

创客理念指导下的初中英语写作教学策略研究

宋丽

新疆奎屯市第三中学

【摘要】“创新”是教育理念的核心基础所在，也是当前各学段和课程教学改革的主要侧重点。初中英语课堂教学优化一直是受到社会各方所重视的重要议题，而其对学生作文能力的培育也成了多年的热点。

【关键词】创客理念；初中英语；作文；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2231

引言

目前，科学教育已变成了推动发展的重要力量，而伴随科学社会的进步，创客教学已形成了崭新的教学理念，在教学过程中也获得了更有效的运用。初中英语作文课程中，通过对创客理念进行运用，中小學生可以加强对全新思维模式与教学理念的融入，从而培养初中生的作文水准，并促进了中小學生英文成就的合理提升。

一、在创客理念引导下，初中英语作文的教学特点

初中英语写作在创客理念指导下的具体特征：一是以真实情境为基础进行体验式教学。创客教育倡导体验式教学，联系生活实践和所学知识，达到知行合一。通过创设真实情境，老师可以设计不同场合的英语环境，学生在真实环境中学习语言，并解决真实场景中的问题，从而形成英语文章。二是创客教育融合各个学科，灵活应用各个学科的知识解决问题，学生逻辑思维和创造思维得到培养。三是分享式和互动式学习。

创客式理念注重于培养学习者的语言实际运用技能，并通过分析问题分析和处理来提升学生语言综合能力。在新课程背景下的特殊情况下，学校高度重视学习者的语言核心素质培养，而初中阶段作文课程的实施也面对了全新的发展形势，不但要充实学习者语言基础知识，还强调学生写作能力训练及其英语语言的综合应用水平。从创客式理念在初中阶段作文课程中的主要特征而言，就要求老师主动转变教学观念，采用合理而有效的教学模式，并注重学生体验型教育，也即在做中学，学生在教学实践中逐步获得语言知识，在真正的意义上实现了知行一致。创客概念要求循序逐步开展课程，充分调动学习者的积极性，并培养他们对于创造的意识，在问题解决和处理的过程中培养他们的思考灵活程度，增强他们洞察力和思考力。通过创客概念而进行的初中英语写作课程，强调专业之间互补，从听说读写角度出发，培养学习者英文素质，提高他们英文的水平。

二、在创客理念引导下开展初中英语写作教育的经验意义

在现代中学阶段作文素质教育过程中，通过融合先进有效的创客教学理念，可以帮助老师提高初中生学习效果，并带动中小學生加入到现代教学体系当中，从而提高学生的学习活动程度，使中小學生在创新中提高自己作文的实际能力和交流沟通能力，从而达到素质教育总体目标。同时老师在创客理念发展过程中，要尽可能地利用已有英语作文的教育资源，创新教学方法，增强创客教学理念的融入效果，并

选取中学生最感兴趣的活动形式，增强创客教育的丰富性与科学性，以推动现代中学阶段作文教学的方向发展。在学校组织开展的特色教学过程中，老师们也可以积累实际教学经验，探寻适合初中生特色的作文创新教学形式，进一步丰富现代英语教育系统，进行英语作文与教育资源的高效集成，并通过在教学过程中整合更多的趣味要素，以达到乐趣化、高效化的英文作文教学总体目标，从而提高中小學生创造力。

（一）有利于促进学生的发展

在新课改的大背景下，初中学阶段老师们开始逐步抛弃了传统的“教师讲、学员听”的教学方法，将学生当成学习的主角，启发学生进行发散思考，提升思想逻辑能力，从而帮助学生进一步发挥他们的主体能力。而随着综合性教育的进一步开展，在初中英语教学中培养良好的个性也已形成了创客教育的新风潮，学员良好的个性发展主要依靠于自我练习和不断改正，在这种状况下进行创客理念教学，就可以让学员集中注意力，在积极投入到教学当中，了解关键知识点的同时，也提升了他们的能力，为学员日后迈向未来打下了基石。初中英语教师应意识到学习者是发展的人，而老师则是辅助的角色，以启发学习者开发自己的潜力，从而推动他们综合素质的全面发展，提升创造意识。为了满足日后社会对人才的需求，在初中英语写作教学过程中实施创客理念教学是十分必要的。

（二）提高学生学习的自主性

新课标改革指出，学生是课程的主角，而学校教师必须享受教学的主动权。中学阶段，由于英文课程相当多，教师身为英文老师，不应当只追求学生的成就，把学生当成是考试的机器，而是根据需要指导学生成长，并激励学生进行学习。在创客理念引导下进行的初中阶段英语写作教育工作，就可以带动学生进行学习，并把学生放在学习的主要地位，从而调动了学生们掌握英文知识的积极性。

三、在创客理念下的初中英语作文策略研究

（一）利用创客理念提升学生英语表达能力

中学阶段，学生学英文的过程其实就是一种不断累积词汇量的过程，因此英文写作水平的提高就必须以提高学生单词词汇为基石，并辅之以更精准的语言作为框架。所以，在初中英语作文教学过程中，英语老师要根据学生的语言水平对学生词汇拓展训练，并要求学生对有关的重要词汇加以背诵与记忆，从而有效培养了学生的思考技巧，而学生在作文的过程中，也可以进行举一反三，从而有效培养了学生

的写作能力。在这个教学过程中，笔者觉得需要透过对创客的教学理念加以应用，使学员了解一句话的不同语言表达方式，在经过长时间积淀以后，学员们也能够更有效把握相应章节，进而培养的英文书写能力。创客式教学理念引导下，在初中阶段老师们应该对自己的教育理念加以转变，在课堂教学过程中充分运用多媒体教学软件，利用观看适当的课堂录像，利用多媒体技术来充分调动学生的学习兴趣，使学员在一个轻松、愉悦的气氛下完成学业，进而使学员积极性主动性地投身到教学之中，有助于培养学生的综合素质。在这个学习过程中，笔者还从网站下载了相应的英文创作录像，从而使学习者在欣赏录像的学习过程中，掌握了精确的英文读音与英语表达手段，这就可以帮助学习者在实践中发现合适自身的作文形式，也就可以把这些作文模式完全运用于英文作文课程之中。

（二）深化对语言交流类活动的利用

作文从实质上来看是对中小学生语言表达能力的文本化转录训练，从根本上来说仍是对中小学生语言表达与逻辑思维处理能力的综合考察。很大部分初中英语老师对作文课程的理解都相当狭窄，往往片面地注重于对学生作文本身能力的不断训练，却忽略了对中小学生语言表达与逻辑思维处理能力的引导和提高，更缺乏在优化学生语言逻辑结构与观点形成素养等方面投入充分的关注，结果不但挤压了学校的综合作文框架构建空间与层次，而且还对学生作文的各种基本层面技能产生了巨大的削弱。所以，初中英语老师要在上课之余，尽量多地根据当前课程或教学检测任务组织学生进行英语交际类教学活动，以愉快的气氛调动了学生的积极性，并通过语言丰富的表现形式和较快的节奏，提高了学习者综合话语、表现思考的效果和反应速度，进而完成了对学习者能力与创造思维的双重提高。

（三）采用同伴互评的形式，使学生更容易接受

在初中英语作文教学中，学生一般采取老师评语的模式，但这些作文评价形式往往过于片面化，让学生无法从多方面看待自身，并明确自己的缺点。另外，教师评价上还面临着一种劣势，由于学生基数较大，要求教师评价的作文数量也较多，老师往往无法对学生每一个的写作的语言、句式等作出专业的指导，因此，采用同伴互评的英语作文点评模式是十分有效的。同伴互评作文，不仅能够帮助学习者比较直观的认识自己的不足，还可以学习他人精准的句型表达。在同学互评的过程中，可以通过发现同学的优点学习新的英语内容，并运用在自己的英语写作中，不断完善自己的英语知识框架。与此同时，针对同学写作中出现的不足可以引以为戒，反思自身是否在英语写作中出现类似问题，避免在日后英语写作中出现，取其精华、弃其糟粕，同伴互评英文作文的形式能够帮助学生共同进步，提升英文综合素养。同龄人之间比较容易接受对方的点评，在相互平等、尊重的基础上保护学生的自尊心。比如，在进行某一篇英文作文点评时，教师可以采用同学互评的形式，启发学生发现同学作文的闪光点进行学习，针对有误的语法知识进行指正，拉近学生之间的友谊桥梁，促使每一位学生得到提升。

（四）基于真实情境的体验式教学

在中国传统的初中英语写作教学方法中，由于课堂形式简单单调，课堂过程枯燥乏味，学生们在练习的过程中极易形成厌倦消极的心态，这样非常不利于学生学习能力的提升，教学效果不佳。学生在进行英文作文创作时，老师的正确引导是十分关键的，在创客理念中，老师必须科学、合理的对教学方式、环节加以设定，并摒弃陈旧的课堂教学思维，以指导学生理清作文思维，进而帮助学生提高学习效率。创客理念倡导要在“做中学”和“体验式教学”，也就是让学生在实践活动中学到知识，从真实体验中获取知识。把学到的知识与日常生活实际紧密结合，做到知行一体。创客教学中，会把所有学人所必须了解的基本知识与技巧，隐藏于一个个经过精心设计的创客项目之中，而教学的过程便是学人通过进行创客项目的过程，从教学活动中提高学人发觉问题与解决问题的能力。英语写作并不是一个凭空想象的过程，它受到了一定的语言环境的限制，在英语教学中英语写作一直都是一个难点。再加上英文作文对英语词汇数量和语言的要求很高，这就为英文作文教学增加了相当的困难。所以在英文作文练习时，老师能够为他们创设一个实际的情景，创造出不同场景，给他们营造英语的氛围，使他们在实际的表达情境中体会语言的魅力，在实际情景中解决问题，从而有效的培养他们的语言综合应用技能，让学生形成自己的写作风格。

（五）建立多元评估方法，实时监测学习情况

在实践运用的过程中，创客教学已经彻底改变了常规语言写作课堂教育中的单一性，对课堂进行全新的打造。因此教育评估制度也需要进行变革，实施立体性评估，对评判方法、评估主体、评判数据、评估指标体系加以优化，建立动态化的评估流程，有效的评估学习者的发展状况。例如，某初中学校进行了学习档案袋评比活动，在每个学生写作课堂完成后，都要对学生的上课情况、投入程度、课堂作文完成效果等做出评估，同时结合学校档案管理，对数据加以采集，当学校教学工作进行到了某个阶段时，就对他们的学习成果加以汇总研究，由此产生了全方位、个性化的评估结果，使他们能够比较清楚自身的进步程度以及其中存在的缺点，在接下来的英语作文练习过程中，有目的、自觉地提升了自我。

四、结束语

初中英语教学改革不仅是教学模式的变革，更关键的是教学方式与思想的变革。而学习者英文写作能力的提高是个日积月累的过程，不可急一时。老师在日常的英文作文课程中，把创客的模式运用在这里，充分调动了学生学习英文的主动性，大大提高了他们的英文作文的学习效果。

参考文献

- [1] 蔡少玲. 剖析初中英语写作存在的问题及其对策[J]. 教育现代化, 2017(42): 1
- [2] 尹谦. 初中英语写作教学策略研究初探[J]. 当代教育理论与实践, 2011(9): 2