

核心素养视角下小学体育教学改革的实践分析

曹戩

聊城市东昌府区堂邑镇中心学校

[摘要]体育课对小学生来说是新鲜的、陌生的,良好的开端是成功的一半,体育课不仅要让学生掌握正确的运动技能、养成良好的运动习惯,还要教会他们做人的道理,让学生在体育教学中与同伴建立起信任、团结和友爱的联结,让体育承载的增强体质、健全人格、锤炼意志等目标落地落实。为此下文将对核心素养视角下小学体育教学改革的实践展开分析。

[关键词]核心素养;小学体育;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1794

体育课程的教学是一个把身体素质和智力结合在一起的教育过程,在人体生长发育、技能形成和技能提高等规律的基础上,促使学生的综合发展、完善其生活能力、提升其身体能力以及运动能力的一种有意识、有目的、有组织的社会活动。体育这门课程不但可以提升学生的身体素质,而且对小学阶段的学生具有一定的心理缓解作用。

一、我国小学体育教学现状

由于受应试教育理念的影响颇深,现阶段有些学校把教育的核心放在学生的学习成绩以及升学率上,不够重视体育这门课程的教学,导致大部分体育课都被改为文化课或者是自习课,导致学生在校期间很少接触到体育项目。除此之外,学校方面的体育设施不够齐全。一些学校的体育场以及相关的体育设施不够完善,导致学生平时所接触的体育项目只有跑步等活动,无法接触到更先进的体育设施。同时,体育教师团队的专业能力不强也是导致现阶段体育教学质量低的关键因素之一。学校方面在极大程度上忽视了体育这门课程的教学,师资队伍没有及时注入新鲜血液,导致现阶段一部分体育教师还是沿用枯燥、单一的方式开展教学,从而使体育课程教学效率以及教学质量受到严重的影响。

二、核心素养下小学体育教学的有效策略

(一)借助信息技术,构建多元课堂

体育作为素质教育的重要组成部分,需要紧跟时代潮流,利用现代信息技术,丰富小学生的学习体验,提高体育教学质量。为了培养小学生的体育兴趣,体育教师需要在理论教学方式上进行创新,借助多媒体创设教学情境,利用多媒体的动画演示功能,直观逼真的再现体育技术动作的动态变化过程,把单调枯燥的体育知识具体化、形象化,吸引小学生的视觉和听觉,深化小学生对运动要领的理解和掌握。在新知识的导入阶段,小学体育教师可以利用多媒体为小学生构建生活化的教学情境,用小学生熟悉的日常活动场景,引导小学生进入到体育知识的学习中。在体育学习中,小学生出错是在所难免的,为了及时纠正小学生的错误,减少存在的安全隐患,体育教师可以利用信息技术,把正确的动作和错误的动作放在一起制作成课件,并用突出的颜色或声音将出错之处进行显示,让小学生一边看,一边进行对比和分析,规范小学生的体育动作。

(二)深化教材知识,渗透良好的体育道德

体育道德是体育的深层内涵。教师必须深化教学,将体育锻炼提高到精神层面,促进学生养成热爱体育和运动的良好品质,培养坚韧不拔、敢于拼搏、团结协作、遵守规则的良好品质。教师要抓住小学教育的关键时期,引导学生理解体育的魅力,理解竞争精神,有效渗透体育道德,正确引导学生的价值观。此外,教师应根据不同体育项目的特点,选择合适的教学方式。小学体育涉及的知识相对简单,教师可以采用游戏教学法,根据教材编写的特点,将教材知识与游戏相结合,帮助学生理解其深层内涵,快速掌握运动和动作要领。教师还可以组织学生观看体育赛事视频,领略运力员的精神风貌,不仅可

以使学生了解相关体育项目,丰富体育知识,还可以让学生直观地感知体育的魅力,例如,在课堂教学中,组织学生观看奥运会不同项目的比赛录像,同时教师做好讲解,让学生学习运动员顽强拼搏的优良品质,促进小学生理解“更高、更远、更强”的奥林匹克精神。

(三)优化课程标准,构建高效课堂

为了实现学生的全面发展,新一轮基础教育课程改革要求小学体育课要做到“以学生为主体、以教师为主导”。首先,教师提前精心备课,不但要备常规教学内容,还要考虑学生体育活动中的保护与帮助,以及为可能出现的突发事件做好预案。其次,教师根据课程标准认真研究并优化教材,做好教学计划、分组练习计划、辅助性练习计划等,依据学生年龄、生理和心理的特点科学安排教学活动和训练项目。再次,遵循“教师为主导、学生为主体”的原则,教师要成为学生的良师益友,积极主动为学生营造宽松和谐的教学氛围,为学生想象力与创造力的发展提供平台。最后,依据课程标准的广泛性与实效性原则,教师可以将音乐、舞蹈、休闲体育、新兴体育等项目与体育教学相结合,丰富教学内容和教学手段,以此激发学生的学习兴趣并提高课堂教学的效率。

(四)创新体育评价机制,提高学生的综合素养

在素质教育理念的指引下,体育教师应该彻底摒弃以分数定好坏的单一标准,而是应该采取多维度的评价方式,重视学生的体育运动,也要注重学生的综合素养,采取多标准的方式评价学生。在评价的过程中不应该简单地以“好”或者“坏”来定义或者评价一个学生,而是应该运用多重标准来对学生做出合理的评价,这些标准来自多个方面,可以是体育课堂表现、作业完成情况等,结合多标准来评价学生,对学生来说结果比较客观。对学生而言,除了评价标准多样化外,评价的主体也应该多元化,不应仅仅局限于班主任,可以是同学、自己,也可以包括体育教师在内的其他任课教师等。这样的评价方式践行了素质教育的理念,包括体育在内的分数也只是作为评价学生的一个方面,而不再占据绝对地位,有利于促进学生多方面的发展与成长。

结束语:

核心素养背景下的小学体育教学任重而道远,需要体育教师和小学生的共同努力,使体育课堂焕发生机与活力。面对飞速发展的社会,小学生必须要掌握正确的体育运动观念,逐步学习可以终身受用的体育项目,提高自身的体能水平。体育教师也要努力提升教学水平,因地制宜地拓展体育教学资源,鼓励小学生自主运动,塑造优良的品质,生成体育教育的亮点,实现小学生的可持续发展。

参考文献:

- [1] 李国军.小学体育教学改革探析[J].新课程·上旬,2019,(10):171.
- [2] 穆军宝.小学体育教学改革之探析[J].新课程·中旬,2017,(5):32.