

# 关于新时代小学班主任班级管理德育教育的思考

张霞

内蒙古鄂尔多斯达拉特旗第十五小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300

**[摘要]**小学是塑造学生性格最重要的阶段,会对学生的成长产生深远影响。小学班主任除了教授学生学科知识之外,更要注重培养学生的道德品质和综合素养。因此,小学班主任应该结合学生的实际情况,有效地开展德育工作。基于此,本文将新时代小学班主任班级管理德育教育的对策进行分析。

**[关键词]**新时代;小学班主任班级管理;德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.687

## 1 小学班主任班级管理德育教育的意义

### 1.1 德育工作有助于为学生注入新的学习动力

班主任定期开展德育工作,可以帮助学生端正学习态度,使学生正确面对和开展学习。例如,班主任可以开展有关学习品质的德育工作,并运用多媒体播放一些关于求学的视频资料,如《孟母三迁》《凿壁偷光》《头悬梁锥刺股》等。通过这些故事,学生能够逐渐意识到原来自己的学习环境这么优越,那自己又有何理由不发愤图强呢。这样一来,学生在后期的学习中将会朝着更好的方向发展。由此可见,班主任开展德育工作,不仅对学生的道德思想和精神品质有所帮助,还对提高教学质量具有积极作用。

### 1.2 德育工作有助于学生的身心健康发展

在小学教育中开展德育工作具有十分显著的意义。首先,开展德育工作能够引导学生养成正确的道德品质。例如,在教学过程中或者课余时间,班主任可以开展团结互助德育活动,促使学生养成团结友爱、互帮互助的良好品质。久而久之,学生的思想精神、行为意识也会受到影响,最终成长为道德品质高尚和思想精神文明的青少年。其次,开展德育工作有助于学生改掉自身的不良习惯。例如,针对小学生浪费粮食的不良习惯,班主任可以运用多媒体向学生展示农民田间劳作的视频,或者播放饥饿年代的视频,让学生认识到粮食的来之不易,帮助学生养成珍惜劳动成果和爱惜粮食的习惯。总而言之,小学教育中有效开展德育工作,对保障小学生的身心健康成长有着不可小觑的作用。

## 2 新时代小学班主任班级管理德育教育存在的问题

### 2.1 对学习成绩的重视程度高于素质教育

传统的应试教育观念影响了新课标的实行,新课程改革提倡学生自主学习模式,大多数家长和学校将主要精力放在学生成绩方面,忽视了对学生德育的关注。传统的教育观念极大地影响着部分班主任的思想,对老旧的小学班级管理方式照搬照用,没有对现有的管理经验进行科学合理的创新,使班级管理工作的进展止步不前。传统的管理模式把学生的成绩作为主要的恒定标准,班主任在日常教学工作中只关注成绩较为优秀的学生,成绩较差的学生容易产生负面情绪,阻碍了学生的全面发展,不利于学生的正常成长。

### 2.2 班主任缺乏与学生家长沟通

对于小学生来说,他们受教育的场所不仅仅只在学校,还包括了家庭,而且,他们平时接触时间最长的人除了教师就是家长,所以,班主任还需要加强与家长之间的交流和沟通,要让他们也意识到家庭德育教育的重要性,从而实现更高效率的共同教育,以此促进学生们身心健康地成长。在传统教育观念的影响下,很多家长仍然认为孩子的教育应当全部交给教师,只要把孩子送到学校,他们就不用再过多地关注了,然而,这种思想是完全不正确的,是非常片面的。班主任只有与家长多进行沟通,才能更清晰地了解学生当前的实际情况,明白他们的求知需求,从而设计出更合理的教学方案。而家长也需要从教师的口中得知孩子的学习情况和认知变化,这样才能形成正确的教育期待,并对孩子进行更科学合理的家庭教育。

### 2.3 循规蹈矩的班级管理忽略人文关怀

现阶段,小学班级管理过度依赖管理制度形成了循规蹈矩的管理方式,此种管理方式受学校规章制度的管制与约束,缺乏一定的人文关怀。根据调查,部分学校利用数据表格对学生的成绩进行精准的统计和管理,此种管理方式违背了现代教学素质教育的教学理念,不利于现代教育的发展,在学生养成良好价值观的道路上起着误导与阻碍的作用。

## 3 新时代小学班主任班级管理德育教育的有效对策

### 3.1 转变德育教育理念

在新时期的小学阶段教育中,为能够使小学德育教育中的困境有效突破,首先需要注意的一点,就是要转变德育教育理念。作为小学领导及德育教师,对于德育教育的开展必须要进一步加强重视,真正认识到,德育教育在学生形成良好思想品质,促使学生得以更好发展方面的重要价值,从而增加德育教育课程及课时,在对于教育方面加强投入力度,这样一来,可使小学德育教育的开展具有更好的支持与保障,进而使德育教育得到比较满意的效果。

### 3.2 结合节日开展专题教育,提升德育实效

教师要想提升学生的德育教育并非一件轻而易举的事情,也不是在某一具体的时间、地点规定要做的,德育教育是存在于生活中方方面面的,是比较抽象的。当下的小学生接触了解的知识事物都是有限的,因此小学生明辨是非的能力也是比较低的,很多时候,小学生并不知道自己接触的

是好还是坏，总是都模仿借鉴，这就避免不了会学到一些不好的思想和习惯，对小学生的思想和行为都造成一些误导。要是不能及时地发现和纠正就可能使得坏习惯一直存在，时间一长就难以改变了。因此，班主任在德育教育中一定要重视这一问题，对小学生进行良好的引导。教师可以利用很多节日为学生学习德育创造条件，并且带领小学生做一些社会实践，帮助树立小学生正确的“三观”和行为举止。例如，每年的3月5日就是“学雷锋纪念日”。在这一天到来以前，班主任就可以要求学生做一个相关的黑板报，提醒大家“学雷锋纪念日”的到来，让大家主动地帮助他人。同时，教师也可以让学生参与到奉献中去，为社会的发展提供自己一点微弱的贡献，在这之后也可以让学生写日记留恋一下，记住这一重要的一天。小学班主任就可以通过这种方式提升教育的实效。

### 3.3 完善德育教育内容

在小学德育教育的实施中，针对其存在的困境，还需要注意的一点，就是需要对德育教育内容进行完善及创新。在对小学生进行德育教育中，所选择的教育内容仍旧以故事性内容为主，但需要注意选择更加丰富新颖的故事，可向学生讲解一些周围所发生的真人真事，这样才能使学生有新鲜感，使学生的兴趣能够得以提升，这样也就可以使学生在德育教育中更积极参与，进而实现德育教育的有效开展。另外，教师在选择德育教育内容时，还针对学生的实际情况进行选择，使选择的内容符合学生的实际情况，这样才可以真正发挥出德育教育的应有作用，使其得到满意效果。

### 3.4 合理利用激励法

小学生接触最多的人除了父母就是班主任，班主任对小学生的日常行为非常了解。立德树人理念要求班主任在小学班级管理工作中，要不断提升自身的修养，注意自己言行，通过日常行为让小学生意识到“立德”和“树人”的重要性，主动规范自己的日常行为，发挥榜样力量的示范作用。由于小学生分辨是非的能力还未成熟，所以他们只了解夸奖和表扬的重要性，所以班主任在立德树人的基础上适当地表扬小学生，让其他学生向他们学习。养成良好的行为习惯，要从一点一滴的小事做起。例如用餐，可能大部分小学生在家里没有养成自己的事情自己做的好习惯，所以在学校用餐结束后就将餐具摆放在原位置，缺乏独立的意识。这时，班主任要做好示范作用，用完餐后带领学生将餐具放到回收处，对于主动将餐具放到回收处的学生进行表扬和鼓励，给其他学生树立榜样力量。立德树人的理念需要激励机制作为支撑，在融入过程中不断提升班级管理工作的效率和班主任管理班级的能力。从日常学习中的点点滴滴全方位地评估小学生的综合能力，更加全面地了解每个学生。但是小学生的鼓励教师也要注意方式方法，应针对不同学生的特点给予表

扬。

### 3.5 借助网络教育环境

学生的道德品质与教育环境有着很大的关系。在开展德育工作过程中，班主任要意识到教育环境的重要性，重视班级的教学环境，使自己班级形成专属文化，让学生在学习过程中慢慢受到积极的影响。在网络普及的背景下，班主任也要意识到网络环境的作用，并根据学生的兴趣爱好，构建出德育交流平台，经常为学生提供一些德育材料。在这样的教育环境中，班主任不但能塑造学生的品性，而且能有效提升德育工作的效率。

### 3.6 加强家长联系，落实德育合作机制

在学生的德育教育中，教师并不是唯一一起决定性作用的人，还需要将家庭的作用合理地发挥利用。在小学阶段，学生往返最多的两个地方就是家庭与学校。因此，家长在学生的德育教育中也有着不容忽视的作用，家长如果可以正视自己的地位，在家中对学生也可以加以引导，将会有着更好的教育效果。因此，对于学生的德育教育应该学校和家庭双方共同努力，从而加强学生的德育教育。但是，在现如今，很多家长会由于工作繁忙，生活中压力过大，从而忽视自己孩子的教育，将教育的责任全部交给教师，出现一些问题，也会认为是教师的失误和不负责任，使得教师和家长之间的关系十分紧张。这并不是一个良好的现象，对于学生的教育十分不利。学校和家庭必须要转变各自的传统思想，形成统一战线，共同对学生进行思想和行动上的德育教育，进而使得学生的德育教育可以高质量地完成。在这个过程中，小学班主任需要起到决定性作用。

## 4 结束语

随着目前小学阶段教育教学实践及改革的不断深入发展，德育教育在教学体系中的地位不断提升，特别需要实现德育教育的质量和效率的提升。因此，小学德育教师需要在清楚认识德育教育困境的基础上，选择针对性措施及策略突破困境，实现德育教育的改善，对学生的德育素质实行有利培养，实现德育教育目标。

## 参考文献

- [1]张旭东.对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):59-60.
- [2]新时代小学班主任班级管理德育教育分析[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).2021:564-568.
- [3]何君霞.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].文学教育(下),2020(08):128-129.
- [4]杨玉兰.新时代小学班主任班级管理德育教育的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):48.