

小学生语文阅读能力的现状分析及提升阅读能力的策略

夏继红

吉林农安县伏龙泉镇新阳中心小学

【摘要】教育家们发现，儿童的阅读能力与未来的学习成就有密切的关联。学生阅读经验越丰富、阅读能力越强，越有利于各方面的学习，而且越早越有利。学校的每一项课程都依赖于阅读基础，阅读能力是学习能力的核心。所以阅读能力被称为“终身学习的基础、基础教育的灵魂”。而笔者在教学中发现，小学生随着年级的升高，语文阅读能力并没有达到该有的水平，所以提升小学生的阅读能力就变得尤为重要。本文中，笔者立足于自身的教学实践，根据学生的阅读能力现状，就如何提高小学生阅读能力这一问题展开分析探讨。

【关键词】小学语文；阅读能力；现状分析；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.489

《语文课程标准》中指出：“阅读是获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”“阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。”可以看出阅读教学在小学语文教学中的重要地位，而培养学生的语文阅读能力更是重中之重。提高小学生的阅读能力使小学生能够自己看懂一些文章，这种获得新知识的过程会让学生更加热爱阅读，能大大提高学生学习的积极性，培养学生的文化素养。在小学语文阅读教学中，为提高学生阅读综合能力，教师应对小学生阅读能力的发展特点进行解析，并探索小学生语文阅读能力培养的现实路径。下面结合自身的教学实践，根据对本校小学生阅读能力现状的分析，谈自己的几点浅薄思考。

一、小学生阅读能力现状及分析

笔者通过对本校学生的阅读情况进行观察/研究与分析，发现学生阅读能力普遍偏弱，在课堂教学中表现出不能深入文本进行阅读理解，阅读时缺乏思考，不能与老师和同学进行主动地交流，尤其到高年级，学生不爱发言、不敢发言，或是发言时表述不清晰，思路模糊或语言表达缺少准确性。在测试中的表现则是不能准确把握文章的内容和中心，不善于运用语言文字去表达感悟，或是分析理解时偏离了文章的主旨，没有形成良好的语感。在课外阅读中，学生对整本书的阅读囫圇吞枣，阅读流于文字表面，整本书阅读完往往是只大概了解了故事的情节等，不能对书中表达的思想、情感、人物形象等进行准确分析和体会，不能感悟书中语言文字的表达效果，缺少对语言文字的鉴赏能力。

针对以上现象进行分析，原因主要有以下几方面：

（一）学生读书兴趣不浓，阅读缺少主动性。小学生的玩乐心理强，对阅读活动的兴趣偏低，不愿意主动参与到阅读活动中来，甚至对教师的教学引导存在抵触心理，影响学生的阅读学习效果。

（二）阅读习惯没有养成。如课前预习习惯，课外阅读习惯，查找工具书或资料的习惯，不动笔墨不读书的习惯等，在这样的情况下阅读就会收效甚微，或者无效。

（三）阅读方法不够完善。学生阅读时缺少方法的引领，无目的地读或是无章法的读，都无法获得良好的阅读效果，只能更加增加学生习负担，让学生有挫败感，从而失去阅读兴趣和自信心。

（四）小学生的基础知识薄弱，眼界也有限，在自主阅读过程中难以把握文章的重点和核心，不能走进文本进行深入思考，不能与自己的生活实际进行连接，情感体验不够丰富，浮于表面，从而影响阅读效果。

当然，学生阅读的综合能力差，与教师的课堂教学有直接关系。教师在阅读教学活动中不重视情境创设，学生阅读体验感偏低，难以将自己带入到特定的情境中，对文本内容的认识和理解不够深刻；教师组织开展的阅读教学过于重视形式创新，教学活动缺乏与学生生活实际的联系，难以实现对学生生活经验的调动，也会对学生的学习和探索产生影响。教师应根据学生不同阶段的年龄特征，进行教学策略的探究，为学生创造更好的学习环境，对学生进行正确的引领，指导学生进行有效的阅读，才能提高学生的阅读能力。

二、提升学生阅读能力的教学策略

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”可见，阅读教学要以学生为主体，充分创设教学活动，调动学生学习的积极性，尊重学生个体的情感体验，提倡个性化阅读，让学生能在阅读中受到情感的熏陶和思想的启迪，在阅读中享受审美乐趣。

（一）激发兴趣，调动学生参与阅读的积极性。

能否激发学生学习的兴趣是衡量一位教师是否优秀的重要条件。为更好地强化学生的语文阅读能力，在具体的教学活动中，教师可以运用各种教学手段来激发学生的阅读兴趣。

1. 创设生动的导入情境。教师可以对课堂上即将讲解的文章内容进行简要的生动的描述，或者围绕文章呈现的内容进行一段有趣的贴近学生生活的开场白。比如教学《竹节

人》一课，可以先与学生进行谈话：“老师知道你们平时最喜欢玩玩具了，能说说你最喜欢的玩具是什么吗？”“你自己会制作玩具吗？擅长制作什么玩具？”“作者范锡林小时候最喜欢玩的玩具是竹节人，了解一下吗？”以这种谈话式的开场白可以联系到学生的生活实际，从学生的自身体验出发进入到文本学习，从而激发学生阅读文章的欲望。

2. 利用信息技术激发学生参与的热情。教师将信息技术应用于小学语文阅读教学，借助其形象性、生动性，可给予学生直接的感官刺激，给小学语文阅读教学注入了新的活力，同时这也符合小学生好奇心强，喜欢新鲜、新奇事物的心理特点，能激发小学生对语文阅读的兴趣，充分践行“兴趣是最好的老师”的教育理念。如教学《京剧趣谈》一课，为了让在学习“亮相”一环节时对京剧能有深刻的体验，我找准时机利用多媒体播放“亮相”中的一段视频，让学生也来模仿其中的动作，体会文章中语言文字表达的深刻含义，学生参与的热情极高，阅读兴趣浓厚，也加强了对文本的理解，获得了良好的阅读教学效果。

（二）培养习惯，让阅读稳步前行。

良好的阅读习惯对于提高学生的阅读能力有着至关重要的作用。

1. 要培养学生手、脑、口并用的习惯。这一习惯在中低段的阅读教学中就应着力培养。动手习惯，即“不动笔墨不读书”的习惯。要结合课外的预习及课内阅读训练，培养学生“点、画、圈、勾、注”等方面的阅读训练。学生通过动手标出疑难，勾画出重点词句、语段，标注上自己的阅读理解、感受等，可以为进一步的阅读做好准备，为合作学习奠定基础；动脑习惯，就是要引导学生用心读书，用脑思考，理解语言的意思，这样可以避免学生“读望天书”，“读无所获”，同时也提高了学生们读书的效率；动口习惯，就是要求学生在读书时，要读准字音，分清字词，把握住如何适当停顿，做到朗读的抑扬顿挫的要求。这些阅读习惯相互结合渗透，阅读效果才能明显，学生的阅读能力才会提高。

2. 要培养学生运用工具书等辅助资料的习惯。学习的过程是终身的，培养学生的阅读能力，就是提高学生自主学习的能力，在自主学习中借助相应的辅导资料来达到学习的目标是必不可少的。培养学生自觉运用工具书等资料进行阅读的习惯，有利益提高学生学习的自觉性，提高学生理解字词的能力，培养学生持之以恒和战胜困难的意志。

（三）指导方法，让阅读科学有效。

在阅读教学中，通常会要求学生先通读全文，然后挑出文中的生字词去学习理解，再让学生将文章进行层次划分，掌握文章主要内容，最后就重点部分进行精细阅读。学生在阅读的过程中应明确学习的目的，总结学习的方法，从而不

断提高阅读水平。对于某些难懂的文章学生可能很难了解作者想要表达的主旨，这时就应该引导学生专心致志的通读全文，对于文中不理解的词句标出记号，联系上下文反复阅读，反复推敲，也可查找相关资料或者向老师请教，对深奥难理解的语句可以结合经验积累发挥联想和想象，也可以结合作者的写作背景去感受人物的内心世界，从而完全读懂文章的内容。

俗话说“读写不分家”，小学语文阅读教学的最终目的就是引导小学生通过“读”提升对语文知识的综合运用能力。而“写”正是小学生语文阅读能力的直接体现，是对语文阅读教学的深化。所以在日常教学中，教师在给予小学生科学的阅读方法指导的同时，还要加强读写结合训练，使其在“读”的过程中感受“写”的手法、技巧，在“写”的过程中加深对“读”的理解。

三、结束语

对小学生语文阅读能力的培养是提高学生文学素养的必要手段，但不是一朝一夕就能完成的，教师应根据学生在阅读学习中表现出的特点，对阅读教学活动进行优化调整，逐步改善阅读教学现状，为学生的阅读学习提供相应的辅助，促使学生对阅读感兴趣，逐步提高学生的阅读能力，促进小学语文教学质量的整体提高。

参考文献

- [1] 黄嫔娜. 小学生语文阅读能力偏弱的原因分析及对策[J]. 新校园: 中旬刊, 2018(02): 1.
- [2] 冯钦岚. 提高小学生语文阅读能力的分析[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2018, 9(11): 1.
- [3] 秦善鹏, 王占敬, 王旭冉. 小学生语文阅读能力培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(19): 2.
- [4] 朱世彪. 小学生语文阅读能力的培养[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(02): 1.
- [5] 陈秀梅, 陈秀娟. 小学生语文阅读能力现状调查研究[J]. 唐山师范学院学报, 2020, 42(06): 132-136.
- [6] 安宗慧. 小学语文阅读能力培养分析[J]. 才智, 2020(20): 161-162.
- [7] 陈晶昌. 小学生语文阅读能力的培养与提升策略分析[J]. 读写算, 2019(27): 156.
- [8] 黄文艺. 小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 中华传奇, 2019(02): 151-152.
- [9] 齐娜. 小学生语文阅读能力提升策略分析[J]. 中小学教学研究, 2018(05): 12-14.
- [10] 丁冬梅. 新媒体时代小学生语文阅读能力培养研究[D]. 南京师范大学, 2018.