

浅谈培养幼儿安全意识和自我保护能力的措施

毛将

陆军步兵学院石家庄校区幼儿园

[摘要]随着时代的发展与进步,人们逐渐意识到培养幼儿安全意识以及自我保护能力的重要性。只有幼儿的身心得到有效的保护,幼儿园的各项基本工作才能正常的运行。因此,培养幼儿有效的安全意识以及自我保护能力,是现阶段幼儿教育中较为重要的教学任务。在幼儿园教育指导纲要中提出,幼儿园需要将儿童的身心健康以及生命安全放在首要教育位置上,幼儿教师需要在课程中以及日常生活中建立幼儿良好的安全意识,避免许多危险事情的发生。

[关键词]幼儿安全意识;自我保护能力;应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.419

幼儿此时的身心特点处于活泼好动的阶段,在课程学习以及生活中经常会作出危险的动作与事情。这类情况的产生主要因为幼儿缺乏生活经验,对于一些事物没有基本的辨别能力,幼儿教师应结合家庭教育培养幼儿良好的安全意识以及自我保护能力。幼儿发生意外后不仅会给家庭造成巨大的经济损失,更会给幼儿的身心发展带来不可弥补的伤害。因此,幼儿教师应在一日流程中不断的渗透安全知识,使幼儿形成良好的自我保护机制。

1 培养幼儿安全意识的重要性

幼儿出生后便是参与到了社会集体生活当中。对于成年人来说,面对各种各样的挑战是培养成就感的有效途径,但是对处于身心发展阶段的幼儿来说,任何一项困难的挑战都将会是影响其身心健康发展的有害因素。此时幼儿对于安全问题的意识十分淡薄,由于受到社会经验以及生活经验的阻碍,幼儿此时很难对事物作出有效的判断,因此会作出一系列在成人看来十分危险的事情。同时,幼儿此时的好奇心以及求知欲望十分强烈,随着年龄的增长活动的范围也逐渐扩大,面临的安全危险也越来越多。此时,幼儿接受有效的安全意识以及有关自我保护类的教育,可以有效的提高幼儿的自我保护机制,减少幼儿受到伤害以及出现危险的概率,这对于幼儿今后的发展与学习有很大的帮助。而其重要性体现在以下几方面。

1.1 幼儿健康成长的需要

每个成人都会拥有一段属于自己的孩童时期,幼儿刚刚来到这个世界,每一件事物对他们都会有着较强的吸引力。而随着年龄的增长,3~6岁儿童的好奇心越来越旺盛,此时的幼儿具有一定基础的思维能力以及行走能力,他们逐渐不再满足家庭教育以及学校教育的束缚,希望能够通过自己的尝试强化自身的认知能力。在此时幼儿会对陌生事物作出摸一摸、看一看、听一听、尝一尝的举动,这无疑为幼儿的身心健康带来了较多的隐患。因此,在幼儿时期培养儿童的安全意识以及自我保护能力十分重要,这是促进幼儿身心健康成长的关键因素之一,幼儿教师应重视这两项教育内容,在教学以及一日流程当中向幼儿渗透正确的保护方式,培养幼儿良好的行为习惯以及生活习惯,有效的促进幼儿身心健康成长。

1.2 时代发展要求

随着时代的变化与发展,信息技术逐渐普及并应用到了各个行业当中,对幼儿的身心健康也造成了一定的危害。现阶段社会环境受到信息技术的影响,自然灾害频繁发生,环境中也充斥着大量的不良信息。幼儿阶段是儿童发展的黄金时期,此时幼儿的可塑性较强,但是难以辨别基础事物的好坏,安全意识以及自我保护能力较为浅显。因此,我们应在幼儿时期作出有效的保护行动,帮助幼儿养成良好的自我保护机制,在危险降临时能选择正确的方式保护自己。

1.3 家庭和社会的基本要求

在现阶段的社会教育当中,家长的教育水平正在不断的提升与优化,现在很多的家庭都是独生子女。在此基础上独生子女是每个家庭的希望与期盼,也是受到这个原因的影响造成了许多幼儿的自理能力较弱,情绪情感十分暴躁易怒。此外,因为独生子女的缘故,家长会在一定程度上限制幼儿的行为能力,导致幼儿遇到事情时经常会出现不自信,遇到困难问题后依赖他人缺乏判断能力的情况。此时若是遇到危险情况幼儿的第一反应便是寻求成人的帮助,难以展开有效的自我保护方式。因此,培养幼儿的安全意识以及自我保护能力成了现阶段家庭教育、社会教育以及学校教育的首要任务。我们应在教育中将幼儿从过度溺爱与保护当中解放出来,使幼儿能在健康且积极的教育下成长,培养其良好的行为习惯以及自理习惯,这也是促进我国正常发展的重要方式。

随着国家经济、科技以及教育的进步,威胁幼儿身心健康以及生命安全的因素也正呈现上升趋势,教育行业应联手家长与社会因素积极探索解决的办法,在教育中加强幼儿对自我保护能力与安全意识的认知。这种情况不仅可以让幼儿顺利的参与到集体活动当中,更能消除家长的顾虑,同样也是我国走向强大的比要阶段。

2 培养幼儿安全意识和自我保护能力的措施

2.1 展开高效的家园共育活动

家庭教育以及学校教育是幼儿接触较多的教育因素,两者有效的结合能培养出身心理健康且人格健全的幼儿。家庭教育对幼儿的影响是潜移默化的,家长的一举一动会影响着幼儿的身心发展。因此,幼儿教师应积极的与家庭人员展开

沟通与交流，与教育幼儿的主要人员达成一致的教育理念，积极帮助家庭解决困难的教育问题，吸引家长参与到幼儿的生活教育当中。使幼儿在学校期间坚持的自我保护行为，能在家庭教育中继续培养，巩固幼儿的安全意识以及自我保护能力。教师可以开展多样化的家园共育活动，围绕着幼儿的安全意识以及自我保护能力进行活动交谈。教师应引导家长做好以下几方面的教育工作。首先，为幼儿创设安全的家庭教育环境与氛围，良好的家庭教育氛围是培养幼儿健全人格的首要因素。在家庭中幼儿接触到的危险并不比外界少，例如家庭中精美的药包、水壶烧开后“嗡嗡”的响声，这些都是会影响到幼儿安全的隐患。幼儿阶段这类物品的声音、外貌以及形状都会吸引住幼儿的好奇心，教师与家长应展开有效的沟通与交流，在教学中使幼儿意识到这类物品的危险性，而在家庭教育中家长应将危险物品放在幼儿接触不到的地点，并对幼儿进行正确的安全意识教育，养成良好的自我保护机制。其次，培养幼儿较为机敏的反应能力。在生活中幼儿经常会遇到意想不到的困难问题，家长以及教师若想保障幼儿身心健康发展，就应有有效的培养儿童的反应能力，利用生活中常出现的突发事件增强幼儿的安全意识。如在家中突然停电或是在街道上与家人走失等问题。家长可以根据生活中的小事创设各类情景，让幼儿将自己代入到问题情境当中，引发幼儿想出正确的自救方式。最后，丰富幼儿的安全知识，了解正确的自我保护方式。幼儿阶段儿童具有一定程度的可塑性，教师与家长可以将一些事物的使用方式交代给儿童，例如遇到紧急情况可以拨打110求助警察叔叔，将这类正确的安全知识渗透在幼儿的脑海中，同时可以利用玩具进行角色扮演，让幼儿了解到这些职业的重要性。但是在教育中应告诉幼儿在危险时机拨打电话，避免幼儿在玩耍时占用公共资源。

2.2 集中教育，正面引导

幼儿园的户外教学是一项十分容易出现危险情况的课程，此时幼儿没有正确的安全意识，无法区分事情的对于错，对于教师严厉的批评也只会产生自我怀疑的心态，难以深入了解这件事的错误问题。此时，幼儿教师应展开正确的集体教育，通过多样化的手段正面引导幼儿的安全意识，避免幼儿在户外游戏以及学习中出现意外事故。其次，教师应了解到幼儿此时的年龄特点，幼儿对一些枯燥刻板的讲述方式十分不感兴趣，教师若此时采取这类手段幼儿的遗忘速度会逐渐增加，下次面对这类安全问题时仍然会重蹈覆辙。为改变这一情况，教师可以在进入活动区域时，与幼儿进行严肃的沟通与交流，利用正面或是反面的案例与幼儿展开危险情况分析，只有幼儿意识到某样动作会带来危险与伤害，儿童才会下意识的去规避这类动作。教师可以与幼儿一起设定安全游戏的规则，让幼儿有安全意识的展开游戏活动，提高他们的安全意识。同时，教师应将自我保护能力进行渗透，

帮助幼儿在受到伤害后学会正确的自我保护。但是教师在教育时应避免反复的强调与重复，这样反而会激发起幼儿的叛逆心理以及模仿心理，教师的危险话术会使幼儿下意识的去模仿危险事件。例如在幼儿的户外活动时间，教师在进入活动区域时向幼儿讲清楚游戏的规则，在规则中渗透安全意识。幼儿在进行户外游戏“过小河”时，教师通过动作示范使幼儿了解游戏的基本规则，能听懂教师的指令按照要求进行活动。此时教师通过夸张的语言以及动作鼓励幼儿们的行为，会极大程度满足幼儿此时的心理需求，提高幼儿的安全意识有效的避免安全事故发生。

2.3 通过实践演练提高幼儿的安全意识以及自我保护能力

幼儿此时受到年龄因素以及生活经验因素的影响，没有形成良好的自我保护机制，对于外界的伤害辨别能力较为浅显，在遇到危险时缺乏呼救意识，仍然会将危险事情误以为是游戏。针对幼儿这一情况，幼儿园以及教师应提高安全事件演练活动的次数，通过反复的实践演练引导幼儿对危险事情产生强烈的认知。在课程中教师可以通过多元化的教学方式，将自然灾害进行模拟，使学生能通过趣味性的实践演练活动展开逃生自救，这种教育方式不仅能调动幼儿的学习兴趣，更能使幼儿初步了解自我保护的方式。此外，教师可以经常开展亲子实践活动，在班级中模拟各类危险情境的发生，使幼儿与家长共同参与进来，使初步接触这类教育的幼儿充满安全感，避免过于严肃的氛围影响幼儿的心理状态。这种亲子实践活动可以使幼儿积累更多的生活安全经验。例如，幼儿教师在课堂上展开“火灾”演练活动，在道具准备中教师利用多媒体设置背景增添紧张氛围，并准备各类手帕、水、纸巾等物品，让幼儿自主挑选逃生道具，并通过各类逃生细节提高幼儿的安全意识，强化儿童的自我保护能力。这类趣味性的安全教育方式能有效打破幼儿心理的紧张感与陌生感。

3 总结

综上所述，确保幼儿的生命安全以及身心健康，不仅是幼儿教师的责任，同样也是社会、家庭所应承担的责任。教师应、可以展开高效的家园共育活动，有效的通过多种方式提高幼儿的安全意识，使幼儿能在活动中加强自我保护能力，真正的从幼儿的角度出发，促进幼儿身心健康发展。

参考文献

- [1] 吕雪梅. 浅谈幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (8): 88.
- [2] 李会秀. 浅谈幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 读写算-素质教育论坛, 2016, (22): 141.
- [3] 史晓明. 浅谈幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 神州, 2020, (5): 153.