

# 如何发挥中学思想政治课的德育功能

黄雯雯

新疆维吾尔自治区哈密市巴里坤县山南开发区火石泉学校

**[摘要]**近年来,随着社会的不断进步以及发展,德育的重要性日渐凸显,特别是在中学阶段,德育工作的成败直接决定着学生的世界观、人生观以及价值观。在日常教学中,教师应紧密结合思想政治课以及德育工作,充分发挥中学思想政治课的德育功能。

**[关键词]**中学;思想政治课;德育功能;发挥

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.460

中学生正处于生理以及心理发育成熟的重要转折点,中学教育不仅仅是获取文化知识的过程,更是培养以及发展世界观、人生观、价值观的重要阶段。当前,中学在德育教育方面存在着多个问题,要想对新时期“立德树人”这一教育使命真正落实,就必须结合当代学生特点对传统的德育方式积极转变。基于此,在课堂教学过程中,除了需要对知识点的传授有所强调外,还需通过思想政治课程发挥德育功能,提升学生思想道德水平,为社会主义现代化建设贡献力量。

## 1 发挥中学思想政治课德育功能的必要性

根据中学思想政治课教学目的、教学任务、地位以及作用,在教学活动具体开展过程中,教师需突出其德育功能的特点,充分发挥中学思想政治课德育功能,其必要性主要包括以下几个方面:

### 1.1 思想政治课的导向性

中学思想政治课德育工作主要体现在需引导学生端正思想认识,树立正确的思想观,坚持正确的政治方向。从当前实际情况来看,就是要引导中学生坚持党的基本路线不动摇,坚定建设中国特色社会主义这一大方向,就是需要将学生思想、是非判断、衡量得失、理想、抱负等引入至基本路线所指引轨道。这便是思想政治课最为首要、最为基本的功能<sup>[1]</sup>。

### 1.2 中学生道德品质可塑

在素质教学开展过程中,提升道德素养是一项重要组成部分,帮助学生培养良好的道德品质是思想政治课一项基本的教学任务。中学时期,青少年正逐步形成世界观以及人生观,道德信念以及理想,因而此时是指导其道德信念以及道德理想的关键时期。此阶段中学生已初步具备道德评价能力,可初步分析并评价道德标准以及行为规范。中学阶段正处于道德品质形成以及发展阶段,其日趋成熟同时具备着一定的可塑性,可以说中学时期是青少年道德品质培养的关键时期。因而,需要在日常教学中狠下功夫,通过日积月累,帮助学生明确该做与不该做的事项,科学评价好与坏,逐步构建社会主义社会的行为规范以及道德标准,树立正确的道德信念以及道德理想<sup>[2]</sup>。

### 1.3 行为习惯养成

思想政治课教学的基本原则便是理论联系实际,对学生指导以及帮助,确保其学以致用、言行一致,是理论联系实际的一项重要内容,因而在思想政治课开展过程中必须对其思想政治导向作用以及道德品质的塑造功能充分发挥,对学生实际行为表现高度重视,不断提升其自我要求。帮助学生做好自我控制工作,提升其自我调节能力,进而有效规范自身行为,养成良好的行为习惯。

## 2 发挥中学思想政治课德育功能的有效措施

### 2.1 注重培养学生主体性德育意识

在过去传统的思想政治课教学过程中,存在着一个错误做法便是教师不停的讲解,同时学生不停的划书以及背诵,在德育引导以及渗透方面,对学生主动学习以及领悟有所忽视,未能重视学生主体地位以及主动性发展。学生因受到多方面限制及束缚,其独立人格并未获取应有尊重,兴趣爱好并未得到充分发挥,个性差异未获取合理承认。德育过程中,仅仅将“防堵”、“禁止”当作是立足点,并未科学疏导并调动学生学习积极性。将批评以及惩戒作为常见的教学手段,上述措施必然会导致教师所培养学生常处于被人支配地位,无法结合自身愿望、爱好以及需求科学选择适宜的教学,存在着进取精神不足、畏难、回避矛盾、主动参与不足、缺少大胆竞争等能力<sup>[3]</sup>。常表现为盲目从众、很少独立思考、循规蹈矩、分析及解决问题能力不足等。

要想对上述问题有效改善,思想政治教师首先需要搞活课堂,将学生设定为课堂主人,对其主观能动性充分发挥。在科学设定课堂教师生地位后,将教与学之间的相互关系进一步发展。在具体教学活动开展中,思想政治教师需要多启发学生,充分调动其积极讨论热点问题,帮助引导学生发现问题、探索问题并解决问题,对过去“死记硬背”、“满堂灌”式的教学方式不断转变。其次,思想政治教师还需对自身观念不断更新,对自身知识结构不断调整以及完善,提升自身教学艺术以及教学水平,使思想政治理论、教学艺术以及教师人格魅力得到充分发挥,不断提高思想政治课的吸引力,进而获取良好的教学效果。

## 2.2 创新课堂教学模式

在过去,思想政治课主要采取的式“传知”以及“育能”的课堂教学模式,也就是“智能型”教学模式,这种教学模式的基础主要是认知规律,充分体现了文化课程的特点,适宜文化课程教学<sup>[4]</sup>。然而思想政治课其根本任务为德育,上述教学模式并不是最理想、最有效的教学模式。在“应试教学”的影响下,“智能型”教学模式已经逐步发展为“应考型”教学模式,这已背离思想政治课教学规律及目的。通过研究课程可以发现,要想对思想政治课德育时效性以及魅力充分发挥,就必须对其教学模式不断优化。在具体课堂教学中,教师需要结合思想政治课改革过程中教师迫切需要解决的问题,根据基本教学规律以及“知行信”相互转化教学规律,对以探究式教学方式为主线的课堂教学方式大胆尝试,我们又可以将其称为“激趣-明理-解惑-力行”<sup>[5]</sup>。

“激趣”就是由教师创设教学情境,以充分激发学生学习兴趣;“明理”就是教师对学生积极引导,帮助其感知、理解教材,明确其中的观点及道理;“解惑”就是教师帮助学生质疑-辨析-解疑,通过理论及实际的有效结合以解除疑惑,鉴定新年;“力行”就是教师对学生引导,使其利用所获取知识以分析并解决实际问题。上述教学方式可在教学过程中有效融合思想政治课程在“传知”、“育能”、“立德”方面的要求,从而帮助学生在知识、信念以及行为等各个方面和谐发展<sup>[6]</sup>。在具体实践中可以发现,上述教学模式可帮助学生充分激发并保持学习兴趣,从而更好地完成思想政治课教学任务。可结合知识类型以及教学要求,对教学模式结构不断转变,以提升教学的针对性以及实效性。

## 2.3 巧用探索性学习

思想政治课具备较强的时效性、实践性以及思想性。当前,教育部已结合社会发展以及中学生成长学习,颁布了需提升思想政治课时代感、针对性、时效性、主动性、吸引力、感染力新课标<sup>[7]</sup>。相较于旧课表,其在课程性质、目标、基本理念、设计思路、内容标准、教学以及评级建议方面均发生了较大变化<sup>[8]</sup>。上述变化均要求中学生思想政治教学工作开展中需积极利用探究性学习。这一学习方式可有效波姐中学生思想政治课所存在的一系列缺陷。

为对当前中学生思想政治教学所存在的问题有效改善,帮助学生更好的理解党政方针,发挥思想政治课的德育功能,教师积极设置多个“探索性、趣味性、实用性”课程,引导学生深入实际开展调查研究,这样不仅符合学生主体性学习方式变革的要求,同时可充分体现课程改革的特点以及要求,不仅可促进学习,捅死可帮助学生获取知识技能,掌握科学的学习方式,提升创新精神以及实践能力,建

立科学的情感价值观以及态度价值观,进而实现思想政治教学的最终目的。探究性教学并不仅仅局限于探究课堂上的某一知识点或者某一理论,同时可针对学生周边社会现象、时政热点等组织专题性课外探究,这样可充分调动学生的学习积极性,更为深化的理解政治理论知识,提升学生辩证思维能力,充分发挥思想政治课程的德育功能<sup>[9]</sup>。

## 2.4 将思想政治课融入学校德育工作中

思想政治课归属于德育范畴,在其具体开展过程中,需要与学校德育工作紧密结合,但是当前的“应试教育”却彻底将二者割裂开来。基于此,应当以思想政治课教学作为着力点,将在学校德育教育中积极引入,探索新型的学校德育道路。因而,思想政治教师必须做好以下几方面工作:第一,将思想政治课纳入至学校德育工作规划当中,使其德育主渠道作用得到充分发挥;第二,思想政治教师需对学校德育工作积极配合,对学校德育工作要求严格落实;第三,需对全体教师以及学生群体的力量充分利用以落实思想教育以及行为训练,同时对其科学评价。

## 3 结语

综上所述,在中学思想政治教学课程开展过程中,教师必须要加强德育工作的研究对自身观念以及教学方法不断更新,对各种德育资源充分整合,探索出科学有效的德育工作路径,使中学思想政治课程的德育作用得到充分发挥,将学生培养为时代栋梁。

## 参考文献

- [1]田建龙.高中思想政治课教学语境现状及优化研究[D].西南大学,2011.
- [2]潘云亭.新形势下中职思想政治课教学中加强德育教育分析[J].现代职业教育,2017(23):189.
- [3]潘云亭.新形势下中职思想政治课教学中加强德育教育分析[J].现代职业教育,2017,(23):189.
- [4]周翌.中学思想政治课中进行德育教育遇到的问题及其对策[J].教育教学论坛,2012,(3):224-225.
- [5]孙智明,张志.普通高中思想政治课议题式教学中亲和力和元素的引入[J].基础教育课程,2021,(6):54-58.
- [6]蒋兴春.思想政治课精准开展议题式教学的三个基点[J].教学与管理(中学版),2021,(4):54-56.
- [7]李月奎.学校隐性德育及其实施路径[J].思想政治课教学,2014,(04):10-13.
- [8]周玫.德育与班级管理[M].武汉:华中师范大学出版社,2011:9.
- [9]孟彩云.主体性原则是现代德育的内在要求[J].南阳师范学院学报(社会科学版),2004,3(5):117-119.