

初中物理生活教学法的应用策略分析

廖永兴

赣州市全南县第三中学

[摘要] 随着社会的飞速发展,初中的教育也迎来了教育方式的变革,新课改要求在初中物理课堂教学中要逐渐趋向于生活化、实践化。所谓生活化教学指的是教师在上课的过程中需要把教材知识与日常生活发生的一些重要事件联系在一起去给学生讲解,帮助学生深入地了解知识。基于此,笔者根据多年教学经验从激情导趣创设生活化教学情境、贴近学生生活实际展开生活化教学以及贴近学生生活实际展开实验教学三个角度入手,分析初中物理教学中生活教学法的应用策略。

[关键词] 初中物理;生活案例;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.924

物理课程具有较强的逻辑性,在传统的教学过程中,由于物理课程相对较难,学生仅仅通过课本中的相关理论去理解和学习物理课程中的知识点较为吃力,因此,一部分学生对物理学习提不起兴趣,甚至产生厌学的心理,难以发现物理学习的乐趣。因此,教师在教学过程中,要运用多元化的教学手段,帮助学生提升物理学习兴趣,而利用生活化教学就是行之有效的方法之一。这种教学方式可以使得学生提升物理学习积极性,通过对日常生活的观察从而进行物理学习,激发学生的学习热情,在体验中获得满足与快乐,感受到物理学习的乐趣。

一、激情导趣创设生活化教学情境

在教学中,好的开头决定着是否能够成功。课堂的导入环节就是课堂教学的开头,所以教师想要提高课堂的效率、质量,就要利用不同的教学手段,做好课堂导入环节。教师可以利用生活教学法去导入学习活动,因为对于初中阶段的学生来说,学生会对自己所了解的事情感兴趣。教师在课堂中通过生活化的案例进行课堂导入,给学生创设一个良好的课堂情境,这样不仅可以让学生对物理产生学习兴趣,也可以让学生在获取更多的常识、知识^[1]。

例如,教师在教学“声音的产生与传播”相关知识时,就要运用生活化教学模式创建教学情境,尤其是在导学过程中,教师要通过生活化的案例进行展开教学。教学目标:要让学生通过观察和实验,初步认识声音产生和传播的条件。知道声音是由物体的振动产生的。知道声音传播需要介质,声音在不同介质中传播的速度不同。在授课中,教师要用多媒体展示一组我们周围声音的视频或图片:古筝演奏、海浪声、鸟鸣声、切割金属的噪声等。这些发声的物体有什么共同点?它们发出的声音又是怎样传到入耳的?教师从学生熟悉的实例入手,引出物理问题,体现从生活到物理的课程理念,激起学习的兴趣。

二、贴近学生生活实际展开生活化教学

教师若想要做到教学内容与生活贴近,首先想到的就是改变其教育思维,教师只有改变自己旧的教学理念,转变自己的教学思维,做到创新生活化课堂,利用多样化的教学手段进行教学,这样才可以培养学生的创新能力与观察生活的能力,教师还要做到把学生视为课堂的主体,要将物理知识与实际生活相结合起来给学生们讲解,真正做到贴近生活的教学,这样才有利于学生主动积极地去学习,提高课堂的效率,同时还有利于学生观察能力的培养,帮助学生提升其关于生活中的常识知识^[2]。

例如,教师在教学“光的直线传播”相关课程的时候,就要多找一些与学生的生活向贴近并且与教材知识有关的生活实例展开教学,激发学生的学习兴趣。教学目的:要让学生知识光在同种物质中沿直接传播,并能用来解释简单现象,还要知道光纤是表示光的传播方向的直线以及光在真空中的传播速度。在教学中,教师要让学生打开窗帘,此时学生看到了明媚的阳光照进教室,让学生思考:如果在伸手不见五指的黑夜,还可以看到东西吗?这是为什么呢?学生肯定会回答,白天有太阳。随后教师就可以展开教学,让学生说一说,生活中哪些物体是发光的。通过这样的教学,可以帮助学生提高其物理学习兴趣,从而进行更好的学习。

三、贴近学生生活实际展开实验教学

众所周知,物理教材中结合了相关物理知识点以及物理实验。教师在进行课堂设计过程中要充分调动学生的学习积极性,教师依托物理实验引导学生进行探究活动,并且要通过生活中的例子,加强学生的体验和感知。让学生通过自己亲自动手,亲自观察,不断发现物理规律,掌握物理知识,有助于学生对于物理课堂的重点和难点能够更好地更好地理解和掌握。

例如,教师在开展“声音的特性”这一实验时,就可以创设与生活相关的实例,让学生展开实验探究。教学目标:要让学生通过实验课堂增强实践能力、与人交流合作的能力等,还要在过程中积极发表自己的意见和想法。在课堂中,教师要准备好实验器材:钢尺、橡皮筋、固定橡皮筋的底座、硬塑料片以及2把木梳。让学生准备乐器:口琴、小提琴、长笛、手风琴等,在课堂中,教师要引导学生通过这些与生活贴近的教学用具展开实验,探索音频与频率的关系、决定响度大小的因素等。通过这种方式进行实验课堂,可以激发学生的兴趣,提高实验的效率。

综上所述,初中物理教学利用生活化教学模式进行授课是非常好的一种选择。初中物理的教学要坚持“从生活中来,到生活中去”的原则,通过生活化教学的模式,可以让课本知识学习和生活的实际事例进行联系相结合。可以引导学生发现问题,解决问题。形成良好的思维能力,从而使课堂更加高效。

参考文献

- [1] 柳志勇. 案例教学法在初中物理概念教学中的应用研究[J]. 中学理科园地, 2021, 17(01): 51-52.
- [2] 郑坤. 新课标下案例教学法在初中物理教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018(66): 182-183.