

核心素养背景下小学语文高效教学的策略

张学昊

聊城东昌府区堂邑镇中心学校

[摘要]小学语文学科是学习其他学科知识的重要基础,教师要注重在语文教学活动中培养学生良好的核心素养能力,才能够促进他们的全面发展,感知学习语文知识的实用性与必要性,从中掌握方法与技巧。基于此,下文将对核心素养背景下小学语文高效教学的策略展开详细的分析。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1785

一、小学语文课堂培养学生核心素养的重要意义

在小学阶段的学习过程中,语文的学习是有效开展其他学科教学的前提与基础。语文是一门工具性较强的学科,对学生的实际成长和能力的发展起着重要的作用。语文教师应该通过有效的教学设计,帮助学生发展个人能力,提升综合素养。为了满足素质教育提出的全新需求和新课程改革提出的基本要求,教师在语文教学过程中,应当注重学生的核心素养教育,以此来帮助学生养成正确的学习习惯和学习态度。这不仅有利于课程的有效开展,还能提高学生的整体素质。在语文课堂教学中,教师以核心素养的培育作为主要的教学目标,要能够克服传统语文教学模式的弊端,让学生获得更加丰富的课堂体验,为学生个人能力的发展奠定良好的基础。在以往的课堂教学中,很多教师只注重课本知识的教学,按照教材资料照本宣科,并没有为学生做有效的教学拓展。学生在课堂上往往表现得比较被动,教师讲什么,学生就听什么,很少有学生把自己在学习过程中遇到的问题和教师交流。因此,很多学生的语文基础并不扎实,语文教学没有达到实效。这种固有的教学模式不但让学生的学习效果大打折扣,也没能让学生的综合能力得到健康有效的发展。教师需要根据实际情况,及时调整教学方法和教学模式,适应学生的身心发展,让教学效果落到实处。

二、核心素养背景下小学语文高效教学的策略

(一) 围绕核心素养,树立素质教育理念

教师的教学理念直接决定了教师的课堂教学行为。尤其是在素质教育背景下,传统小学语文课堂教学理念已经落伍,根本无法满足素质教育背景下的要求。因此,教师必须要紧紧围绕“语文核心素养”下的要求,树立一个新型的课堂素质教育理念。一方面,教师应秉承新课程理念下的教学要求,努力转变传统的教学理念、教学思路,结合小学生的年龄特点、认知规律,努力构建“以生为本”的新型教学理念,以更好地满足课堂教学需求,不断提升小学生语文课堂教学的时效性。另一方面,在素质教育理念下,小学语文教师应关注语文学科的人文性,促使学生在基础知识的学习中,树立正确的人生价值观,并促进学生的全面发展。最后,素质教育理念下,教师在组织和开展课堂教学时,应尊重学生的个体差异性,关注学生的个体发展、尊重学生的个性特点,灵活选择教学手段,最终促使每一个学生都能参与到学习中,并获得发展和提升。

(二) 进行趣味互动教学,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生有效开展学习的前提。小学阶段是学生从幼儿教育过渡到知识学习的重要阶段,在这个阶段,学生各方面能力的发展都不是很充分。因此,小学生在语文学习过程中,学习难度相对较大,学习兴趣很容易降低,教师的教学自然就收效甚微了。教师要抓住学生思维阶段的特点,通过趣味互动教学,为学生营造轻松的学习氛围,有效激发学生的学习兴趣。在趣味互动的过程中,教师也可以发现学生的个性,使学生个性得到发展,提高学生的语文学习水平。

(三) 提高教师自身核心素养教育专业水平

教师要不断地学习和成长,总结以往教学中的经验,认

识其中所存在的不足,小学语文教师要在核心素养培养工作中融入创新的理念和实际的行动。要持续推进核心素养的教育和课改工作,但是在这个过程中,教师作为主导者还需要认识到在实际的小学语文教学中还存在的问题,影响了对学生语文素养的培养,教师必须要采取合理的解决措施,并充分认识到培养学生语文素养的重要性,从而让学生的语文素养得到有效的培养。从教师的角度出发,联系学生成长发展的特点和学习方面的特点,教师要明确语文这门学科对于学生综合素质的发展来说可以起到哪些作用,要发挥学科自身的优势特长,有所侧重地开展核心素养的教育培养工作。

(四) 选择教学内容要突出核心素养

语文教学内容是开展教学活动的重要基础,教师在选择教学内容时,要着重突出语文学科核心素养,既要保证教学内容的开放性,还要让教学内容具备一定的弹性,给予学生足够的探究空间与时间,这样才能够培养学生形成良好的语文学科核心素养能力。教师要为学生展示理想的语文课堂,需要深入钻研语文教材,精准把握语文教学内容,明确重点、难点语文知识,这样才能够多角度、多层面分析文章中的思想感情与价值观,渗透到语文教学活动中去,让学生拥有更多的收获。教师不仅要讲解语文知识,更要灵活运用语文知识,结合学生真实的语文认知能力、学习水平设定教学方案,对现有教材内容进行拓展与延伸,帮助学生构建完整的语文知识结构,提升学生的核心素养能力。在小学语文教学目标设计过程中,也要关注语文学科核心素养,教师要尽可能减少干扰,要引导学生自主探究语文知识,激发探究意识、发散性思维能力,实现语文知识的内化与转化,在探究中生成新的知识。在讲解语文知识过程中,教师要着重体现语文知识中蕴含的人文思想、道德观念,让学生拥有强烈的学习情感体验,感知到探究知识的快乐,以及中华文化的博大精深,培养学生良好的人文素养与人文精神。

结束语:

总之,在核心素养思想的影响之下,小学语文教师对学生进行综合素质的教育也要有所侧重,特别是要注重发挥学科自身的优势特长,对小学生进行文化价值观以及良好学习行为习惯的教育培养,要让学生的主体作用充分发挥,提高他们在学习中的主动性,也让他们从良好的习惯中有更强的获得感,让学生相信勤奋的价值和力量,为今后的成长和发展打下扎实的知识和品格的基础。

参考文献:

- [1] 赖雅艳. 核心素养背景下的小学语文教学策略[J]. 新智慧, 2019, (13): 78.
- [2] 王石长. 基于核心素养背景下的小学语文教学途径[J]. 数码设计(下), 2018, (11): 55-56.
- [3] 刘云霞. 核心素养背景下的小学语文教学[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2019, (10): 24.