

小学语文教师如何在语文课上开展好德育教育

杨占胜

榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400

[摘要]小学语文教师要成为一个提倡人本教育的个体,又能让自己的教学能力得到更大幅度的提高和发展,并且也能让更多的学生在接受到德育教育的同时,让本人的人格力量得到更大的提高。教师应该立足于课程本身去开展相应的德育课,并且让学生在语文课上从更立体的角度来认识语文和道德之间的关系,也能让自我的行为受到相应的约束和监督,同时让本人在未来的学习和生活中走出更加靓丽的风景线,让自己的人格变得更加崇高,这对于学生的未来发展意义重大。

[关键词]小学语文;德育教育;人文素养;综合能力;未来发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.686

小学语文教师在推动学生进步的过程中,需要使用不同的课程模式和方法,让学生在学习语文的同时,受到正确的影响,还能克服自我的懒惰心理、懈怠心理、傲慢心理,能在日后的学习和发展中,构建起更加合理的学习体系,并且能在完成学习任务的同时,让自己成为一个更加出色的个体。小学语文教师应该把德育教育的精髓融入课程中,并且让学生在语文课上更加懂得结合自己的问题去锻炼本人的学习能力,让个体成长为一个更加出色的人。

一、小学语文教师要让学生懂得语文和人文的连接性

小学语文教师要让学生懂得:语文不仅仅是一门语言类的课程,同时也是一门人文类的课程,学生在用心地学习语文的同时,也是在寻找着人格提升的方法和策略。教师要让学生化解错误的心理模式,又能沿着正确的学习道路进发,在此同时,学生才能成为一个更加出色的个体,也能让自我的学习道路更加平坦。不能将人文理念和语文教学联系在一起,无法让自己的学生成为一个更加出色的个体。

小学语文教师在帮助学生学习了《慈母情深》、《精彩极了和糟糕透了》等等文章时,教师要让学生从深层次的心灵体验出发,用心地品味关于亲情的课程。俗语有云:养儿方知父母恩,教师在开展语文课的同时,就是让学生懂得:小学生即便远远没有到为人父母的年龄,但是仍然可以用心体察父母亲的恩情,并且能怀抱着一颗感恩之心去完成相关的学习任务,并且能让自己的学习能力、学习效率和学习积极性得到更大的提高,还能让学生超越更多的学习障碍,得到由衷的人格净化。每一个学生都要实现自我的超越,并且在完成自我超越的同时,塑造更加美好的人格。

二、小学语文教师要帮助学生构建起人格突破的方法

小学语文教师不能让自己成为一个缺乏带动力的施教者,而是要成为在引导学生完成学习任务后,带动学生实现更大超越的施教者,并且能让学生的人格力量实现更大的超越,这对于学生的意义也是不可鼓励的。教师要让学生懂得:学习的过程也是自我修道的过程,如果学生不懂得自我修炼的意义,必然在学习知识的同时迷失自己,也必然让学生无法用足够激昂的状态去超越自己的内在限制,实现更大的突破。

小学语文教师在帮助学生学习了《将相和》时,教师不能让学生仅仅从凭吊历史的眼光、阅读故事的视角去认识相关的历史事件,而是要从更加深刻的层面去认识历史、理解人物,懂得人性的冲突,又能懂得崇高道德的意义。小学生在学习文章后,不能只让自己成为一个隔靴搔痒的学习者,更应该成为一个深入到历史语境中又能在观察历史的同时,深刻认识到自我的人性的学习者。小学生中也并不乏同学之间的轻微摩擦,也有着对于卓越同伴的嫉妒。教师应该让学生化解这样的错误心态,养成良好的道德观,向廉颇看齐,并

且在学习课程的同时,实现自我的发展、提高和突破。

三、小学语文教师要自我反思后重构课程理论

小学语文教师要反思自我的德育课程,又能让学生在德育课程中,实现更大的提高。但是从实际的教学安排来分析,学生对于教师的德育课程存在着一定程度的拒斥心理。言下之意是,学生并没有真正认识到教师的课程的意义和价值,因此导致了学生无法在语文课上得到更大的进步和发展。

小学语文教师要认真地阅读不同的课程理论,并且又能在阅读了相关的课程理论后,成为一个直抵心灵的施教者,又能在构建起综合化的课程体系后,让学生勇敢地发展自我的学习能力,提高本人的道德素养,也能让学生的综合素质实现更大的提高和突破。教师要让学生懂得:没有崇高道德的人,断然无法得到他人的尊重。教师要帮助学生化解错误的意识和认识,又能让学生感受到学习乐趣,并且能克服勇敢实现突破。

四、小学语文教师要让学生具备善于挖掘的能力

小学生在完成语文学习的同时,要具备挖掘课程精华的能力,也能在挖掘到精华后,也能让自己呈现出更加出色的道德能力,让学生的学习效率和学习积极性得到更大的提高。小学生要对于自己提出更高的要求,也能让自己成为一个更加卓越的个体,也能让本人成为一个德智体美均衡发展的人,唯有如此,学生才能成为一个更加出色的人,这也是教育的本质。

小学生在学《慈母情深》时,要懂得母爱的重要意义,也要让自己懂得联系生活去分析自己的母亲,在懂得母爱的伟大后,又能让自己在学习的同时不断实现自己的道德优化和人格强化。小学生要善于在阅读了母爱类的文章,善于从生活中汲取到关于母爱的点点滴滴,也能让自己在汲取到更多的母爱质素后,也能让自己成为一个更加卓越的语文学习者。

五、小学语文教师要让学生懂得彼此交流以得到道德启发

小学语文教师要让学生彼此交流、彼此探讨、彼此互动,又能让学生在彼此推动的同时,让整个班级的道德能力得到更大的提高。小学生要让本人更加热爱道德交流,也能在完成相关的交流的同时,实现彼此的更大提高。小学生要试着开放自己的心灵,让每一个学生都能懂得:学习是为了优化自我的人格,如果学生不懂得优化本人人格的重大意义,自然无法在学习语文的同时,实现更大发展。小学生要在学习语文课程后,及时地探讨,彼此交流,彼此推动,彼此互助,也能让学生化解更多的学习障碍,还能让学生的未来更加美好。

六、小学语文教师要让学生把道德模式融入实际中

小学生在完成语文学习任务的同时，要注意把语文世界中的若干营养吸纳到个人的灵魂中，也能在优化个人的灵魂的同时，又能把道德法则和道德理念充分地融入自己的实际行为中去，小学语文教师要把握好课程的大局，也能让学生具备更加卓越的执行能力，在懂得道德重大意义后，也能在学习到道德相关理念后，让自己的行为得到一定程度的优化。一个不懂得把道德理念融入实际行为的个体，断然不可能成为一个更加出色的学习者，也断然无法在学习语文的同时，强化自己的执行能力。知易行难，如果没有了执行，一切的道德理念都将是—纸空文。

小学生在学习了《珍珠鸟》后，要懂得：人和动物之间的距离感和信任感能造就美好；同时，人和人之间的尊重、信任和距离感，也能造就彼此的美好。教师要让学生更好地、更深刻地感受到：语文是一门和实际生活有着密切的距离的学科，如果学生能充分地认识到语文学科和生活之间的距离，自然能把语文学习世界中的点点滴滴的道德和营养汲取在心，又能让自己成为一个更加出色的个体。小学生要在完成学习任务的同时，能不断地优化自己的人格，让自己的人格力量实现更大的提高。

七、通过文章引导学生明辨是非

语文课堂上教师不仅要讲解课文中需要学生认识的汉字、了解的知识点等等，还需要讲解从文章中获得的感悟，让学生明白什么是正确的，什么是错误的，这可以为学生建立正确的三观。其实语文课文也是学生了解世界的一个途径，教师可以引导学生明辨是非，因为学生对于某些事物的认知还是非常模糊的，小学语文课堂教学是一个帮助学生认识世界、辨别对错的途径之一，教师只要在讲解时进行适当地拓展即可。

例如，在进行讲解《守株待兔》这一个寓言故事时，我会先带领学生阅读整篇课文，然后让学生用自己的语言评价一下故事的主人公，有些学生说：“这个人很傻，竟然在那里苦苦等待兔子。”也有人认为：“这个人太贪心了，只想不劳而获。”学生的语言虽然有些稚嫩，但是表达的含义却和文章的主旨相符合，我会将这个寓言故事告诉我们的道理讲解给学生，希望学生能够引以为戒。接着我会通过搜集一些现实生活中的例子让学生明白这种不努力且存有侥幸心理的现象是不正确的，比如我在布置背记任务时有些学生偷懒没有完成，在我挑人背记时祈求上苍不要挑到自己，这其实就是心存侥幸。哪怕学生逃过了这一次的随机抽查，但是等到背写课文时仍然会暴露，所以在生活中千万不要心存侥幸，要踏踏实实地努力做事，这就是这个故事告诉学生的道理。

八、借助英雄例子培养爱国情怀

语文中包含各种类型的课文，有描写自然风光景色的文章，比如《海上的日出》，还有描写故事的文章，当然也有描写英雄事例的文章。通过这些英雄事例可以引导学生形成积极向上的情感，比如在学习抗战英雄时可以引导学生学习先辈们的爱国情怀。爱国主义是当代人的基本素养，其形成也需要经过一个漫长的时期，并且需要将口头上的爱国变为实际行动上的爱国。

例如，在进行讲解《狼牙山五壮士》这一节内容时，我会额外给学生讲解狼牙山五壮士所处的历史背景，那个时期正是日本侵华战争爆发的时候，很多先烈们奋不顾身为了祖国而奋战到底。狼牙山五壮士只是其中的一份子，我会带领学生阅读整篇课文，一起体会当时壮士们所面临的险峻情况，以及先辈们所做出的选择，因为课文中并没有提到这件

事情之后的发展，我会额外将后续事件的发展展现给学生。我希望这篇课文中先烈们强烈的爱国情怀能够感染学生，因为我希望借此机会培养学生的爱国情怀，有些学生会提问：“在当今爱国情怀该如何体现呢？”其实想要以行动表达爱国情怀对于这个年龄的学生来说是一个比较困难的事情，但是学生可以以此为目标努力学习，在未来有能力的时候报效祖国，让国家变得更加强大，这也是新一代青年要肩负的责任。

九、通过作文书写增强学生认知

除了上述所提到的两种方法之外，教师还可以将某种品德作为作文主题，让学生创作作文理解这种品德。因为想要写出优秀的作文，学生必须对作文的主题有着十分深刻的了解，这样写出的语言才能打动人心，列举的事例才能更加契合主题，写出的作文才会令人赞叹。并且在讲解作文时，教师还可以深入讲解这些道德品质，这个举措可谓是一石二鸟，同时可以锻炼学生的写作能力。例如，在进行讲解《习作：让真情自然流露》这一节内容时，

我不会急着让学生写作文，而是会让学生思考自己印象最为深刻的事例，当确定了要写的内容之后再创作就会简单许多。我会请一些学生分享一些自己想要书写的事例，有些学生分享的是妈妈为了自己付出很多时间与精力，我会点拨学生让学生在作文中更好地表达自己的情感。在写作的过程中潜移默化地影响学生培养学生拥有一定的道德品质，就比如刚刚所提出的学生，他描述了母亲的付出，那么学生一定会有自己情感的表达，或是感慨母爱的伟大，或是表达自己对此的感激以及长大后孝顺母亲的想法。这其实在不知不觉中强化了学生的道德素质，因为学生在写作中投入了很大的精力，通过写作就可以强化学生对道德品质的认知，这其实给教师提供了更加广阔的可能性。

结束语

小学语文教师在帮助学生完成学习任务时，应该丰富和发展自己的课程体系和课程模式，也能让学生在学语文的同时，更加重视本人的人格优化。小学语文教师要秉持着合理的课程模式和学习模式，也能在帮助学生实现自我发展和优化的同时，也能让学生更加懂得：道德力量对于学生的意义是巨大的。同时要提高学生的道德能力和综合品格，并且让自己的未来成长之路呈现着一片光明。教师不能让学生在学语文的同时忽略了自我人格的发展和培育。教师要把正确的人格锻炼的方法带给学生，也能让学生在自我锻炼中，养成慎独意识、反思精神、自律作风、感恩精神、坚韧不屈的斗志。教师要让语文课的人文属性变得更加浓厚，并且让学生在具备浓厚的人文意识后，超越自己的学习障碍，实现全面的提高。

参考文献

- [1] 张玉萍. 小学语文教育中的专业实践性教学创新研究[J]. 科学中国人, 2015(12).
- [2] 卢卉. 小学语文课程与教学改革的困惑与转变[J]. 新课程导学, 2015(07).
- [3] 蔡佐洁. 小学语文课程与教学的实践教学体系[J]. 当代教育论坛, 教育研究, 2010(09).
- [4] 张政; 陈清平. 小谈语文提问的技巧[M]. 中学语文教学参考, 2003, (06).
- [5] 薛春艳. 浅谈在语文提问中培养学生的创造思维能力[C]. 教育论文, 2011, (04).
- [6] 方蕊. 小学语文课堂有效提问的策略研究[D]. 吉林教育大学, 2013.