

以课题研究促进幼儿教师专业成长的实践探索

——以东莞市寮步鼎峰幼儿园为例

谢向群

(东莞市寮步鼎峰幼儿园 广东 东莞 523430)

[摘要]教师的专业能力决定着园所的发展水平,为实现幼儿园的可持续发展,东莞市寮步鼎峰幼儿园结合园所教育实际,依托课题研究,探索了如何以课题研究为抓手,有效促进幼儿教师专业成长的路径和方法。通过两年多的实践,我们发现通过营造教科氛围,搭建教科研平台,以引领教师专业成长为核心,以探索问题为导向、实行多元培养模式、以赛促研提升教学水平、重视提炼总结的课题研究策略,可以有效促进教师专业成长,助力园所实现可持续发展。

[关键词]课题研究;幼儿教师;专业成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1275

随着学前教育事业的发展,教师的专业能力是影响教育质量的关键因素,这一点已经普遍被认识到。但如何促进教师专业能力的有效提升,是每一所幼儿园必须面对,亟待解决的问题。大部分幼儿园老师,特别是民办幼儿园老师,受自身学历、成长阅历、工作环境、职业特性等方面的因素影响,引领和促进她们的成长又不是一件容易的事。我们幼儿园是有十年办学历史的民办园,新老教师不同阶段的职业追求,参差不齐的专业能力,也让我们在引领这个相对复杂的教师群体的专业成长上,面临很大的困境。为了探索能有效解决这些问题的策略,我园尝试以课题研究为依托,把课题研究作为促进幼儿教师专业成长的重要途径,以此探索科研解决教师专业成长的有效方法。

一、教师专业成长的重要性

(一) 教师专业成长是教师自身发展的需求

教师的专业成长是指教师通过自身的学习和反思,在专业知识与教学技能等方面的个人成长与实现。随着基础教育课程改革的不断推进,行业特性对教育者的专业化程度提出了更高的要求,需要教师在教育实践中不断更新教育观念,优化自身知识结构,总结行之有效的教育方法,提升构建课程和实施课程的能力,以便更好地适应社会的发展,满足教育教学的需要。

(二) 教师专业成长是园所实现可持续发展的重要保障

在学前教育需求日益增长的前提下,优质学前教育教师的需求也不断增长,随着“50、80”政策的逐步落地,公办园跟民办园争抢优质师资,高收费幼儿园和低收费幼儿园也争抢优质师资,而当下学前教育的优质师资也很有限,作为竞争力相对较弱的民办幼儿园,在面对人才招聘难、培养难、留住难的现状下,还要确保教育质量的不断提升,唯有立足现实,探索能符合园所实际的教师专业化成长有效路径,将教师的专业成长打造成幼儿园发展的核心动力,方能破局发展、可持续发展!

二、营造教科研氛围,为教师的专业成长培植土壤

(一) 教师发展需求,催生课题研究

为充分发挥幼儿园对课程管理的自主性,鼎峰幼儿园创办初期,就建立了幼儿园园本课程开发制度。多年来,在“年级组—领域教研组—行政教研组”三级课程研发网络模式下,幼儿园全体教师通过参与各领域课程的研发工作,具备了良好的教研意识和一定的课程研究、开发和管理能力。

但是,随着幼儿园课程改革的深入开展,我们发现单纯的教研活动已无法满足教师课程构建能力的突破和发展。多

年的教育管理经验告诉我们,传统的教师专业成长策略很难顺应新的形势,有效推动教师的发展,老师们多年参与园本课程研发的经验也为课题研究做好了一定的准备,于是,以“课题研究”为抓手,有效促进教师专业成长,既能较好地满足教师发展的需要,也能助推幼儿园实现可持续发展。

(二) 完善课程体系,确定课题方向

实践多年,鼎峰幼儿园的园本课程体系已日趋完善,但也存在一定的不足。其中园本早期阅读课程活动由于更侧重于读图、识字和口述故事,且因为所使用的绘本是他人的、结构化的、零散的,缺乏系统的文化内涵价值观培养,幼儿的阅读与学习停留在对自身以外世界的认知和理解,对促进幼儿全面发展有一定的局限性。

幼儿园结合实际,于2019年成功申报了市级十三五规划课题《口述童画培养幼儿表达能力的实践研究》。该课题以培养幼儿仁义礼智信传统美德为核心,以促进幼儿口语表达能力发展为目标,以教师专业成长为动力,进一步完善了园本主题课程的构建。

(三) 明确全员参与,促进教师专业成长

幼儿园成立了以园长为组长、行政人员、骨干教师为成员的课题领导小组,并建立了切实可行的课题研究制度,倡导全体一线教师共同参与,形成了良好的教科研氛围。

根据课题实施方案,口述童画课程的活动主题和目标,由全园教师分年级组共同研讨制定,同时幼儿园各班级每周开展一次口述童画活动。在课题研究的实践过程中,全体教师不仅是口述童画课程的开发者,还是课程的组织者、实践者和研究者,全园教师在不断探索、实践、解决问题的过程中,教科研能力得到了一定的提升。

三、搭建教科研平台,为教师的专业成长精准助力

(一) 以探索教学问题为导向,激发教师参与热情

为打消教师对课题研究的恐惧心理,幼儿园课题领导小组以“问题即课题,教学即研究,成长即成果”为工作思路,提出:“在开展口述童画教学实践的过程中,遇到的问题即是研究主题,解决问题的过程就是课题研究”。这种理念,打破了教师对课题研究的神秘感,激发了全园教师参与科研工作的热情。

教师们从课程开发和实践中发现的问题入手,对“如何才能让幼儿说得更多”、“幼儿说的内容与画的内容不相符时该怎么办”、“幼儿在说的时候,老师要如何引导”等问题的探究,让教师们时刻以研究者的姿态对待工作,让具有挑战性的教科研工作轻松转化为了教师们的工作常态。

(二) “多元培养”模式，加强教科研队伍建设

1. 理论学习强素养

课题开展初期，幼儿园组织全体课题组成员广泛收集课题文献资料，了解了国内外对于幼儿口语表达能力研究的现状，课题组成员在对文献的阅读与整理中，明确了课题研究的起点、方向和任务。课题研究过程中，幼儿园定期组织开展研讨学习活动，通过对《学前儿童心理学》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《多元智能理论与学前儿童能力评价》等专业书籍和理论知识的学习，教师们对幼儿园语言活动的组织有了新的认识，对各年龄段幼儿的语言能力发展特点有了详细的了解。全体教师通过集体学习与自主学习，积累了一定的专业理论素养，提升了专业理论知识水平。

2. 交流研讨解困惑

除了持续性地学习理论知识，幼儿园还通过定期组织课题研究交流研讨会，引导教师发现问题、梳理教育经验、破解教学难题。

“口述童画课程构建研讨会”、“口述童画教学经验分享会”、“课题研究学期总结交流会”等交流研讨活动中，全体教师围绕口述童画活动的课程模式、组织方法、指导策略等问题进行探讨，既有抛砖引玉式的提出问题，也有尖锐批评式的智慧碰撞，还有深刻反思式的自我觉醒，这种常态化的研讨活动更新了教师教育理念，解决了课题实践过程中的困惑，提升了教师解决问题的能力。

3. 专家引领助成长

为开阔教师视野，拓宽其教研思路，推动专业成长，课题研究实践过程中，幼儿园多次聘请教育专家、名园长入园开展教育讲座、进行课题指导。幼儿园先后开展了“论文撰写培训”、“绘本阅读指导专题讲座”、“儿童发展心理学课程学习”等培训活动，课题专家还与教师们共同探讨实践问题，理清研究思路，指导课题研究扎实开展。

通过专家的专业引领和指导，加强了教师对儿童心理学方面理论知识的学习，提高了教师的论文撰写水平，丰富了教师开展阅读指导的方法和策略，促进了教师指导口述童画活动能力的提升。

(三) 以赛促研，有效提升教师教学水平

教学活动中是幼儿园教育教学的生命线，也是实施课题研究的主战场。为深化课题研究，课题组定期组织开展各层次的口述童画专题竞赛活动，如青年教师汇报课、骨干教师示范课等评比等活动，每位教师每学期至少参与一次专题公开课比赛活动。

通过一系列的竞赛活动，全体教师对教学活动中存在的问题进行反思和研讨，通过“上课-评课-反思-改进-再上课”的模式，不断优化口述童画活动教学流程，提高教学活动实效，有效促进了教师教学水平的提升。

(四) 提炼总结，助力教师教科研能力发展

一名教师的反思总结能力，决定着其成长的速度和高度。从课题开展初期开始，我们就要求教师在开展口述童画活动的实践过程注重经验总结，并将教学经验进行提炼，实现教学经验的理论化。

我们要求每位教师每月完成一篇教育心得，每学期完成多篇观察记录、个案追踪，每学年至少完成一篇教学论文。通过梳理总结，幼儿园课题组构建出了课前指导、表现创作、口述童画、述后点评加个别辅导的4+1的口述童画活动教学模式，幼儿园教师的《浅议如何通过口述童画培养幼儿表

达能力》、《幼儿口述童画活动中游戏化教学的实践研究》等多篇经验总结类论文在省级、市级论文比赛中获奖。通过把教学经验进行提炼上升到理论、理念，促进了教师从“经验型”到“学习型”，再到“专家型”的转变。

四、课题研究促进教师专业成长显成效

(一) 教师观念得到了转变

从谈“课题研究”色变，到积极主动，乐于参与课题研究，课题研究的开展，转变了教师对教科研的观念，教师们意识到自己每天都在自觉不自觉地进行着教科研工作，并认识到教科研就是“来之于教、作用于教、回归于教”的工作，精心设计活动、认真组织上课，与同事探讨教育问题等日常工作都是教科研工作。

随着课题研究的深入开展，教师逐渐养成读书的习惯，形成了理论学习与研究实践相结合的工作常态，教师们探究有效解决问题的过程中，不断更新自身知识结构，吸取新思想、新观念，提升专业能力以适应教育教学工作的需要。

(二) 教师专业水平得到了提升

教师的专业成长，要求教师要具备广博的专业知识和扎实的专业能力。课题研究开展过程中，多元培养的模式，充实了教师的学科专业知识，丰厚了教师的文化底蕴。教师在课题研究实践中，运用丰富的知识解决了遇到的实际困惑和问题，在优化口述童画指导策略，促进幼儿口语表达能力发展的同时，实现了自身教育教学能力的成长。

课题开展以来，幼儿园教师已有11篇论文在省、市、镇级比赛中获奖，另有2篇论文在国家级优秀期刊进行发表。同时，通过参与课题研究，教师综合素质得到全面提高，一批批骨干教师、科研能手脱颖而出，课题开展期间，幼儿园1名教师荣获市级学前教育能手、1名教师荣获市级优秀教师，2名教师分别荣获镇级学科带头人、镇级教学能手。

(三) 教师职业发展

幼儿园教师每天从孩子入园到离园，照顾幼儿的吃喝拉撒睡，忙碌而又琐碎的工作很容易产生职业倦怠。课题研究的开展，能够引领教师们思考职业价值，寻求在日常工作中的幸福感，帮助其树立正确的职业观。同时，教师在发现问题和解决问题的过程中，还能够获得价值感、成就感和幸福感，明确自己职业发展的动力和方向。因此，课题研究的开展，有效支持着教师在幼师职业生涯中，坚定不移的认可工作、发展自己，并树立长远从事幼教职业的信心。

综上所述，教师的专业成长关乎着教师职业的长远规划和发展，影响着幼儿园保教质量的提升和园所的可持续发展，教师专业成长是幼儿园发展过程的核心问题。我们借助课题研究的契机，以课题研究为抓手，探索了有效促进教师专业成长的路径和方法，我们发现，立足幼儿园的园本实际，结合教师发展需求，通过营造教科研氛围，搭建教科研平台等途径，以探索教学问题为导向、实行多元培养模式、以赛促研提升教学水平、重视提炼总结等课题研究策略，可以有效的促进教师专业成长，助力园所实现可持续发展。

参考文献

[1]袁绯, 杨碧宇. 构筑指向教师工作实践的教育科研平台[J]. 上海教育科研, 2006(12).

[2]张海燕. 体验式课程动态授课实践提升教师专业素养途径探微[J]. 青海教育, 2020(9-10).

[3]赖徐华. 以课题为抓手 促进新教师的专业成长[J]. 福建教育学院学报. 2018(2)