

# 核心素养下初中英语阅读教学探究

胡文娟

武汉外国语学校初中部

**【摘要】**伴随着新一轮教育改革的不断推进,教师已经将核心素养提到了足够的高度,并且开始尝试将这些内容逐渐变换成为学生未来成长以及适应社会发展的关键能力。在初中英语课堂授课中,阅读是非常关键的一部分内容。在开展英语阅读课程的时候,教师需要自觉地将学科核心素养理念渗透进去,实现学生综合素养的提升。本文首先对英语学科核心素养的内涵进行分析,然后就英语学科阅读过程中存在着的一些问题进行深度的剖析,最后则是有针对性地给出相应的解决对策,进而为一线教师阅读教学工作的开展提供指导。

**【关键词】**核心素养; 初中英语; 阅读教学; 策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.992

初中阶段是提升学生英语学习能力的重要举措。其中阅读环节不仅贯穿到课程教学的整个过程,在中考过程中也占据着很大的比重。不过当前初中英语课堂的开展存在着一定的问题,如学生对于英语阅读课程的兴趣不高、教师的教学方法比较单一、教学内容过度局限于教材等等,阻碍着阅读课程核心素养的培育。教师需要对当前的阅读课程中存在的问题进行分析,引导他们积极地参与到课堂教学中来,在激发学生内心对英语阅读课程学习兴趣的同时,让他们掌握到更多的知识和技能。

## 一、英语核心素养的内涵

从心理研究的视角入手,核心素养存在的目的就是实现学生的终身发展,培养他们在未来社会发展以及工作之中的所具备的知识和技能。将核心素养与英语学科进行结合形成的英语核心素养将英语学科具有的人文性特点以及工具性特点展示出来,让英语学习更加具有思维型的特征。英语学科核心素养大约可以划分成为学生的学习、语言、品格、思维能力等四个部分。其中学习能力就是学生在学习的过程中形成的各种技能和积累的经验;语言能力则是指学生听说读写的能力;品格能力则需要学生能够正确认识到英语的文化内涵,并能够尊重不同文化之间所具有的差异性特征,形成属于自身独特的文化立场。英语思维是指学生在日常的学习中善于从英语视角来看待问题,认识到英语语言在生活与学习之中应用的价值。

## 二、开展初中英语阅读教学的必要性

### (一) 增强教师英语教学能力

通过开展初中英语阅读教学,教师从教学的各个阶段以及相应的内容进行教学反思,发现教学中的漏洞,并进行针对性纠正,并在不断地实践过程中获得初中英语阅读教学能力的提升,获得良好的初中英语阅读教学效果。

### (二) 激发学生英语阅读兴趣

在初中英语阅读教学过程中,教师结合学生的在阅读中出现的制定针对性的策略,让学生在具体的阅读实践中掌握阅读技巧。更为重要的是,教师为学生提供锻炼个人阅读能力的时空,让他们真正从多种途径入手开展相应的阅读学习,让他们真正在英语阅读的过程中感受阅读的乐趣,促进他们的全面发展。

### (三) 树立学生英语学习自信

初中英语教师在阅读的教学过程中,可结合学生的不同英语学习水平灵活制定相应的阅读策略。更为重要的是,教师可从学生的学习心理以及具体的阅读策略两方面入手真正让学生在实际的阅读实践中掌握相应的阅读方法,促进他们阅读自信心的建立,获得良好的初中英语阅读教学效果。

## 三、初中英语阅读教学存在的问题

### (一) 教学观念落后

在传统应试化教育的影响下,很多教师授课过程中仍然采用传统的教学手段,即教师占据着课堂的主导地位,而学生处于被动接受知识的状态。对于这种教学模式,学生们很难从内心积极主动的参与其中。教师过于强调语法、词汇以及句型,导致学生对于英语学科产生了偏见,打击了学生英语课堂学习的积极性。

### (二) 忽视了学生的阅读兴趣

在传统的教育理念下,考试的分数已经成为评价学生学习好坏的重要标准。为了让学生能够提高对于阅读理解的分,很多教师会花费很多的时间带领学生进行课内外的阅读练习,无论是课内学习还是课外练习,其活动都是围绕着文本知识进行的。教师并没有对学生的学情进行深入研究,也不了解学生是否真正地掌握了相关知识,降低了学生的学习效率。

### (三) 与学生的互动交流不够

课堂上的师生互动是帮助教师与学生相互了解的重要方式。不同学生的学习水平、英语基础、阅读能力都存在着一定的差异性。并且教师在有限的时间内不可能关注到每一个学生,与他们缺乏沟通与交流也是一种必然。在这种情况下,教师如果依然采用单一的标注拿来衡量学生,那么势必对学生的发展产生不利的影响。尤其是对于英语学困生来讲,如果长时间无法收到教师的关注,那么他的成绩就会一直处于落后的状态,久而久之,即使学生想要努力学习,但也是有心无力,最终与其他学生之间的差距越来越大。

### (四) 不注重阅读教学思维的转换

部分教师在英语阅读教学过程中常常存在“运用一种阅读教学方法解决所有阅读教学问题”的思维,并不注重从学生的立场入手,也不注重转变初中英语阅读教学思维,导致在日常的英语阅读教学过程中存在千篇一律的英语教学模式,而真正让学生感受到阅读学习的乐趣,提升他们的阅读能力便成为空谈了。为此,教师在开展阅读教学过程中应注重对个人的英语教学思维进行转换。

## 四、基于核心素养下的初中英语阅读对策研究

### (一) 开展情境教学,给予学生更加的体验

人类的情感并非是凭空产生的,而是在一些具体的情境之中,通过刺激产生的。初中学生的思维已逐渐从直观转向抽象,在不影响初中课堂教学质量的情况下,没有必要一直实施直观的教学方法。实践已经证明,创造真实和有趣的互动情境,让学生在体验式活动中学习英语阅读,往往更有效。因此,在英语阅读教学的过程中,教师应创造更现实的教学情境,来拓宽英语教学的渠道。在英语阅读教学中,教师可以根据教科书的内容设计一些更实用的场景,以鼓励

学生参与有趣和具有挑战性的交流活动。在阅读环节结束以后,教师可以组织学生进行角色扮演和访谈活动。例如,教师在开展“*We are trying to save the earth*”单元Section A 进行课文“*Save the Sharks!*”的教学时,就邀请了几名学生在班前表演,学生可以通过自制图片或者情景再现各种濒危的动物,也有的学生可以扮演破坏环境的人和相关因素,以此呼吁所有的学生来保护环境。这项活动创造了一个真实而有趣的互动环境,并促进学生参与课堂。学生可以了解摒弃学习其他同学的优势,共同努力提高他们的英语学习能力。这些教学活动不仅可以提高学生对于英语阅读的兴趣,而且还可以逐步发展他们在情境体验中的学习能力。

### (二) 注重讲授相应的英语文化

在初中英语阅读教学过程中,部分教师常常发现一些学生由于并未真正理解相应阅读内容体现的文化背景,造成出现错误理解文章内容的尴尬状况。对此,教师在教学过程中更应注重渗透相应的英语文化知识,让学生真正了解阅读内容的文化背景,在拓展他们阅读学习眼界的同时,丰富学生的英语文化知识,为增强学生的阅读能力提供助力。在实际英语文化讲解过程中,教师注重从如下两点入手。第一点,开展精准性的英语文化知识教学。在英语教学中,教师可有意识地进行相应英语文化的渗透,构建根据有立体性的文化教学氛围,真正让学生从更为全面的角度了解英语文化。以“*I Think Mooncakes Are Delicious*”这一单元Section B 为例,在进行此部分内容的授课过程中,教师可从万圣节入手,通过图片和视频让学生了解这个节日的装扮特点和节日意义,然后引申出大家更为熟知的圣诞节,引导学生通过朗读学习课文*The Spirit of Christmas*加深对英语文化的了解。第二点,运用对比思维开展英语文化的讲解。众所周知,中西文化具有较大的差异。针对这些英语文化内容,教师可运用对比式思维,让学生加深对英语文化的理解,促进他们英语综合阅读能力的提升。比如,在“*What Are the Shirts Made of*”这一单元的Section A 课文“*The Difficult Search for American Products In the US*”里面提到了*Made in China*这个概念。为什么在美国反而很难找到中国制造的产品?这是一个很有意思的中美文化差异碰撞的点。在引导学生理解课文的同时,可以进一步通过对比思维让学生思考到底什么样的产品会在全球受到欢迎?产品的国籍会对产品的价值产生影响吗?。在初中英语文化的渗透过程中,教师可从对比式的思维入手,注重立足学生的生活,真正让他们了解中西文化的不同,促进学生英语文化认知能力的提升,提升他们的英语阅读水平和对中国的文化自信。

### (三) 构建多元阅读模式,促进学生阅读能力的提升

在初中英语阅读教学过程中,教师需转变原有“千篇一律”的阅读教学模式,采用多种英语阅读方式,真正让学生结合不同的阅读内容采用不同的阅读方法,增强他们的阅读能力。在实际的课程执行过程中,教师主要讲授如下四种阅读方法:方法一,推读法。在开展推读法的教学过程中,教师可让学生在整体理解文章大意的的基础上,结合相应的阅读问题,开展相应的想象,或是揣测,即让学生从语境出发进行相应阅读问题的解决,升级他们的阅读思维,提升学生的初中英语阅读水平。方法二,细读法。在细读法的开展过程中,教师首先要让学生从整体把握文章的大意,并引导他们从主题、段落、句子与句子关系,以及单个句子入手进行相应文本的解析,真正让学生精读文章中的句子,在提升他们整体把握文章能力的同时,也让他们了解文章内容中的细节,促进学生综合阅读能力的提升。方法三,跳读法。在跳

读法的运用过程中,教师可注重培养学生抓取关键词汇的能力。为了让学生掌握相应的关键词汇,教师可让他们从阅读的问题入手,在了解问题的类型以及内容的基础上进行针对性阅读内容的抓取,提升学生关键信息的阅读、搜集以及概括能力,促进他们阅读能力的增强。

### (四) 以英语阅读教学原则为突破口,增强教学的科学性

本文的英语阅读教学原则主要从整体性、实践性以及指导性三个角度入手。在整体性方面,教师一方面可从本单元教学入手,另一方面可从整体教材逻辑切入,让学生立足整体进行相应文章的阅读,使他们的阅读思维更具有整体性,并运用这种整体性的思维解决相应的阅读问题,促进学生阅读能力的增强。

在实践性方面,教师一方面需为学生提供独立进行阅读练习的空间,让他们在具体的实践过程中掌握相应的阅读技巧,另一方面为学生构建交流性的空间,让学生真正在提出、解决个人阅读问题中,获得阅读能力的提升。此外,教师还可组织多种形式的初中英语实践教学活,比如角色扮演,英语配音等等,让学生在阅读的过程中获得发音能力、语法知识掌握能力的提升。在指导性方面,初中英语教师可结合不同的阅读内容灵活采用相应的阅读方法,真正让学生针对性地采用相应的阅读方法,比如研读、跳读,或是略读等等。

### (五) 增强初中阅读教学的指导性

为了获得良好的初中英语阅读教学效果,教师需以学生的英语学习表现进行针对性指导,并在反复练习的过程中让学生掌握英语阅读规律,形成具有个人特色的阅读思维和模式,使他们获得综合阅读能力的提升。在实际的阅读教学指导过程中,教师可从如下角度入手:角度一,阅读教学方法的指导。常见的阅读教学方法由捕捉阅读信息、进行上下文文章的揣测以及理解文章大意等等。在进行此部分内容的阅读教学过程中,教师可结合学生的实际英语学习水平进行相应的指导,并注重结合具体的阅读问题,让学生在把握各种阅读教学方法优势及不足的基础上进行相应阅读方法的运用,最终达到提升学生阅读能力的目的。角度二,注重提升学生的阅读能力。在实际的执行过程中,教师可从提升学生整体文章的把握能力、增强学生的词汇量以及为学生提供合适的书籍等方面入手。在提升学生整体文章的把握能力方面,教师可让学生把握文章中的关键句,并注重让学生从段落的首句和尾句进行相应文章的分析,提炼出相应的关键性语句。在增强学生词汇量方面,教师可让学生随身携带一个小本子,随时记录以及翻阅小本子,提升学生的词汇积累量。在为学生选择合适的书籍方面,教师可结合学生的实际阅读基础以及他们阅读学习兴趣点,科学地选择相应的书籍,真正让学生在阅读学习中获得乐趣的同时,让他们的阅读技能获得锻炼,获得良好的初中英语阅读教学效果。

### 五、结论

总之,初中英语阅读教学是培养学生英语素养的重要环节,是提升学生运用英语综合能力的体现。在培养学生英语核心素养的过程中,教师应该发挥积极的引导作用,将学生的思维调动到阅读内容当中,加深学生对英语阅读内容的认识,进而锻炼学生的英语语言表达能力、思维能力和运用知识的能力,进而整体提高学生的英语核心素养。

### 参考文献

[1] 华叶.巧用阅读教学助推初中英语核心素养[J].新课程,2021(11):28.