

浅析“双减”政策下，农村中小学非科目性教育的研究

刘海东 冯小郁 狄静

西安翻译学院教育学院

[摘要]“双减”政策下农村中小学非科目性教育对其素质教育和全面发展有非常重要的意义。本文通过分析非科目性教育对中小学教育的影响，梳理农村中小学非科目性教育中存在的问题，并针对问题提出非根本性教育的提升路径与方法，以期达到农村中小学的素质教育和全面发展的目的。

[关键词]双减政策；农村中小學生；非科目性教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2264

1. 研究农村中小学非科目性教育的背景和意义

截至2020年，中国的学生数量达到了2.98亿人，其中小学生也有1.56亿人，并且随着人口的不断增多和人们生活水平的不断提高，更多家庭对教育的要求也不断提升，因此对教育机构的要求也越来越高。但由于绝大多数优质的教育机构普遍存在于城镇地区，而农村地区却七零八落，服务质量与教育水平也良莠不齐，农村地区孩子的教育得不到更好的保证。

校外辅导培训热度过高，超纲、超标培训辅导等问题不断暴露，许多校外辅导培训机构项目收费整体较高，大量资本投入存在较大风险，辅导培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法行为时有发生。这些问题导致学生作业和校外辅导培训负担过重，家长经济负担、精神负担过重，严重冲击了教育改革发展成果，社会层面反应强烈。

这一系列问题受到党和国家的高度重视，为了解决此类问题，以全面贯彻党的教育方针为目的，以落实立德树人作为根本任务，促进学生全面发展和健康成长。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[1]。在学校内，要求提高学校教育教学和教育服务质量。作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习回归校园。在学校外，要求校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降低这一政策之下，课外补习机构热度越来越低，使原本在假期补课的中小學生有了更多的课外时间，他们参加其他活动，例如体育类活动、兴趣爱好类活动的机会就会越来越多。但是，由于城乡资源不平衡、经济发展水平不同等问题，这也可能将使得农村地区的广大中小學生从本来的补课到如今拥有丰富的课余时间而得不到利用等问题。

因此，我们希望能够在“双减”政策引领下，通过发展农村中小学的非科目性教育，让农村中小學生的课余时间得到充分利用，使农村中小學生能够全面发展和健康成长。

2. 非科目性教育对农村中小学教育的影响

2.1 全面发展

对于农村中小學生而言，非科目性教育不仅仅是响应国家政策，更是以农村中小學生为主体出发，去关注他们的全面发展，让他们可以接受更全面、更优质、更系统的素质教育。德、智、体美、劳是中小學生学习发展的主要目

标，在校内他们接触的更多的是科目性教育，从科目性教育中他们得到最多的便是知识的认知与知识的积累，并在这个过程中完善与健全他们的道德素养，让他们明白怎样去做人，该如何做人等问题，所以更多的是发展了他们的“德”与“智”，而其他方面也可能只是在每周一节的艺术课上进行短暂学习，例如音乐课、美术课、手工课等，而且有时只能接受一些基础的教学，因此非科目性教育对农村中小學生的发展影响较小，但是非科目性教学又往往除了“德”与“智”外，还能培养他们的“美”、“体”、“劳”等方面，而这也弥补了中农村中小學生在非科目性教育的不足，从而促进他们的全面发展。

2.2 丰富课余

与此同时非科目性教育更能丰富农村中小學生们的课余时间，培养他们的兴趣爱好。通过这些兴趣爱好去培养他们的性格，有助于增强他们的自信心与自尊心，每个人都有自己的长处与短板，而非科目性教育恰好可以去发掘他们的长处，也许一些学生在学习上不够突出，但他一定在其他地方会有自己的舞台，中小學生是一个比较特殊的群体，如果能让他们找到自己学习以外的更多优点，那么不但会丰富课余，而且会对他们自信心的增强起到极大的促进作用。

2.3 健全人格

除了给学生们一个丰富的课余生活外，我们也应该注重于人格、情操、情怀等方面的培养。让他们通过积极向上的活动学习去建立正确的三观、健全的人格。例如，让他们去参观红色爱国基地，给他们讲解历史，让他们了解抗战时期的艰辛与困难，从而去培养他们的爱国情怀，树立正确的三观。再例如，通过一些科学实验和科学科普，让他们体会科学世界的独特美，开阔他们的视野，培养他们的科学意识。在学习生活中不经意的事情上拓展人生哲理，使他们成为内心勇敢且坚强的人。学生的义务不只是成为一名学生学习更多的科学文化知识，更应该成为一个丰富多彩的人。

非学科性教育带给他们最大的收获将会是多彩的童年和成为更好的自己。

3. 农村中小学非科目性教育存在的问题

3.1 行业转型问题

“双减”政策的当下，我国教育辅导机构已经出现断崖式下降，行业转型会是各类教育机构面临的首要问题和关键性问题，而从原来的科目补习向非科目性教育等方向发展

就是一个炙手可热的方向，也会有着很好的发展前景。但是非科目性教育培训这类市场在刚开始并没有被过于重视，并且已有的培训机构培训也存在很多问题，比如：质量参差不齐、培训对象偏城市学生、培训内容杂乱等。这些现象使得该行业在向非科目性教育的转型相对比较困难，就算已经转型的机构也难以在短时间内迅速发展起来，尤其是在关注度较少的农村地区。

3.2 行业普及问题

事实上现在已经存在一些以非科目性教育为主的教育机构，但是我们会发现此类面对农村地区的却极少，这会让许多农村地区中小学生学习接受不到系统的非科目性教育，他们要想有非科目性教育的学习，就要去城镇甚至是发展程度更高的城市学习，且一般昂贵的费用对于普通农村地区的家庭来说是远远超出他们承受范围的。另外，很多此类机构开设的班级是针对受非学科性教育水平较高的中小学生开设的，而农村地区中小学生的受教育水平与城市中小学生的受教育水平相比是存在一定差距的，例如：乐器类、手工类、体育竞技类等等。可能城镇中小学生学习曾更早的接受或接触过这些项目的知识普及，相对农村地区的中小学生他们会更有基础、了解更多方法，而农村地区的中小学生更多的则可能还只是停留在兴趣、想法。所以从以上方面分析，对于农村中小学生学习来说其所开设的课程并不适用于生活在农村中小学生学习。

3.3 家长问题

由于此类非科目性教育的教育机构并没有在农村地区全面发展开来，而农村的家长可能缺乏对这一类的教育机构教育体系和教学内容的了解，因此他们也可能不了解此类机构的对于农村孩子成长的帮助与益处，从而家长在选择上会犹豫不定、担惊受怕，担心孩子得不到正确的教育，提升不了应有的能力，得不到应有的发展，又担心会由于自己对这方面认知的缺乏让孩子错失学习一门特长的好机会，所以家长在选择方面也存在一些问题。

3.4 团队问题

我们主要针对农村地区，很多老师、教练可能会有对教学环境要求较高等等问题，而不要愿从教，且专业老师、教练资源可能不足等，所以此方面也有问题。

基本存在的问题正如上述，有问题就会有方法，我们要以国家“双减”政策为依据，大力发展农村非科目性教育，找到正确的处理办法，我们相信，农村中小学非科目性教育存在的问题都将会迎刃而解。

4. 农村中小学生学习非科目性教育的提升路径

4.1 学校方面

顺应“双减”政策，就要跟着教育政策而转变教育模式，学校方面，教学内容不仅要关注科目性的教学，也要关注非学科性的教学，比如：球类学习、手工制作类和红色精神培养等等。培养孩子的团队合作意识，动手能力以及爱国情怀等积极向上的情感态度与价值观。通过学校方面，在非学科性教学上，去发展农村中小学生的素质教育，使农村中

小学生德、智、体、美、劳全面发展。

4.2 校外方面

我们也可以加大校外方面的关于农村中小学生的非科目性教学，让教育机构去开展农村中小学生的非科目性教学，并且要切合农村实际去进行。例如在农村地区并不缺少“劳”的教育活动，相较于城市孩子他们更缺乏的是接受新的事物与新的观念，一些创新类的活动更有助于他们“智”的发育。音乐舞蹈类似的文艺活动在农村的发展一直落后于城市，发展此类课程有助于农村孩子对肢体美和音韵美的学习与感受；农村孩子对于专业性技术的科目大多也只停留在兴趣或者自己摸索，对于像体育类的专业课堂是极度缺乏的，专业的技术指导不仅可以快速提升技术还可以更好的保护个人安全；很多红色基地就在农村当地，但是如果没有人带领他们深入了解红色基地，那红色基地对于他们来说永远只是一处“景点”，如果可以仅仅花上半天时间带他们深入了解这些红色基地，对于他们来说就是一节收获满满的课外课堂，也会增加自己的家乡自豪感和爱国情怀，而这样的活动更符合花销少安全性高的活动。

也许就是一门简单的艺术类课程的学习就可能改变一个孩子一生的审美，非学科类教育对于农村孩子的影响绝不仅仅停留在新鲜和乐趣，而是贯穿孩子人格，审美，情怀等方方面面，更将会影响其一生。

5. 结语

不论国家、学校还是家长，对孩子的教育都是愈发重视的，尤其是素质教育，全面发展的思想也不断深入人心，而从单纯的科目性教学中跳出来着眼于孩子的非科目性教学，将会是一个重要手段和重要途径，可以通过多种多样的方式让孩子去学习去提升，尤其是农村中小学生在资源本身不足的情况下，更需要这样的学习发展方式，能够让农村中小学生学习全面发展，去达到素质教育的目的。

参考文献

[1] “双减”政策下义务教育有望迎来新格局[N]. 河北经济日报, 2021-07-31 (003).

[2] 胡文艳. “双减”政策下各利益相关者的转变措施[J]. 国际公关, 2021 (06): 36-37.

作者简介:

刘海东 (2003.04-) 男, 汉族, 陕西咸阳人, 西安翻译学院本科在读, 主要研究方向为小学教育专业。

冯小郁 (2001.06-) 女, 汉族, 陕西汉中, 西安翻译学院本科在读, 主要研究方向为小学教育专业。

狄静 (2001.03-) 女, 汉族, 陕西西安人, 西安翻译学院本科在读, 主要研究方向为小学教育专业。

课题基金: 西安翻译学院2021年大学生创新创业训练计划项目

《浅析“双减”政策下, 农村中小学非科目性教育的研究》课题编号: X202112714059