进行优化整合。

四、结语

线上教育教学是传统教育教学与信息技术的深度融合，借助“互联网+教育”的优势推动教育改革也是教育现代化的必由之路，并且能够在特殊时期为教学的顺利开展提供保障。疫情期间的线上教学极大地促进了基于互联网教学方式的迅速发展，在后疫情时代，线上教育作为一种教学模式，仍会在教育发展中发挥巨大作用。线上教育并不是简单地将线下教育转移到线上，它的最大优势在于互联互通，具有线下教育无可比拟的优越性。教育教学质量提升是长期系统工程，在后疫情时代，线下教育重点会和线上教育重点的分工和合作更加明确，形成一个非常紧密的“线上+线下”融合模式。接下来，我们要做的是不断改进，全力推进理念、人员、技术、方法、设备和管理全面现代化，进一步加强教育信息化建设，不断优化调整教育资源配置，强化教师的学习与培训，使线上教育和线下教育在融合过程中不断提升教育质量，让教育教学真正享受到“互联网+”带来的便利。

参考文献

- [1] 罗彩君, 任锁平. 翻转课堂在“多媒体技术”课程教学中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(4): 84-85.
- [2] 李爽, 雷走宏. 信息时代网络直播教学的发展——以翻转教学为例[J]. 科技传播, 2019(6): 148-149.
- [3] 刘佳. “直播+教育”: “互联网+”学习的新形式与价值探究[J]. 远程教育杂志, 2017(1): 52-59.
- [4] 刘中宇, 刘海良. 基于大数据的云教学环境设计[J]. 中国教育信息化, 2013(24): 78-79.
- [5] 商桑, 靳新. 云教学理论与实践研究[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2017.
- [6] 王龙耀, 王岚. 互联网在教育教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2014(4): 45-47.
- [7] 庞静. “互联网+教育”的思考与探索[J]. 科学咨询, 2016(6): 27-28.
- [8] 张岩. “互联网+教育”理念及模式探析[J]. 中国教育研究, 2016(2): 74-77.