

关于小学语文阅读教学方法的研究及启示

许双双

聊城市东昌府区堂邑镇中心学校

[摘要]小学阶段是培养学生阅读能力和理解能力的关键时期，语文课堂是培养学生阅读能力的重要场所。小学语文教师需要创新阅读教学方法，充分尊重学生的主体地位，激发学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，从而有效促进其文化素养与综合能力的全面提升。基于此，下文将对小学语文阅读教学方法展开详细的分析。

[关键词]小学语文；阅读教学；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1872

阅读一直是语文学习过程中的重要部分，无论是在哪个阶段的语文教学中，阅读教学都是不可忽视的重要组成部分。小学阶段的语文是帮助学生打好语文基础，养成良好的语言习惯的关键时期。在这一时期，教师要对当下语文阅读教学存在的问题进行分析，并积极优化教学方式，努力打造高质量的小学语文阅读课堂。

一、当下语文阅读教学存在的问题

（一）教师未真正正视自身教学主体地位

在当下的教学中，“让学生成为课堂的主人”的呼声日益高涨。在教学中充分彰显学生的课堂主体地位十分正确，但却不能过于强调学生的自主学习。教师应根据不同阶段学生的学习能力与认知能力来综合考虑学生的自主学习，而不是只注重学生的主体地位。部分教师只是一味地强调学生为主体的课堂，让学生进行自主学习。这样做不但可能无法达到目的，甚至还会让学生如无头苍蝇般乱撞，得不到实效的进步。基于此，教师在将学生作为课堂主体的同时，还需要正视自身的教学主体地位，对学生进行积极的引导，帮助学生找对思路。

（二）教学模式单一

对于目前小学语文阅读教育来说，有些老师很少以学生的兴趣为出发点进行阅读教学，大部分还是采用固定思维教学方式，以应试为目标，有的只让学生在考试或者课堂阅读练习中提升阅读理解能力，这种枯燥乏味的方式极大地降低了学生对阅读理解的学习兴趣，不仅不能提高学生的阅读能力，学生可能还会对阅读产生抗拒心理。

（三）教师未正确取舍语文阅读教学内容

在阅读教学中，教师如果对文章进行通篇讲解和教学，会让课程过于冗长，同时会让阅读教学的内容显得毫无重点和特色。一篇文章中通常包含多种内容，有丰富的内涵，但教学时长却是有限的。部分教师在教学的过程中过于强调全面教学，想要尽量传授给学生更多的知识。这种教学理念无可厚非，但是过于强调全面却会导致文章内容取舍不当，未能真正抓住重点深入讲解。这种教学方式会让语文阅读教学成为一种浮于表面的“走过场式”教学，导致学生在阅读的过程中无法进行深度思考。因此，在阅读教学的过程中，教师需要对文章内容进行正确的取舍，详略得当，以避免真正的精华被烦冗的教学内容所淹没。

二、培养小学生阅读能力的策略

（一）培养学生的阅读兴趣

对于小学生来说，心智和认知能力还发育不完全，不能采用枯燥或者乏味的教育方式来对学生进行语文阅读指导，而是应该从学生的兴趣出发，从小学生感兴趣的事物或者方式入手，比如可以利用微视频教学的手段，采用一些简短的童话故事或者动画电影短片等，吸引学生的眼球，在学生观看学习的过程中，给学生简单的观看任务，让学生在观看的过程中找到相应的答案。采用寓教于乐、动静结合的方式，循序渐进地让学生对阅读教学产生浓厚的兴趣，同时让学生能够在相对轻松、快乐的学习氛围中进行语文阅读的学习。这种教育方式能够改变学生对语文课程的固有思维，从而使学生真正喜欢上语文课，并且有了学习语文的动力。

（二）丰富阅读量

小学学生因为缺乏一定的生活经历和情感体验，导致其很多时候不能正确理解文章的主旨，出现歧义等。而阅读是学生获取知识的主要手段，语文教师想要丰富学生的生活经验和提高其阅读速度，那么，适当地增加阅读量是一种可行的方法。教师应该鼓励学生进行自主阅读，预习课文内容，鼓励学生针对课文内容及时发现问题、提出问题、解决问题。在实际的教学过程中，语文教师结合教材内容进行拓展，为学生提供与教材课文内容的主旨意义、逻辑结构相似的课外阅读资料，从而引发学生从多角度进行独立思考，拓展语文知识面，使学生在脑海中形成具体的、系统的逻辑结构，产生阅读兴趣，建立课外阅读和课内阅读相结合的阅读模式，培养学生的自主阅读能力和理解表达能力。

（三）以读促写、以写促读

教师还可以以读促写、以写促读，灵活变通教学内容，用来丰富学生的阅读量和作文素材库。所谓以读促写，即让学生养成摘抄的习惯，将所阅读到的优美词句抄录在摘抄本上，并写下简短的分析解读。通过摘抄并写评语的方式，能够锻炼学生的阅读思考能力，帮助学生养成自我反思的习惯。同样，以写促读，即通过写作教学引导学生进行阅读，教师可以组织学生进行仿写、改写、扩写，即模仿原文作者的写作方式，自己创作一篇文章，或在学生充分理解了原文内容的基础上，对原文进行一定程度的合理改写，从而改编成一个全新的故事，或在原文故事所留下的悬念中继续扩写，给原文故事一个自己想要的结局。不论哪种写作方式，都建立在学生充分理解了原文内容，并有了自己的想法之后进行合理的创作。教师还会针对写得好的学生施以相应的表扬和鼓励，让学生当着全班同学的面进行朗读，以满足学生的心理需求，从而激发学生的阅读写作兴趣，帮助其养成良好的阅读写作习惯。

（四）介绍阅读材料的写作背景

文章都有其写作目的，写作目的产生于一定的背景之下，学生真正了解了文章的写作背景和作者写作时的心境，就能真正理解文章的内涵。所以，语文教师在开展阅读教学前，应该通过查阅书籍、文献、上网搜索或者与其他教师交流等方式充分了解阅读文章的写作背景、作者的生平经历、写作手法等。

结束语：

综上所述，在小学语文阅读教学的过程中，教师要充分重视当下阅读教学中存在的问题，并进行积极反思。同时，可以从情境的创设、教学重点的归纳及阅读个性的发扬三个方面着手，努力优化阅读教学策略，进而打造一个高质量、高效率的小学语文阅读课堂。

参考文献：

- [1] 苏晓晨. 小学低段语文阅读教学改革探析[J]. 语文课内外, 2019, (9): 62
- [2] 展天才. 小学语文阅读教学策略探析[J]. 新一代(下半月), 2017, (6): 144.
- [3] 祝桂兴. 小学语文高效阅读教学策略探析[J]. 时代教育, 2017, (4): 1.