

浅谈小学体育教学中师生的有效互动方法

刘宝文

山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

[摘要]近年来,教育体制改革不断深入,加强师生之间的有效互动成了越来越多的人所关注的问题,其中,小学体育作为促进小学生身心健康发展的关键课程,有效的师生互动显得尤为重要,必须切实加强小学体育教学中的师生有效互动。本文对小学体育教学中师生互动的有效方法进行探究,列举出加强师生互动的意义,提出推动师生有效互动的具体策略,希望对小学体育教育的发展有所帮助。

[关键词]小学体育; 师生关系; 有效互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2010

前言

随着社会的不断发展,人们对教育和身体健康的重视程度越来越高,在此背景下,人们开始关注小学体育教育。在传统小学体育教学模式下,师生之间的关系比较“保守”,教师在学生心中树立了“威严”的形象,导致学生对教师产生疏远心理,严重影响师生之间的有效互动,对小学体育教育事业的发展很不利。因此,为了贯彻新型教育理念,需要切实加强小学体育教学中的师生有效互动。

一、小学体育教学中师生有效互动的意义

师生之间的有效互动是一种新型的、高效的教學方法,是新课改背景下推动小学体育教育发展的必由之路。小学体育教学中师生的有效互动,不仅有利于教师贯彻新型教育理念,更好地完成教学目标,还有利于充分调动学生的积极性,发展学生的互动能力、运动能力等,实现学生的全面发展。

二、小学体育教学存在的问题

在素质教育理念不断落实的过程中,小学体育教学不断完善发展,但是仍存在一些问题:首先,传统教育观念根深蒂固,部分学校仍重视文化课程的教育,忽视体育课对学生发展的重要意义,严重阻碍学生的全面发展;其次,小学体育教学内容单一乏味,缺少新型教学模式和教学方法的注入,导致学生在体育教学中缺乏积极性;最后,由于教师和学生之间的年龄差异较大,并且教师和学生之间缺少及时的交流了解,导致师生之间存在很严重的代沟,对小学体育教育事业的发展很不利。

三、促进小学体育教学中师生有效互动的措施

(一) 充分激发学生的兴趣

在学生的学习生涯中,兴趣对学习发展有着重要的意义:只有拥有了兴趣,学生才能全身心地投入到学习中,小学体育教学也是如此。这便要求小学体育教师从实际出发,充分激发学生的兴趣,具体措施有以下几点:

首先,多关注学生的兴趣点。为了充分激发学生的兴趣,小学体育教师先需要关注学生的兴趣点,充分发掘学生的兴趣所在;在此基础上,充分考虑不同学生之间的差异性,按照不同学生的兴趣点所在设置不同的教学内容,并制定适合不同学生发展的教学目标。通过这种方式,小学体育教师从源头上找到了激发学生兴趣的方法,最大限度保障了

学生有充足的学习兴趣,为后续教学工作的开展奠定了良好的基础。

其次,采取多种途径激发学生的兴趣。对于年级较低的学生来说,其学习能力和运动能力相对较差,注意力也不容易集中,因此,这便要求小学体育教师采用多种途径,充分激发学生的兴趣,可以采取课堂游戏的形式,积极引导低年级学生参与到游戏当中,不仅可以充分激发学生的兴趣,还能很好地吸引学生的注意力,有利于学生运动能力的培养和注意力的集中。

最后,合理地设置比赛活动。对于高年级的小学生,其运动能力和学习能力都比较强,正处在好胜心理比较强烈的年纪,因此,小学体育教师应充分抓住这一点,合理地设置比赛活动激发学生的兴趣,通过学生间的竞争与对抗,可以很好地培养他们的协作能力和运动能力,进一步促进学生各方面的协调发展。

(二) 建立密切的师生关系

要想有效开展教师和学生之间的互动,先要构建密切的师生关系^[1]。在小学体育教学中,若师生关系处在比较僵硬的状态,学生会慢慢对老师产生畏惧心理,长此以往,将严重阻碍学生的全面发展,可采取以下措施,建立密切的师生关系:

首先,教师和学生积极交流。小学体育教师积极与学生进行交流,了解学生最近各方面情况,但一定要注意说话的语气,避免出现大声呵斥的情况,如在某次体育测试中,学生的跑步成绩不理想,这是小学体育教师应主动找学生了解情况,之后对学生进行鼓励,比如“下次你一定可以的!”“加把劲,你能行!”等,将有力地推进师生之间的密切关系。

其次,充分发挥学生的主体地位。要想进一步建立密切的师生关系,小学体育教师应适当弱化自身的地位,充分发挥学生的主体地位,可以充分激发学生的热情,有利推进师生关系的构建。例如:在跳远课中,教师只作为成绩记录者和正确姿势规范者,其他一切活动让学生自己进行,充分发挥学生的主体地位,加强教师和学生之间的互动。

最后,合理地调节学生之间的关系。要想建立密切的师生关系,小学体育教师还需要在学生中建立起一视同仁、公平公正的形象,避免出现偏袒、置之不顾的现象,让每个

学生都能感受到同样的关注。例如，当学生在课堂上发生争吵、打架时，小学体育教师首先需要了解相关的情况，之后采取恰当的措施对学生进行安抚，让学生意识到自己的错误并积极引导学生之间友好相处。

（三）优化传统的教学方法

在开展小学体育教学的过程中，教师需遵循素质教育背景下的体育教学理念，通过转换教师及学生在教学中的角色，并将课堂交还给学生，这在很大程度上都可以体现学生的主体地位，同时也有利于教师和学生的良好互动^[2]。这便需要小学体育教师优化传统教学方法，具体措施如下：

首先，改变传统的教学观念。小学体育教师应着手改变传统的教学观念，摒弃以往枯燥乏味、始终如一的教学理念，依据素质教育的内容，合理的安排体育教学课程；在此基础上，总结自身在教学方法上的优势和不足，保留其中的优势，找到自身的不足并及时改正，保障后续工作的有序进行。

其次，积极引进新型教学方法。为了实现教学方法的优化，小学体育教师需要结合合成目标的要求，积极引进新型教学方法，这便需要小学体育教师及时的了解并学习相关知识，并将其积极融入教学过程中。例如，在进行乒乓球教学时，小学体育教师需要设置合理的教学情境，在此基础上，结合多媒体设备以图片、视频等形式，向学生传递相关信息并积极进行实践，有利于提高学生的学习效率。

最后，充分发挥小组学习的作用。在小学体育教学过程中，有时仅依靠学生个体很难达到预期的教学目标，因此，教师应注重引进小组学习模式，不仅可以弥补个体的不足，还可以有效加强学生之间的互动，例如：在足球课堂上就需要采取小组学习的模式。通过这种方式，小学体育教师可以在各个小组中充分发掘学生的潜能，培养学生的团队合作能力，也有助于学生更好的掌握相关知识。

（四）注重体育活动的开展

体育活动的开展能充分调动学生的积极性，有利于小学体育教学整体水平的提升，同时，开展体育活动也能起到课前热身、活跃课堂气氛、掌握相关体育技术要点的作用，因此，小学体育教师应注重体育活动的开展，具体措施如下：

首先，积极开展课前体育活动。在正式上课之前，为了避免课堂活动较大带来的拉伤、扭伤等，体育教师都会安排学生进行课前热身活动，传统的体育课前热身活动是体操、拉伸等，缺乏趣味性，无法引起学生足够的重视，为了避免这种情况，小学体育教师需要积极引入课前体育活动，在体育活动中设置与课堂内容相关的环节，不仅起到了热身作用，也激发了学生课堂学习的兴趣。

其次，积极开展课堂体育活动。在小学体育课堂上，当教师讲到某个技术要点时，仅依靠讲解不能很好的保障学生掌握该要点，因此可以设置课堂体育活动。例如在小学足球课堂上，当讲到射门这一要点时，小学体育教师可以将学生划分为不同的小组进行射门游戏，规定每个小组的发球数，

进球最多的小组获胜。通过这种方式，不仅活跃了课堂气氛，也练习了相应的技术要点。

最后，积极开展课后总结体育活动。在小学体育课堂结束时，为了进一步巩固课堂所学内容，缓解学生剧烈运动后的紧张情绪，教师应积极安排课后总结体育活动，以课堂所学内容为依据进行相关活动的设计，让学生充分感受到体育学习的乐趣。在设计课后总结体育活动时应注意活动量不宜过大，避免给学生带来较大的身体负荷。

（五）建立多元化评价机制

传统小学体育教学模式下，只有教师对学生的评价，没有学生对老师的评价，极大地降低了教师对自己教学方法的认识程度，对小学体育教学的发展很不利，因此，小学的体育教学应该根据学生的学习需求建立一套全面、有效、完整的评价体系，通过这样多角度的评价体系，加强师生之间的沟通交流，促进师生之间的有效互动^[3]。

一方面，完善教师对学生的评价体系。教师对学生的评价是衡量一个学生学习成果好坏的重要标准之一，同时，教师对学生的评价也决定着学生学习信心的高低，对学生的未来产生直接或间接的影响，因此，必须进一步完善教师对学生的评价体系。这就要求小学体育教师应从综合角度出发对学生进行评价，避免出现任何带有主观印象的评价，力争确保评价的客观、公正；除此之外，在对学生进行口头评价时，小学体育教师应站在学生的角度，注意自己评价时的语气，尽可能保障语气的和蔼。通过教师对学生的评价，学生可以很好的发现自己的错误和不足，教师和家长也能直观的了解学生的学习情况，有利于学生的发展。

另一方面，落实学生对教师的评价体系。为了更好地知道小学体育教师的教学效果，相关部门应落实学生对教师的评价体系，定期以调查问卷的形式进行了解，采取匿名的形式，最大限度确保评价的客观性，为后续小学体育教学工作的开展指导方向。

结束语

综上所述，在小学体育教学中，推动师生的有效互动对我国小学体育教育事业的发展有着深远意义，虽然目前存在着一些问题阻碍着师生的有效互动，但是在小学体育教师的不断努力下，通过充分激发学生的兴趣、建立密切的师生关系、优化传统的教学方法、注重体育活动的开展以及建立多元化评价机制五项措施实现了小学体育教学中师生的有效互动，提升了小学体育教育的整体水平。

参考文献

[1]孙东峰.探究小学体育教学中师生有效互动的方式[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):81-82.

[2]赵中梅.小学体育教学中师生的有效互动分析[J].科学咨询(教育科研),2021(07):140-141.

作者简介:

刘宝文,男,籍贯:山东省新泰市,汉族,1970年6月出生,学历:专科,职称:一级教师,研究方向:小学体育。