

浅析加强高职院校学生思想政治教育的必要性及举措

李甜

江苏商贸职业学院 江苏 南通 226011

[摘要]高职院校为社会培育和发展专业技能型人才,迎合现代社会对人才的需求。国家在新时期对应用型人才的要求也随之改变,目前我国就业形势不容乐观,高职院校学生的就业压力大。本文通过剖析思想政治教育的必要性和影响进行分析,并提出加强高校学生思想政治教育的一些方法。

[关键词] 思想政治教育; 高职院校; 必要性; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1333

一、当代高职院校学生普遍出现的思想问题

(一) 目前在高职院校当中,有相当一部分学生存在心理健康问题,这种现象出现的因素比较复杂。进入高职院校的学生,很多是由于高考或中考成绩不理想,考试成绩失误,从而导致报考的学校并非自己心仪的学校、心仪的专业。这会让一些学生产生挫败、沮丧、自卑等情绪。很多学生对自己以后的学习和未来发展产生了迷茫,当理想的大学生活与现实产生碰撞,当他们的欲望和想法与社会现实产生落差的时候,这些孩子会流露出怀疑、焦躁等情绪,从而进一步导致更严重的心理问题出现。

(二) 客观来讲,社会普遍大众会拿本科院校和大专院校进行比较,认为大专院校不如本科院校,尤其是当周围同学考上了心仪的大学,而自己却没有考上好的学校,这也会让学生产生自卑、气馁等心理,从而引发一系列的心理问题。并且高职院校学生,通常情况下,在高中时期的知识基础并不是很好,而且对读书的兴趣也不是很大,缺乏自发性。那么,他们进入高职院校之后,学校更倾向于培养学生的专业技术性知识。这对于基础知识比较薄弱的学生而言带来了一定的困难,造成了一些心理压力,会让他们产生自我否定和自我怀疑的心理,并且对未来的就业产生了迷茫。

(三) 一些高职院校学生强调以实现自我利益为核心,将个人利益放在集体利益、社会利益之前,不能树立正确的价值观,重利轻义,法治意识薄弱,缺乏目标意识、存在这样或者那样的不满与抵制情绪,崇尚个人主义,想要表现出自身的存在感,让自己与众不同,我行我素,不顾他人的感受,缺乏正确价值观的引导。这往往就容易出现校园斗殴、不听从学校管理等现象。

二、加强高职院校学生思想政治教育的必要性

(一) 强化学生的思想政治教育,通常表现在针对学生的思想政治教育及其理论课。在现代化社会的背景下,很多学生希望能从学校学到更多的知识,涉及更多的领域,从而让自己变得优秀,精神世界更加丰富,能够让自己今后就业时拥有更多的选择权。那么,思想政治教育就在这个过程中就显得尤为重要。并且思想政治教育对高职院校学生在学习和日常生活中培养正确思考问题的方法、养成良好的行为和学习方法起到了关键作用。

(二) 加强对学生的思想政治教育也是国家发展的需要。可以毫不夸张地说,这些学校的孩子可以说是社会主义

现代化建设的重要力量,他们代表着未来与希望。在社会主义新时代下,人们的生活方式发生了翻天覆地的变化,对人才的需求也随之改变,尤其是一线的生产者 and 建设者,高职院校对学生的培养一直是以专业技能为主,因此在课程多,时间紧的情况下会压缩和减少人文社科类的课程,而思想政治教育正是培养复合型人才的重要方式。一旦减少此类课程,就非常容易造成学生整体培养发生偏差。因此,关注高职院校学生的思想,才能够为祖国提供源源不断的全方位、多层次、宽领域的高素质人才,为社会主义事业发展贡献力量,对民族复兴有着重要意义。

(三) 高职院校学生还处在成长发展的关键时刻,他们没有丰富的社会阅历,思想单纯,对于复杂的人和事缺乏一定的辨别能力。容易受到外界事物的干扰。思想政治教育培养这些孩子用全面的思维去观察、处理日常学习和生活中所出现的问题。引导这些孩子树立正确的三观。积极践行社会主义核心价值观,不断充实自我,壮大自己的实力,提高个人修养,以充分而又饱满的姿态去迎接美好未来。

(四) 学生在学校学习的更多的是理论知识,侧重于对专业理论知识的把握,忽略了实践。思想政治教育理论引导学生在遇到事情的时候,坚持理论联系实际,一切从实际出发。课本上的理论知识固然很重要,但不能脱离实践,不然很容易眼高手低、纸上谈兵。

三、加强高职院校学生思想政治教育的举措

(一) 转变教育观念,提高职业教育地位

2021年4月,习近平总书记强调,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。高等职业教育是社会主义现代化教育不可或缺的一部分。通过相关文件和措施,让这些学生充分感受国家对职业教育的关注与重视、让他们明白职业教育未来发展蕴藏着强大的潜力。此外,更要走进校园,通过讲座、演讲等宣传形式,以更加贴近学生的方式去增强学生的自信心,激发他们的学习动力,让他们知道,职业教育一样可以大有可为,一样可以发光发热。

(二) 整合教学资源,优化教学方法

从学校具体实际出发,在教学方式上进行一定的创新改革,整合现有的教学资源,将教学与思想政治教育相结合起来。使学生能够在学习中更加感受到思想政治教育对他们润物细无声的影响。以学校和地方区域特色相结合的新型教学

模式,激发学生的潜能,提高他们的创新能力和独立思考问题的能力。二十一世纪是信息爆炸型社会,信息交流更为迅速和简便。因此,教育要具备创新性和时效性。发展思想政治教育理论离不开网络,迫切需要构建一个和谐、绿色的网络平台。学校可以通过播放纪录片、宣传片以及其他一些学生喜闻乐见的形式来调动学生的兴趣,提高思想政治理论课的趣味性。此外,真正能够在教学中做到将理论与实践相结合,积极宣传坚持党的领导、坚持党的基本路线不动摇,坚持四个自信。学校在抓实践的同时对学生理论知识的学习也不能松懈,不可以让理论学习流于形式。学生能够做到学以致用,为学生步入社会工作打好坚实的基础,才能更好的做好衔接工作。

(三) 立足学校实际,完善课程体系

依据学校实际情况,结合课程特征,融合思想政治教育理论。根据不同学科的内涵对学生进行系统、全面的培养,而不是仅仅局限在专业技能的培养,要在课程当中注入对学生的人格、心理、道德、社会角色等方面的剖析与理解。有的放矢的对学生的三观进行正确的指引。使其在潜移默化当中内化成自身的一部分,丰富学生的精神世界。习总书记曾经说过:“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是中国青年运动的时代主题”。同样也包括千千万万高职院校学生。他们是社会主义事业的建设者,同样肩负着历史和时代赋予使命与责任。

此外,在日常教学中,我们在和学生的交流上尽量采取委婉迂回的方式,给学生以暗示,而不是传统的开门见山。通过“言它”让学生进行联想、类比,进而对自己的问题进行客观认识。这样能够避免直接教育带来的抵触情绪¹。开展灵活的主题活动和相关实践活动,不断提高学生的思想品德修养。

(四) 丰富校园文化底蕴,携手共建特色教育

加强学生的思想政治教育,需要将文化与实践相结合,丰富高校校园文化的底蕴,形成以高校校园文化为核心,紧密围绕时代精神和创新精神、具有区域特色的新型教育模式。打破以往传统说教型形式,更大力度增强思想政治教育理论的影响力和感召力。马斯洛曾经说过,学生应该要学会“倾听自我的呼声”,通过学习产生成就感和自我认同感,对学生应当坚持“以人为本”,尊重学生的本性、平等、自由、关怀及精神追求²。老师应当积极做健康向上、正面的引导,加强对孩子们的思想政治教育,丰富学生的内心世界,建立新型师生关系。

(五) 加强师资队伍建设,优化思想政治教育环境

想要提高学校思想政治教育工作质量,就需要专业能力强、素质高的教师团队。所以,学校应当注重对师资队伍的思想教育理论的培养。教师具有言传身教、榜样示范的作用,要通过老师的引导,才能让学生了解思想政治教育理论、从而逐渐对他产生兴趣。在高职院校,辅导员和班主

任身处在教学的第一线,与学生的联系是比较紧密的,他们的言行会在不经意间对学生产生影响。因此,在对于班主任和辅导员的选择上面,一定要有选择性。优先选择业务能力强、综合素质水平高、热爱岗位的老师。对班主任及辅导员提供进修以及培训的机会,让他们坚持与时俱进、不断创新。

专业理论课老师,一定要坚持正确的价值观念。在课堂上,引导学生积极参与课堂活动,激发学生潜能,让他们能够在逐渐感受到思想政治教育的重要作用。此外,还需要培养融洽的师生关系,要深入学生当中去,拉近与学生的距离,要学会站在学生的角度去思考和看待问题。有的放矢,才能更加有目标性地将思想政治教育理论与知识体系相融合。

(六) 提高学生道德修养,弘扬优秀传统美德

高职院校的学生,要做到两手抓,一是要有过硬的专业能力,二是要有高尚的道德情操。中华民族历史悠久,源远流长,传承了诸多的优秀传统美德。比如说:乐于助人、爱岗敬业、吃苦耐劳、文明礼貌等等。高职院校在对进行思想政治教育的时候应对学生进行相关方面的培养,提高学生的素质,继承和弘扬中国传统美德。这些都需要踏踏实实,从小事做起,积善成德。首先,要提高高职院校学生的职业道德修养,在加强思想政治教育的同时,着重培养学生的团队合作意识,现在很多同学标榜特立独行,缺乏一定的合作精神。培养学生的合作意识,能为以后进入社会打好坚实的底子。第二,要有吃苦耐劳、勤俭节约的精神,当代很多学生都是独生子女,家里娇生惯养,花钱大手大脚,遇到挫折困难容易退缩。那么,在日常生活和学习中要有意磨炼他们的意志,提高他们的抗挫折能力,遇到问题,首先是去想如何解决问题,而不是逃避问题。第三,培养学生的创新精神。创新是发展的源泉和动力,创新精神对学生来说是非常重要的,高校在对学生的教育培养中不断激发学生的创造力和潜能。

在高职院校发展历程当中,思想政治教育始终是其不可或缺的重要内容之一。加强对学生的思想政治教育是一项意义重大的任务,高职院校应当认真考虑和探索如何更好的将思想政治教育融入学生的学习和生活中,不断促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 郑永廷,张澎军等 新时期思想政治教育工作理论与实践[M]北京:高等教育出版社,2003

[2] 袁镇国 教育新理念[M]北京:教与学出版社,2002

作者简介:

李甜,(1992.05-),女,籍贯江苏如皋,汉族,硕士研究生学历,江苏商贸职业学院,研究实习员,研究方向:思想政治教育。