

追随幼儿的脚步——中班“沪苏通长江公铁大桥”课程实施探索

陆叶

张家港市沙洲幼儿园

[摘要]孩子们最喜欢的户外活动的时间到了，他们兴高采烈地来到了彩虹台进行活动，活动一开始他们主要是和材料，场地进行初步的互动。他们利用大型的中空积木和长板搭建了一个建筑物，因为孩子们在小班有搭建过高速公路的经验，让教师以为这个建筑物就是高速公路。然而在游戏分享时，孩子们却告诉我，这是长江大桥。孩子们都知道离他们很近的地方就有长江大桥，他们对长江大桥表现出浓厚的兴趣，于是教师开始追随幼儿的脚步，和他们一起开始了对沪苏通长江公铁大桥的探索。

[关键词]幼儿；游戏；课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2299

一、善于观察幼儿，从幼儿的生活游戏中发现课程

游戏是幼儿最喜欢的活动，在游戏中幼儿往往会展现出各种各样奇妙的点子，也会在游戏中展现出他们对某一事物或者现象的浓厚兴趣。而教师则应该仔细观察幼儿的言行举止，及时发现孩子们的兴趣点，判断生长点的价值，生成符合幼儿兴趣和成长需求的课程。《沪苏通长江公铁大桥》这一课程就是来自幼儿在户外游戏中对长江大桥的浓厚兴趣，教师及时地抓住了幼儿的兴趣点，和幼儿一起探索研究沪苏通长江公铁大桥。

二、重视幼儿的自主探索的学习过程，和幼儿一起探索实施课程

对于中班的幼儿而言，他们正处在皮亚杰认知发展阶段理论中的前运算阶段，他们的认知活动具有相对的具体性，他们主要的认知方式是以直观，具体的方式为主，因此我们在课程实施的过程中一定要尊重幼儿的年龄特征，采取符合他们年龄特点的方式去实施课程。在《沪苏通长江公铁大桥》的课程实施中，教师尊重了幼儿的年龄特点，结合实际情况与幼儿一起探索实施课程。

（一）一起去看大桥吧

在前期的游戏分享中孩子们通过视频，图片一起观看了沪苏通长江公铁大桥的样子。那亲眼看到的大桥又是什么样子的呢？又会给孩子们带来什么样的直观感受呢？在周末，利用家长资源，让家长们带着孩子们一起看看真正的沪苏通长江公铁大桥。

（二）大桥是什么样子的呢

孩子们通过自己的实地观察对大桥有了初步的印象，那沪苏通长江大桥的具体结构是什么样子的呢？我们则是通过科学的解答，结合大桥的图片和孩子们一起大桥真正的结构。这样孩子们对于沪苏通长江公铁大桥的认识就更加科学，与此同时他们丰富了自己对大桥的已有经验。

（三）怎样造桥呢

要怎样造桥呢？孩子们之前并没有造桥的经验，因此应

该怎样造桥就成了一个比较大的难题。为了更好地帮助孩子们解决这一难题，我决定和孩子们一起观看现实的沪苏通长江公铁大桥是怎么建造成功的。通过视频，孩子们知道了现实中的大桥是先造了两座高高的高塔，那我们的“沪苏通长江大桥”也要先造高塔吗？孩子们通过分析现实中大桥的建造视频，再结合自己的实际情况制定自己的建造顺序，这样就让幼儿真正地参与到大桥建构的活动中了。当然在建构大桥的过程中不可避免的出现了问题，但是大家一起动脑筋商量解决，这让幼儿更加直接地体会到集体的力量。通过这个过程我们会发现幼儿在面对他们自己感兴趣的事情的时候，总是能够拿出百分百的精力和努力去完成。教师应该成为幼儿活动的支持者，在幼儿与学习媒介间，搭建互通的桥梁，将发展的主动权交给幼儿，从而真正的实现幼儿在原有基础上的适宜发展。

（四）先造桥墩吧

确定了建桥的顺序，接下来就是要建造桥啦！孩子们通过对建桥材料的了解，经过的彼此间的讨论，商定了初步搭建桥墩的材料。于是孩子们根据初选的桥墩材料进行了初次的桥墩搭建，在搭建的过程中，大家发现有的材料搭建出来的桥墩很稳固，可是有的材料却总是要倒。同时大家还发现了一个小惊喜，他们在搭建过程中还发现了新的适合搭建桥墩的材料。就这样经过自己的尝试搭建，孩子们最终确定了搭建桥墩的材料。桥墩的材料确定了，孩子们很快的就把桥墩建构成功了，而且他们还利用长板，短板和方柱完成了双层桥面的建构。可是成功之后问题随即而来，在孩子们尝试给大桥搭建下坡的时候又出现状况了。

（五）双层桥怎么下坡呢

孩子们在搭建的时候遇到了下坡的问题，因为沪苏通长江公铁大桥是一座双层桥，同时拥有公路和铁路双层桥面，孩子们在搭建的过程中发现下面的桥面可以下坡，可是上面的桥面要怎么样才可以下坡呢？孩子们进行了多次的尝试，可是都没有办法成功。这个搭建的难题让孩子们一筹莫展，

于是大家开始一起讨论想办法了。

张小溪：上层桥面的坡道可以直接下坡到下层桥面的坡道上，这样就很简单了。

冯雨桐：上层桥面的坡道可以提前下坡，可以从旁边先下坡，这样上层桥面和下层桥面就都可以下坡了。

陈奕萌：可以下层桥面先下坡，上层的桥面继续用桥墩延长，上层桥面一直延长通过下层桥面的坡道，然后上层桥面再开始下坡。

大家对于这三种方法进行讨论，孩子们觉得第一种方法是不行的，因为如果上层的桥面直接下坡到下层桥面的坡道上，下面的坡道就会被堵住了，而且汽车会和火车发生碰撞。他们决定利用第二种方法和第三种方法进行尝试搭建。于是实际建构中进行尝试，他们准备分组进行尝试，陈嘉瑞那组主要是用第二种方法进行搭建，而陈泊旭那组主要是用第三种方法进行搭建。当桥墩和双层桥面都搭建完毕后，他们分别从桥的两端进行下坡的尝试搭建。陈泊旭他们用的第三种方法，继续延长上层桥面，当桥面超过下层下坡后，上层的桥面再依次下坡，他们顺利地实现了下坡。而陈嘉瑞那组却总是没办法成功，积木总是找不到准确的支点，一直要倒下来，直到最后都没有尝试成功。

于是孩子们对第二种方法进行了调整，根据调整的方法，孩子们进行了再一次的尝试搭建。由于5号的中空积木在搭建桥墩的时候已经用完了，所以孩子们选择了一个4号的中空积木和一个2号的中空积木进行组合，放在了下坡的链接点处，然后又隔了一段距离后放了一个2号的中空积木，然后用两块积木链接两处的中空积木。在下坡处和积木之间有一个缝隙，孩子们还找来了一块小方柱放在中间，这样缝隙就没有了，第二种方法也就成功了！

（六）搭建双向车道吧

孩子们在搭建好的桥面上开汽车，突然朱悦晨对张昊哲说：“我们的大桥只能排队开车，不能一起开车啊！”张昊哲说：“我看到的沪苏通长江公铁大桥可以开好多汽车啊！”朱悦晨：“那我们的长江大桥怎样才可以开好多汽车呢？”

姜惟伊：可以把桥面变宽呀

冯雨桐：在旁边再弄个桥墩，然后再在上面铺上长板。

申一宸：可是我们的中空积木不够了呀。

姜惟伊：那我们换个积木做桥墩把！

钱心妍：我觉得可以用小圆柱做桥墩，然后再在上面铺上木板。

孩子们在教室里尝试了几种办法，都取得了成功！这让他们都很兴奋，迫不及待地要去户外场地进行建构了，他

们采用了小圆柱，先用四个小圆柱做为桥墩，然后在上面竖着铺了两块短板积木，然后再在两块短板积木上面横着平铺了四块短板积木，然后他们又在四块积木上放了4个小圆柱，再竖着铺两块短板积木，再横着平铺四块短板积木，他们用同样的方法不断地延长大桥的长度，这样双向的加宽版的沪苏通长江大桥就建构成功啦！

在整个课程活动的实施中孩子们始终围绕着”建构沪苏通长江公铁大桥“这一主线在进行，从桥墩的建构，到双层桥面的下坡，再到双向车道的搭建，孩子们的造桥之路虽然不断地出现意外和状况，但是最终大桥还是顺利的建造成功了。虽然他们在建构的过程中遇见了各种各样的问题和困难，但是孩子们并没有放弃，他们一起想办法，一起解决，他们在每一次的探索中获得新的感悟和经验。

三、在课程实施中提升幼儿的经验

《沪苏通长江公铁大桥》这一主题来源于幼儿的游戏，他们在彩虹台搭建的长江大桥的雏形，他们对长江大桥的浓厚兴趣，引发了接下来的一系列活动。通过活动的层层开展，我们可以看出正是因为这些活动是基于幼儿的兴趣和需求，因此这些活动更能引发幼儿学习的主动性，参与性，积极性和持续性。与此同时又激发了幼儿探索的欲望与激情，而这些也会引导幼儿迈向更深层次的学习。另外在《沪苏通长江公铁大桥》主题开展中，很多活动都是幼儿发现问题，并尝试去解决问题的过程，例如：双层桥面下坡方式的探索。我们会发现幼儿的深度学习很多都是在解决问题的情境中发生的，当需要解决的问题与真实情境联系在一起时，幼儿便在知识和需求之间建立了关联，从而培养了运用知识或技能解决问题的意识和习惯。在《沪苏通长江公铁大桥》的整个过程就是幼儿在提出猜测，验证，分析，反思，调整的探究过程。

游戏是幼儿园最主要的活动，也是幼儿最喜欢的活动，处处蕴含着幼儿的智慧。《沪苏通长江公铁大桥》这个主题活动来源与幼儿，也给幼儿带去了很多知识和经验，让他们在愉悦中收获成长。这个活动的成功开展，也给我们带来了很多的启示，教师要始终追随幼儿的脚步，善于观察幼儿的言行举止，善于抓住幼儿的兴趣点，并以此为契机，生成符合幼儿兴趣，促进幼儿发展的课程，并在课程实施的过程中，让幼儿不断地丰富自己的经验，感受成长的欢乐。

参考文献

- [1]尚凡震. 户外活动安全最重[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(6): 370-370.
- [2]周国娟. 让孩子在户外活动中更HAPPY[J]. 南北桥, 2017(1): 210.