

构建小学语文低学段识字教学有效课堂

廖饶萍

江西省新余市暨阳学校

[摘要]由于小学阶段的学生年龄较小且缺乏学习经验，他们在学习过程中无法长时间集中注意力展开学习与探索，在对低学段学生展开教学的过程中难度较大。小学低段是语文教学体系当中最为基础的教学环节，这一阶段对学生展开有效的识字教学指导将会为他们今后的学习发展奠定坚实基础，语文教师要在针对小学低段学生进行识字教学的过程中，以激发学生的学习兴趣为突破口，为学生的后续学习奠定良好基础，通过不断对低段小学语文教学进行探索和改善，有效提高低段小学生语文识字学习的效果。

[关键词]小学语文；低学段；识字教学；有效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1065

汉字作为我国传统文化的一部分，也是人们在日常生活与学习当中的必要工具，承载着中华民族智慧结晶，是学生领悟传统文化的工具和途径，小学低段学生只有真正学好汉字才能真切感受到语文知识的魅力所在，从而能够有效激发学生的语文学习兴趣，使其感悟到语文知识的博大精深。在小学语文教学过程中，语文作为一门实用性的学习科目，学习效果的好坏对其今后的成长发展产生着不容忽视的重要作用。小学生具备良好的识字能力才能够展开自主阅读与写作学习，这是全面提高学生文化素养的重要保障，尤其是对于小学低段学生而言，开展有效的识字教学可以逐渐提高学生的大脑思维意识与创新能力。

一、识字的重要性

当前，我国各学科的教材都是结合汉字进行编写的，整体识字量与学生的成绩不可分割。通过调查发现，部分学生需要先让家长读题在进行做题，这就导致学生的识字学习陷入了一种机械化的模式当中，学生的识字思维没有得到有效塑造。教师通过优化识字教学来逐渐帮助学生获得丰富的汉字积累，可以有效增加学生的学习信心与学习动力，这对于刚刚步入学校的学生而言是非常有利的。识字还可以开发低段学生的智力并培养学生的创新精神，有助于进一步帮助学生获得良好学习习惯的培养。众所周知，人的记忆力将会随着年龄增长而逐渐下降，人记忆力最强的阶段就是在孩童时代，尤其是小学低段这一阶段的学生，智力正处于刚刚发展的阶段，虽然记忆部分知识的速度较慢，但他们的记忆比较深刻和持久，这就需要语文教师必须抓住这一关键时期有效提高学生的识字量。低段语文教师要发挥自己最大的作用，积极引导增加识字量，小学生只有掌握了大量的汉字才可以进行自主阅读学习，这将成为他们拓展知识视野的重要途径，同时，学生在阅读过程中也将获得理解能力感悟能力的全面发展。尽早尽快的提高学生的识字量，才能使进入阅读阶段，从而为他们的终身学习奠定坚实基础。

二、小学语文低学段识字教学现状

（一）对汉字的认知不够深入

汉字作为世界上历史悠久的文字形式，本身就承载着博

大精深的文化内涵与多姿多彩的社会生活，充分体现出中华民族的凝聚力和影响力。但在小学语文识字教学过程中，许多教师并没有对汉字产生深刻的理解和认识，汉字作为一种特点鲜明的象形文字，在发音形式上富于变化，但许多小学低段语文教师在对学展开识字教学的过程中缺乏文化化渗透，导致学生对汉字的认识和理解不够深入，部分学生对汉字的认识只停留在其行的方面，无法领略汉字文化的内涵。

（二）教学方法过于单一

小学语文低学段学段的识字教学过程中，几乎每一节课都会指导学生新的汉字，但教师在面对不同汉字的学习指导中，应用单一的教学方法，为了追求教学进度而导致实际教学效果没有获得提升，经常会对学进行简单讲解，而后指导学生展开读写，这种学习形式没有真正激发学生的内在探究兴趣，学生对汉字蕴含的文化内涵没有做到有效了解，学生的汉字应用能力并没有真正体现出来。

（三）缺少对学生学习习惯的培养

学生在学习汉字的过程中，经常会遇到卡壳现象，经常在读写过程中出现各种各样的困难，这就需要教师充分借助字典等工具养成勤翻字典的好习惯，借此提高学生的自主生学能力，熟练地掌握汉字的读音以及书写含义。在实际的教学过程中，教师更加关注学生对汉字的积累和掌握，忽视了对学生良好学习习惯的培养，这也导致学生没有掌握正确的识字学习方法，在识字学习过程中自主学习意识无法获得进一步提升。

三、构建小学语文低学段识字教学有效课堂策略

（一）明确语文识字教学目标

在素质教育的发展背景下，小学语文教师要想提升识字教学效率就要在教学指导过程中明确学生的整体学习目标，同时对自身的识字教学有一个科学的规划。首先，身为一名语文教师，要深刻意识到识字教学不仅是保障学生语文学习水平提高的重要基础，也是他们参与各种社会学习的必要条件。如果学生的读写能力没有得到有效塑造，那么它们在任何科目的学习过程中都将出现一定的障碍，并且会使学生在学习其他课程的过程中对知识产生模糊的认识和理解。在课

堂教学前,教师需要为自己和学生明确教学目标,整合实际教学材料,使他们能够清晰直观地了解到本课程的教学重点是哪些。更好地结合实际情况为识字教学提供有效的指导和帮助。其次,当教师制定教学目标后,要及时转变传统教学观念,由于传统教学方法已经很难满足学生的实际学习需求,不符合学生的个性化发展路径,将会降低学生的课堂学习积极性,使学生对识字教学逐渐失去兴趣,严重阻碍学生语文基本能力的提高。因此,教师应及时树立正确的教学观念,为学生明确有效的教学目标,这是识字教学的最重要前提。

(二) 趣味教学,提高识字兴趣

由于小学生天性活泼好动,这为教师的识字教学带来了一定难度,但语文教师也可以结合学生的这一成长规律以及学习特征设计具有趣味性的教学内容,使识字课堂变得更加生动有趣,从而有效激发学生参与识字学习的兴趣和欲望。如有些教师可以借助猜字谜来提高学生的学习主动性,通过教学经验总结可以发现,很多小学生对于猜谜类的活动都非常感兴趣,这一点在小学低段学生的课堂表现当中有尤为明显,他们非常喜欢猜字谜,这样的谜语一般是由简单几句话组成,不但非常容易记忆,并且说读起来也是朗朗上口,非常符合小学生的认知规律。在猜字谜的过程中,学生用口语表达有助于锻炼语言表达能力,可以帮助学生获得语言思维的启发。这样的方式不但可以充分激发学生的学习热情,而且有助于深化学生对生字的理解。例如,教学“星”这个字时,教师可以先引导学生将“星”字拆解成“日”和“生”,然后有的学生根据这一思路想出一个谜语:“月亮姐姐过生日。”这样的方法有助于学生对字形和字义形成深刻的认知,激发学生的学习兴趣。

(三) 积极应用多媒体,提高识字效率

在科学技术快速发展的时代背景下,信息技术与现代教学的有效融合已经成了教育发展的重要趋势,信息技术的应用极大地丰富了教师的教学手段,应用到语文课堂中可以为创设生动形象的教学情境,能够很好地贴合低年级小学生的心理特点,使学生能够积极主动地参与到学习过程中。信息技术在识字课堂中的应用有效促进了教学效率的提升,借助图像、音乐、视频等内容构建了一个直观具体的汉字学习环境。例如,在教学《秋天的图画》这篇课文时,教材是秋天的景色做出了简要的描写,但仅仅通过教材不能全面感受秋天美景,教师通过多媒体为学生播放秋天美景的视频,如天空中大雁排成一排朝南飞、田野里高粱如火焰般鲜红,在进行动画演示时如画面中出现大雁,我们能够顺势引出“雁”字,高粱能够引出“梁”字等,借此让学生能够从字义出发来认识和了解生字。对于学生不能够较快理解的字,例如“燃”“勤”等,可以借助多媒体技术中的flash动画来对字形进行解析,从而让学生立体展开生字学习,促进课程

教学效率的提高。

(四) 生活教学,加深识字印象

随着数千年的文化传承,汉字文化早已与我们的生活融为一体,教师在展开识字教学的过程中,要应用生活化教学法对学生展开指导。低年级小学生虽学习能力有待提升,但在教师的指导下可以通过生活认知和生活常识来感受语言文字的魅力。教师是学生识字学习的启迪者和引导者,这就需要教师要以学生的角度综合考虑生活元素是否适合低年级小学生教学,从而有效激发学生在生活帮助下的参与兴趣。例如,教师可以带领学生进行春游,结合这种开放自由的教学方法展开识字教学。春游期间学生学习知识时没有压力,如果此时老师能渗透汉字知识,不会引起他们的抵制。在观赏桃林时,教师可以让学生认读“桃”“树”“花”“蕊”等字,并尝试以字组词;再如,在观赏田野风光时,教师可以让学生感受微风暖阳,并通过字形传达字义,“阳”即太阳,古代也称“日”,所以字形中有“日”的文字一般都和太阳有关,如“明”“照”等。借助这样的拓展教学方式,帮助学生掌握更多的汉字。

综上所述,进一步开展小学语文低年级识字教学不仅可以让学生掌握一定的知识内容,这也将会对他们未来的发展产生深远影响,教师必须意识到识字教学的开展必须要对学生进行多维角度的引导,要结合多样化的教学手段构建多元化的课堂教学环境,根据全新的教学理念优化课堂教学结构,在识字教学过程中培养学生良好的主动识字探索习惯,推动小学生语文思维的进一步发展,促进学生个性能力的进步和提升,从而构建高效的语文识字课堂。

参考文献

- [1]王耀星.如何构建小学语文低学段识字教学有效课堂[J].新课程,2021(46):174.
- [2]杨玲燕,马增辉.多元教学,快乐识字——小学低学段识字教学[J].散文百家(新语文活页),2021(07):115-116.
- [3]周梦媛.小学低年级语文识字教学策略[J].课外语文,2021(15):141-142.
- [4]韦苇.小学语文低学段随文识字教学艺术新探[J].新智慧,2021(03):29-30.
- [5]白世芳.新课程改革以来小学语文低学段识字教学研究[J].求知导刊,2019(46):19-20.
- [6]王丽娟.浅谈低学段小学语文识字写字教学的实践研究[J].课程教育研究,2019(43):64.
- [7]李学荣.小学低学段识字教学策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(10):123-124.
- [8]韩艺青.小学语文低年级识字教学有效方法探讨[J].考试周刊,2019(79):24-25.