

疫情期间的线上教学如何融入思政教育

——以黑龙江外国语学院为例

闫荣欣

黑龙江外国语学院俄语系中教

[摘要]疫情期间各高校纷纷采用了线上教学及线上线下混合教学模式进行授课,并取得了一定成果。在后疫情时代,线上教学效果有了很大提升,但如何使线上教学效果达到线下教学效果,并融入思政教育,宣扬中国传统文化和习近平治国理念,培养学生的社会主义核心价值观成了新的难题。本文仅以基础俄语3的线上教学为例,旨在探讨线上教学如何提高教学效果并融入思政教育。

[关键词]线上教学;课程思政;传统文化;价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.892

一、改进线上教学效果

线上教学效果往往受硬件设备、资源质量、学生的学习能力和学习态度等条件影响,一旦其中一个环节出错就容易让学生焦躁、懈怠,大数据搜索引擎也让部分学生产生了侥幸心理,觉得不论学不学都能完成老师的作业。针对这些情况,教师必须提前想好解决方案,及时改变自己的教学课件、教学方法,并设置新的作业和其他考核方式。

(一) 鼓励学生有兴趣地预习知识

课前,教师可以运用中国Mooc, B站等平台,向学生布置俄语视频的学习任务。其中,中国Mooc的慕课资源需要配合教师的上课进度在课前观看。B站、Youtube、Яндекс等平台的视频,学生则可以根据自己的俄语水平和学习能力选择既符合自己当前水平又能学习一部分新知识的视频进行学习。在选择俄语视频的过程中,有些同学会选择涉及日常用语或俄罗斯童话的动画片,有些同学会选择爱情片或喜剧片,还有同学会选择苏联时期的战争片段,这些视频可以锻炼学生的听力水平,了解地道的俄语表达用法,尤其加深学生对俄语学习的兴趣和对俄罗斯人或俄罗斯文化的了解。针对部分学生不认真预习慕课的问题,教师可以设置加分点:学生在观看慕课时如果发现慕课教师的PPT错误或者口语错误(大学俄语2的慕课中错误较多,不论是书写错误还是口语错误,都容易被发现),在教学群内及时指出,就可以加平时成绩分数。运用此种方式,学生也能在预习慕课的同时注意查阅词典和复习旧知,这样才能“火眼金睛”地发现错误。

(二) 帮助学生高效运用课堂时间

在课上,总有部分学生明明知道答案是什么,但就是不愿意主动回答问题,也有些同学不确定自己的答案是否正确,所以不敢回答问题,这就导致课上只有几个固定的学生积极发言,其他学生却得不到锻炼。针对此种情况,教师应该鼓励学生多回答问题,在回答过程中引导学生思考,而且每次回答问题可以加课堂分。运用这样的方式,不仅平时积极回答问题的同学更加积极,内向的学生也会开始主动回答问题;教师还可以采用word等形式记录课堂板书(或直接使用线上平台自带的黑板功能),课后将板书内容、所布置的

作业及本节课程录制视频发送到课堂群,督促课上没有跟上的学生或请假学生再次学习,能大大提高学生的学习效果。在基础俄语的学习中,语音始终是学生容易忽视却又容易犯错,带来歧义的知识点,因此时刻提醒学生按俄语语音规则正确发音非常重要。在基础俄语3的授课过程中,我发现部分学生对辅音的音变,辅音ш和щ与元音组成的音组不能正确发音,于是立即在课堂上进行讲解纠错,并布置相应练习作业,督促学生当天在课堂群内发布语音作业,我认真检查每位同学的语音作业,并进行相应的奖惩和纠正;针对部分学生对俄语学习产生懈怠心理,不愿意记笔记的情况,我提出每节课后必须上传课堂笔记的要求,并对学生的笔记进行点评,有错误的地方直接艾特学生改正,运用此种方法能提高学生的学习效率,端正其学习态度。

(三) 引导学生养成良好的复习习惯

在课后,我对提出问题的学生进行答疑后,发现学生对于布置的作业不能很好地自主完成,于是在引导该生思考,讲解知识点后,在教学群内对所有学生的掌握情况进行问卷调查。根据问卷调查结果,教师可以第一时间了解学生对知识的掌握情况,并及时调整授课内容及作业布置情况;此外,在基础俄语的授课中,我还利用课后时间对基础较薄弱的学生进行了监督和辅导,如单词背诵,语音朗读等,利用这种方式,可以督促学生复习旧知,积少成多,渐渐养成良好的学习习惯,夯实基础。

二、自然融入思政教育

课程思政注重的是知识与德育相结合,强调结合课程教学内容对学生进行正确的世界观、人生观、价值观的引导。俄语专业课程不仅是学习俄语的语言课程,也是了解俄罗斯民族文化、拓展学生相关知识的文化教育课程,同时也是传播中国文化、对比不同民族文化从而增强民族文化自信的课程。在基础俄语3的线上教学中,我在改进线上教学效果过程中,始终没有忘记引导学生运用本课题联想介绍中国相关信息,让学生自己搜索、探查、了解中国城市、景色、美食、节日、科技、文化等方面的知识,在使用俄语学习、介绍中国知识的同时,学生就自然形成了文化自信和制度自信。在教学中,我具体采用了以下做法:

1. 疫情期间,在讲解不同主题内容时,我总是联想该主题的疫情防控表达、爱国思政内容等。如,我在讲解形容词的比较级和副词比较级时让同学们记住“爱国胜过生命”等俄语谚语;在临近国庆节时询问学生今天的日期之后,询问最近的节日是哪一天,然后讲解“国庆节”“建国”“军人”“人民”等词汇的俄语表达;在讲解“看医生”主题的对话和课文时结合主题进行联想,向学生介绍“新冠肺炎”“疫苗”“核酸检测”“院士”“健康码”“居家隔离”等词汇的俄语形式,并向学生宣传响应政府号召,尊敬医护人员,自觉居家隔离,非必要不外出,对自己,对他人负责。

2. 在学习各主题后,我常鼓励学生运用本课学习的表达用法试着讲述中国的同类主题。如在学习俄罗斯莫斯科的交通线路后讲述中国各大城市的交通线路变化,展示包括中国高铁在内的“新四大发明”,让同学们认识到中国的快速发展,在为祖国的繁荣昌盛感到自豪的同时也能够努力学习,为祖国的建设贡献自己的力量;在学习“外表”主题时,我除了让同学们了解、背诵、演练如何描述人的外貌外,还鼓励同学们观看觉醒年代、功勋等建档百年优秀电视剧,通过电视剧的演绎形式直观了解历史人物,并描述最喜欢的历史人物本人的样貌;在学习“节日”主题时,在同学们了解了俄罗斯谢肉节的相关知识后,鼓励同学们讲述自己最喜欢的中国传统节日及其习俗,同学们在讲述过程中还非常热情地展示了以家庭为单位的过节视频或图片;在学习“运动”主题时,鼓励同学们积极介绍自己喜爱的运动项目,并畅想即将举办的冬奥会(寒假冬奥会举办后我又在教学群内发送了体育项目俄语表达一览表及中俄优秀运动员介绍)。在学习“性格、家庭”主题时,开展讨论会,鼓励同学们讨论从课文和网上了解到的俄罗斯家庭文化,进而使用俄语表达中国传统及现代家庭文化,感受中国国家文化的变迁。

3. 在全国限电的背景下,我和学生们都积极响应政府号召,节约用电用水,在全校布置“制作安全用电板报”作业的背景下,提前向教学群内发送安全用电的科普视频,学生通过学习切实感受到安全用电的重要性并表示以后会更加注意用电安全。同时我还趁热打铁,指出同学们还要重视环境保护、认真做好垃圾分类、节电节水,珍惜资源,将可持续发展理念深入到生活的方方面面。

4. 我鼓励同学们在课后关注视频平台的知识博主,鼓励同学们在课后学习中国文化,进一步学习了解中国历史、地理知识,关注俄罗斯旅游博主或留学生博主,提高学生的跨文化交际能力,增加自身的知识储备。此外,还以班级为单位定期举办讨论会,鼓励学生参加爱国主题活动,让同学们养成健全的人格,正确的人生观、价值观。

三、通过兴趣巩固学习成果

兴趣是学生学习的内在动力,教师在教学中只有让学生产生对学科的兴趣,帮助学生树立正确的学习观和长远的学

习目标,学生才能不断克服困难努力学习。以基础俄语3的教学为例,在教学中我采用了以下两种方式:

1. 通过配音秀等线上平台为学生展示优秀配音作品,鼓励学生为自己喜欢的俄语视频、

俄语角色配音。在配音过程中,学生们需要先观看俄语作品,选择自己认可或给自己留下深刻印象的角色,然后进行语音语调的模仿。这种作业形式不仅对学生进行俄语口语的准确流畅表达具有很好的规范作用,也能提升同学们对俄语学习的热情和对俄罗斯文化的了解。

2. 布置短片作业为大作业,鼓励同学们将学过的知识点融合起来,不仅要学会互译,还要学会应用。考虑到疫情原因,学生可以以寝室为单位编写关于生病就医,结合乘坐交通工具、医生叮嘱病人多休息或探访亲友、安慰病人等元素的剧本,并拍摄成短片。短片的上交时间是2-3周,计入大作业分数内。运用此种方式,部分从前不爱表达的同学也不得不主动与室友交流沟通角色和台词内容(考查学生的语法掌握情况),在表演过程中,学生的语音语调及对学习的态度有明显提升。

以上两种作业形式对外语专业的学习是非常有效的典型案例,若能合理运用,一定能帮助学生增强学习外语的信心和外语水平。

四、通过考核传达思政观念

线上考试可以充分调动学生的学习自主性,有效引导学生对于教学内容的系统梳理与深入思考。在基础俄语3的教学期间,受疫情影响,原定的线下考试转为线上考试,为了考查学生本学期对专业知识的学习情况及自身素养,我们有意识地将思政教育融入线上考试中,我们选取了大学俄语2及大学俄语3中多个主题,以抽签的形式,让学生选取其中一个主题进行介绍,这些主题往往涉及中国城市、节日、优秀人物等。在设置考试形式时,我们充分考虑到疫情期间学生各寝室之间不流通的特点,鼓励学生以寝室为小组单位,学生可根据其能力特长选择组内任务(学生任务包括搜索俄语信息、制作PPT、俄语演讲等),根据其任务完成度评价成绩。

通过设置这种形式和内容的期末考核,学生在复习过程中有意识地学习了许多中国传统文化知识,在小组合作完成任务的过程中能学会分工,认真对待,加强团队合作精神。思政教育融入课堂是高校建设的重大课题,疫情期间“停课不停学”的模式要求我们除了进行专业知识的线上教学外,也要“润物细无声”地从多方面融入思政教育,让学生切身感受到祖国的发展进步,宣扬优秀传统文化,形成社会主义核心价值观。

参考文献

- [1]周妍玮.疫情背景下青年爱国主义教育融入思政课上教学的路径[J].河南农业,2021
- [2]李璘,张勇,符晓华,彭小宁,于才红.疫情期间推进课程思政融入诊断学线上教学[J].教育教学论坛,2020