

简析军校思想政治理论教员教学基本能力培养与提升

舒璇

陆军军事交通学院镇江校区

[摘要]随着世界新军事革命的不断开展,世界各国对军事改革、军事科技创新及军事人才培养等方面的关注度不断提高。尤其是军事人才的培养更是成为国防建设的重中之重。而优秀军事人才的培养与军校教员的能力素质息息相关,尤其是军校思想政治理论教员的教学能力。本文将从军校思想政治理论教员教学基本能力优化的角度出发,简要分析思政教员教学基本能力的现状,探讨提高军校思想政治理论教员教研基本能力的途径。

[关键词]军校思想政治理论;课程教研;教学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1104

引言

军校思想政治教育是为培养政治合格、作风优良的革命军人所开展的一系列教育活动,是彻落实习近平强军思想,加强党对军队绝对领导,实现建军百年目标的重要途径。在这个过程中,军校政治教员作为思想政治教育的指引者发挥着重要的作用。因此,探索军校思想政治理论课程教员教学能力的培养与提升,对优化军校思想政治教育的时代性、感召力,培养优秀军事人才具有重要作用。

一、军校思想政治理论教员教学基本能力培养现状分析

新形势下,军事院校更加积极注重思想政治理论课程内容的深化及思政教员队伍建设,通过思政教员教学能力的培养,初步培育了一批优秀人才,取得了一些重要的教学成效。但从教员自身素养、教研评价体系等角度出发,仍存在一些不足,因此,对当前军校政治理论教员教学能力培养中存在的一些问题进行探讨,为后续培养方案的制定具有一定的积极意义。

(一) 基于思政教员教学能力培养问题分析

习主席在学校思想政治理论课教师座谈会上对思想政治教育工作者的能力素养提出了新的要求。新时代下,军校思政政治教员更需要具备综合化的优秀素质,对各项知识进行融会贯通,形成自我的知识体系及多元化的展现形式。但从目前来看,军校思政教育教员知识体系构建仍不完善,教育理念、教育方法与时代结合并不紧密,尤其是在教学手段、课程创新以及与部队需求的结合上仍有很大的提升空间,尤其是近年来军队院校大量吸收地方人才,虽然进行了一系列的培训,但多为通识性知识培训,专业知识体系构建、课程改革创新、跨学科知识融合等方面的培养有待进一步加强,同时,在具体的培训工作开展的过程中,教学模式单一、教学内容滞后等问题也比较突出,难以有效调动教员自身的学习积极性。

(二) 基于思政教员教学与科研矛盾问题分析

思想政治教育工作的开展不仅要求教员具有良好的沟通、表达能力,更要求其重视对教学内容、方法和技术的探索,重视对专业的融通整合,重视理论教学与实践教学的结

合。进行科研工作的过程是思政教员对学科知识的深化与创新的过程,能促进教学能力的提高。但从实际情况来看,目前,大部分军事院校的思政教员承担了较为繁重的教学任务与较多的管理需求。使得教研与教学之间无法达到最佳平衡,尤其是对年轻的思政教员而言,教学的需求往往大于科研需求,长此以往,对其自身教学能力的提升、思政课程的课程质量与课程改革创新都十分不利。

(三) 基于教研教学考核评价体系不健全问题分析

在把握军队院思想政治理论教员自身教学、教研能力培养问题外,其考核评价体系不健全、不完善也是应该关注的问题之一。近些年,对于思想政治理论课程,虽已存在单独的考核评价体系,但在实际的考核评价中并未区分专业性教员与思想政治理论教员。而在考核评价中,仍存在评价过程形式化、评价主体单一、评价结果功利化等问题。部分思政教员存在以考核为标准的心里,根据考核标准进行教学与科研,极易出现重科研轻教学、重教学轻育人等现象,反而忽视了身为思想政治理论教员的基本职责,长此以往,不仅难以发挥思想政治教育的实效性,对培养拥有合格军政素养的军事人才更为不利。

二、军校思想政治理论教员教学基本能力培养与提升的策略

军校思想政治理论教员是思政教学活动的组织者与引导者,其教学能力的培养与提升十分关键,教员要从思政政治课程的针对性、实效性角度出发,真正地将当代军人核心价值观落到实处,为学员的健康成长创造良好思想教育环境。具体来讲,主要包含:

(一) 强调理念更新,注重先进教学思想的渗透

“行动之要,思想先行”。军校思想政治理论教员的教学能力培养与提升,首先要从先进理念渗透的角度出发,充分吸收和践行全新的教学思想。重点强调“学为主体、教为主导”的教学理念,充分了解学员的基本学习需求。从内外外部多因素出发,了解掌握思政课程开设的具体功能和作用。通过情境式、研讨式课堂的创设,对政治性、思想性较强的内容进行科学的挖掘。一来,要积极主动关注、了解最新教

学思想,开阔眼界,并及时吸收应用于教学实践。二来,要突破常规限制,将理论知识和实践教学相结合,多组织开展思想政治课程教学实践活动,尊重学员的主体地位,加强情感投入,注重教与学之间的平等沟通,通过正确的引导,使教员与学员都可以真正参与到思想政治理论内容的学习与研究中。

(二) 加强制度保障,完善创新发展的动力

教学能力的自主提升可以从动力至上的角度出发,即采用内外应相结合的方式,不仅从内在上强化教员自身的使命感、责任感与成就感。同时通过管理制度的激励与引导,激发教员自身内在的创新动力。一方面,可制定行之有效的管理制度,完善教学评价体系,区分思政与非思政教员的管理、考核、评价标准,为军校思想政治理论教员的发展提供内在的动力和保障。同时,完善奖惩制度。对教学能力优秀、教学成果突出的思政教员记功勋、物质奖励等,而出现考核能录“不称职”、岗位职责履行不到位的情况,也应按照明确的规定进行惩戒。另一方面,注重相关政策的支撑,给思想政治教学的教员提供更多学习提高、课程改革与创新的机会与环境。但整体的创新应围绕课程性质与学员的具体特点,以增强思想政治教育的效果为根本出发点与落脚点,最大程度上调动思想政治教学理论教员创新的积极性和主动性。

(三) 加强教研培训,提升科研能力

军校思想政治理论教员的教學能力不仅体现在教学基本能力上,科研学术能力同样必不可少。思政教员承担科研任务是对教学内容进行深化、更新的重要手段之一,借助学术研究可以了解、掌握当前最新的教育教学方法以及最前沿的学科知识。将最新的研究内容带入课堂既丰富了思政教学内容又提升了教学质量。同时,教员在进行科研的过程中所形成了严谨求实、创新探索的科学态度也可以潜移默化地对学员进行一定的积极影响,实现思政教育的持续性。一是注重规范指导,目前全军对思政教育的科研工作比较重视,院校自身在思政教育科研项目的申报、审批、开展、答辩等方面要做好规范,并及时进行传达与指导,调动思政教员的科研积极性与主动性。二是做好科研团队的组建。青年思政教员在军队院校中目前占有很大一部分比例,青年思政教员思维活跃、精力旺盛,但在科研水平上仍有很大的提升空间,因此,要做好科研团队的组建工作,实行“老、中、青”模式,以优秀的学科带头人为核心,以老带新、以强带弱,指导青年思政教员科学选题、深入研究。在实践操作中,多给青年思政教员机会,多动手、多参与,促进共同提高,最终形成梯次合理、能力素质过硬的思想政治教育学科科研团队,以此推动思想政治理论的创新与发展。

(四) 丰富培养模式,注重交流合作

教育教学能力的培养与提升绝不能固步自封,必须紧跟时代,根据需求创新培养模式,加强内外交流。一是利用各种教学资源平台搭建思政教员教学能力培养与提升的桥梁,比如,组织各类课堂教学观摩活动,开展课堂教学技能讨论、开展专题式讲座、教学竞赛等活动,增加对教学方法、教学技能的理解与掌握。同时鼓励教员脱产进修、短期培训、攻读学位等,以此提高思政教员的教研综合能力。二是结合部队需求与重大活动的历练,为军校思政教员提供培养资源。利用部队代职与调研的机会,了解部队现实情况,将课堂教学与官兵现实需求相融合,提高课堂教学的针对性。同时鼓励思政教员积极参加部队组织的重大演习和多样化的军事任务,在实战演练中掌握学员开展思想政治工作应具备的能力,研究实战中应解决思想政治教育新问题,提升教学能力与素质。三是加强思想政治理论教员之间的交流与合作。集体备课是教员之间团队合作的典范。通过教学团队之间的集体备课,可以有效促进思政教员的专业发展,提升课堂教学效率。通过集体备课,教员之间可以互相沟通教学思路、教学方式以及共享有价值的教学资料、值得关注的问题、应该注意的情况等等。对教学团队的发展以及教员自身教学能力的提高有着显著作用。教员自身同样要具备自我提升意识,在日常的学习工作中注重主动积累,做到真学、真懂、真信,及时关注当前国内外热点动态,紧紧把握理论前沿,从而在优化知识结构的同时,提升整体的教学水平。

结语

简而言之,快速发展的时代对军校思想政治理论教学内容的更新与教员教学能力水平提出了更高的要求。在对军校思想政治理论教员的教研综合能力进行优化的同时,还要从制度保障、组织管理、培养模式、理念创新等不同的维度出发,多措并举,为军校思想政治理论教员教学能力的培养与提升提供科学保障。

参考文献

- [1] 魏华男,姚恺.军校青年文职人员教学能力培养现状与对策探讨[J].教育教学论坛,2018(13):28-29.
- [4] 于芬.谈军校青年教员教学研究能力的形成和培养[J].才智,2019(33):38.
- [6] 高燕,李小平,弥华见.对军校教员实战化教学能力建设的几点反思[J].继续教育,2018,32(08).

作者简介:

舒璇(1991.12-),女,汉族,江西宜春人,就职单位:陆军军事交通学院镇江校区,助教,研究方向:思想政治教育。