

# 基于创客理念指导下的初中英语写作教学策略探讨

颜玉娟

贵阳市花溪区实验中学

**[摘要]**在创客理念指导下和“互联网+”信息化教学背景下，初中英语写作教学得到广泛应用。本文从创客理念和初中英语写作现状、创客理念指导下的初中英语写作教学策略等方面进行研讨。

**[关键词]**创客理念；初中英语；英语写作现状；写作教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2237

现如今网络信息技术的蓬勃发展，人民日常生活被潜移默化地影响着，尤其是对初中教育带来了巨大的影响。在这样的背景下，初中英语写作教学变得更加重要。初中英语写作的水平从某种意义上反映了学生英语核心素养。在创客理念指导下和“互联网+”信息化教学背景下，初中英语写作教学得到广泛应用，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高学生英语写作能力。

## 一、创客教育简述及初中英语写作现状

创客一词英文叫做“Maker”，主要是指学生基于自身的兴趣和爱好，把各种创意转变为现实中学习。创客教育为初中英语写作教学打开了新的方向，创客教育理念是融合了信息技术和体验教育的思想让学生在学英语的过程中运用创造性的思维进行英语写作。在传统的教学方式中，初中的英语写作教学大多数都是采用教师授课和学生听讲，在英语写作教学方面，这种方式会导致学生无法树立独立的写作思路 and 无法理清文章前因后果，英语写作也不会提高效率。

## 二、基于创客理念指导下的初中英语写作教学策略

(一) 创客理念指导下充分利用网络技术打造写作学习平台

传统的初中英语写作教学都是依托课堂等开展，但是由于写作时间的限制，这样的教学模式仍然比较传统。随着现代信息技术的发展，当前初中英语写作教学也呈现出新的发展方向，通过利用互联网技术可以实现在线视频互动教学、线上写作演练等实践教学，提升初中英语写作教学改革效果。随着互联网教学的推进，英语写作教学也发生了天翻地覆的变化，英语写作教学要想从根本上发生改变，就需要结合互联网的教学优势，进行英语写作教学课堂的翻转。互联网基本已全面覆盖了全国学校，而翻转课堂的第一步就是要明确课堂教学目标，教学目标是英语教学中最重要的一部分，运用翻转课堂的时候，英语教师首先要确定的是教学目标。在确定教学目标的时候，教师可以从多维目标的角度出发，进行确定本节课的教学目标，进而保证教学目标更加符合学生学习要求。英语教师可以在课前利用QQ、微信和钉钉

等方式，通过简明的课件发给家长，让学生初步认识这节课的知识点，课上组织学生进行小组合作讨论和探究，英语教师引导学生找出重点和难点进行疑难解惑<sup>[3]</sup>。

例如英语人教版初二下册教材，“Have you ever been to a museum?”这节课中，英语教师可以在课前通过QQ、微信和钉钉等方式把本节课的重点和任务发给给学生，让学生提前预习和完成学习任务，进而英语教师掌握学生的学情进行备课。课上英语教师播放本节课“Have you ever been to a museum?”微课视频。让学生了解本节课的重点词汇：amusement, somewhere, camera, invention, history/space/art museum, put up, have a good time, water/amusement park。还有几个重点的句式：Have you ever been to a science museum?—Yes, I have. I went to the National Science Museum last year, I have never been camping, It's a great way to spend a Saturday afternoon。英语教师在希沃大屏出示学生图片，问答曾经去过某地，学生看图回答然后归纳总结现在完成时的句式，疑问句及其肯定和否定回答。课后教师布置写作任务以你去过的景点为例创作一篇现在完成时的英语文章。

(二) 创客理念指导下开展情境式英语写作教学

英语写作教学一定要结合实际生活进行教学创作，英语写作教学开展生活化情境式教学。英语学科与实际生活紧密相关，面向实际生活才能够显出初中英语写作教学成效。在初中英语写作教学过程中，初中英语教师应当巧妙地将英语写作与生活实际相结合，英语教师引导学生结合生活经验进行思考。初中教师应该科学的选择贴近生活的英语写作话题，使初中学生通过亲身的经历提高英语写作能力，同时要摒弃初中英语写作教学传统固化的教学方式，应该从初中教师的满堂灌的教学方式变成初中体验式教学方式，这样的教学方式可以吸引初中学生的注意力，在体验式教学中激发初中学生的学习兴趣和。教学课堂上让初中学生成为课堂的主人，初中教师加以引导辅助作用。初中英语写作教学阶段教师应该充分的创设生活情境，在初中英语写作教学生活化阶

段中, 想要有效地提高学生的自主学习能力, 借助情境教学的方式是必不可少的。要改变初中英语写作教学的方式, 在课堂中, 初中数学教师应加入大量生活化的教学, 让学生在课堂真实的情境中得到直观体验, 把遇到的问题在体验中解决, 可以以小组的方式, 引导学生尽量多形成正面的、积极的感受。通过这种情景教学的方式, 让学生在课堂中化被动为主动。改变传统的学习方式, 杜绝初中教师的满堂灌, 让学生提高自主学习的能力。在初中英语写作教学生活化阶段中, 想要提高学生获取知识的能力, 就要让学生深入的感知真实世界, 在真实的教学情境中获得真实的体验。初中教师应将学生熟悉的身边生活以及生活中的知识引入课堂, 在情境中探究生活并激发灵感进行英文作文创作。在初中英语写作教学借助生活化情境外, 初中教师还可采用教学游戏化情境的模式教学。在游戏化情境教学中, 教师通过游戏方式让学生主动思考、动笔大胆去创作, 让学生借助其生活解决写作瓶颈, 激发学习兴趣形成积极的情感, 在高涨的情绪氛围中提高英语写作能力。

### (三) 创客理念指导下英语教师设计长期积累型和个性化写作作业

毫无疑问, 学生想要提高语言能力的综合水平, 知识积累与技能训练是必经之路, 想要达到学习初期时设立的目标, 只有在日积月累的实践中才能实现。初中英语教师可以在作业设计时加入积累型写作作业, 让学生在储存丰富英语素材、提升英语能力和提高英语语言水平的同时享受英语学习带来的乐趣。学生一直以来都是课堂的主体, 每个学生都有其性格特色, 存在个体差异。英语教师在传统作业设计中, 往往设置统一化的作业并没有考虑这一点。在教学中设计开放型作业内容, 英语教师应把不同层次的学生需求与学生间不同的兴趣爱好相结合, 让学生对解决在英语学习中产生的问题感兴趣, 在享受快乐中提高学生学习英语的能力。积累型作业能够强化学生用英语与他人交流沟通的能力, 真正意义上体现高层次、高效率的学习。根据研究表明, 英语教师在设计积累型作业时, 可以从三个方面考虑: 第一是从语言方面设计; 第二是从思想方面设计; 第三是从情感方面设计。前者可以让学生在日常完成语言材料的积累以及明确语言应用的场景, 后二者可以促使学生在完成思想以及情感积累型作业时融合进学生个人的感悟, 从而形成正确的三观, 即人生观、价值观和世界观。

### (四) 创客理念指导下英语教师贯彻“五步式”英语写

作教学模式

在创客教育理念融合下的初中英语写作教学中, 应该改变传统的写作教学模式, 贯彻五步法英语写作教学模式, 其“五步”其实可以分为五个方面: 导、联、探、展、提。第一, “导”为创意导课, 引出问题, “导”的教学, 从学生熟悉的实际生活案例出发, 引发学生对英语写作的思考, 英语教师需要创设情境和引导观察。第二, “联”为新旧联系, 找出重点。“联”的教学, 使学生体会英语知识的系统性、联系性, 同时明确教学的重点、难点, 渗透学习英语写作的思想方法, 培养学生的分析能力。而对于学生要回顾和思考, 英语教师要呈现问题和引导关联。第三, “探”为提出设想, 探究证实。“探”的教学, 学生得到充分的思考、体验、交流, 从而发展学生的语言表达及英语素养能力。而对于学生要设想和探究, 初中英语教师要引导设想和指导探究。第四, “展”为展示结果, 解决问题。“展”的教学, 学生得到充分的表达交流、探究成果得到评价与肯定, 感受成功解决问题的喜悦, 激发学生学习英语的兴趣, 而对于学生要展示和答疑, 英语教师要搭建平台和引导互动。第五, “提”为实践应用, 评价提升。“提”的教学, 在练习与相互的评价中, 往往发生思维的碰撞, 学生在思维碰撞的思辨中提升对知识的巩固与认知, 训练与发展学生的应用意识与创新意识。而对于学生需要练习与评价, 英语教师需要出示问题和引导评价学生。在传统的数学课堂上, 英语教师通常是充当课堂“主人”的一方, 学生只能被动的听和看教师传授英语知识, 进而导致学生失去了学习英语的兴趣。因此在创客教学理念推动下, 应该改变教师为主导的教育模式, 将学生作为发展的基石, 以学生发展为本, 把更多、更广阔的发展空间留给学生。

### 结语

综上所述, 在创客理念下提高英语写作教学成果, 初中英语教师应该充分利用网络技术打造写作学习平台、开展情境式英语写作教学、设计长期积累型和个性化写作作业、贯彻“五步式”英语写作教学模式。

### 参考文献

- [1] 段海燕. 创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究 [J]. 人文之友, 2018 (10): 203.
- [2] 邝建梅. 创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究 [J]. 赤子, 2018 (13): 213-214.