

探析中职信息技术课堂教学效果提升策略

孙琼

江西省赣州市安远县安远中等专业学校

[摘要]2020年1月,教育部正式公布《中等职业学校信息技术课程标准》。从“教学大纲”到“课程标准”,需要每个职教人用心研习和亲身实践。在研习信息技术课程标准的基础上,文章提出转变信息技术教学观念应从“教材教学”转向“课程教学”、从“教为中心”转向“学为中心”、从“技能教学”转向“素养培养”,并对改进信息技术课堂教学的应对策略作简要概述。

[关键词]课程标准;教学观念;课堂教学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.901

2009年,教育部修订的《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》,对促进中职学校深化教学改革,提升学生综合能力起到了重要的指导作用。近年来,科技革命和产业变革的发展,对培养德才兼备的技术技能人才的科学文化基础和综合素养提出了新的要求。2017年,教育部启动中职公共基础课程国家标准的修订工作。2020年1月,教育部正式公布《中等职业学校信息技术课程标准》。相比2009年的《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》,信息技术课程标准有了诸多重大变化,值得深入研习。

一、研习信息技术课程标准

(一)名称上的变化

指导文件由原“教学大纲”变为“课程标准”。教学大纲是以纲要形式规定一门课程教学内容和要求的指导性文件,陈述时大多采用“使学生……”“提高/培养学生……”等方式,指向的行为主体是教师,即面向教师“教”的层面。课程标准也是对教学内容的指导性文件,但它是关于课程的基本规范,强调课程内容标准,同时关注学生学习的效果。课程标准是对学生在一门课程中应该学什么、怎么学以及完成课程内容学习之后应该达到什么程度的规定和要求,是对学生在经过某一阶段之后的学习结果的行为描述,陈述角度从学生出发,行为主体是学生,即面向学生“学”的层面。课程名称由原“计算机应用基础”变为“信息技术”。原计算机应用基础课程主要强调计算机基本使用技能,着重培养学生具体硬件的操作能力。而信息技术课程融合了信息社会积淀文化底蕴的内容,吸纳了相关领域的前沿成果,体现了信息技术的发展变化,注重信息技术应用能力与人文素养的融合,强调信息技术学科核心素养的培养。

(二)体例框架上的变化

对比两者的体例框架,具体如下表所示对比观察,发现信息技术课程标准新增学科核心素养、学业质量、对地方与学校实施校本课程的要求及附录。其中,学科核心素养是课程目标界定和模块内容设计的依据,是将立德树人根本任务落实到课程实施的桥梁。学业质量体现以学生为中心的教育理念,强调以学生的学习结果为导向。对地方与学校实施校本课程的要求体现了推进教育教学改革的整体性。附录对课程内容分层和教学设备设施配备都做出具体要求,体现了课程标准的规范性。教材编写建议提升为教材编写要求,体现了课程标准的权威性和强制性。现代教育技术的应用建议修

改为课程资源开发与利用,拓展了信息技术应用的外延,强调了课程资源的整体开发与设计。

(三)课程结构和内容上的变化

原计算机应用基础教学大纲中除了“基础模块”外也有“职业模块”,但基本没有得到很好的实施,没能服务于学生的专业学习和职业发展。信息技术课程标准中将“职业模块”改成“拓展模块”,并明确了“基础模块”和“拓展模块”的具体内容和课时,其中基础模块为所有专业的学生必修,拓展模块是为不同专业学生适应职业发展需具备的信息能力安排的任意选修内容,可以根据不同专业,选修1—2块内容。课程内容也做了较大的调整,不再只是计算机软硬件的操作,而是从信息技术应用出发,立足于培养学生的学科核心素养,对图文编辑、数据处理等原有内容进行调整,不再局限于Word、Excel等Office组件的操作,而是强调能够根据业务需求综合选用图文编辑软件和工具,根据解决问题的需要,能自觉、主动地寻求恰当的方式获取与处理信息的能力,并新增程序设计入门、物联网、信息安全基础、人工智能初步等相关内容,紧跟信息技术发展的新思维、新技术和新趋势,更好地对接和适应信息技术的快速发展。

(四)评价方式上的变化

原计算机应用基础教学大纲关注教师的教,评价方式上只是笼统地提出要坚持多种评价方式相结合,没有具体的评价标准。而信息技术课程标准中新增学业质量标准,以学科核心素养及其表现水平为主要维度,对学生完成本课程学习后的学业成就表现做总体描述,并将不同水平学习结果的具体表现分两个层次,水平一为学生学习本课程应达到的合格要求,水平二为适应不同专业学生职业发展需要达到的较高要求,两者都是从信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个维度分别描述,即信息技术课程标准更关注学生学得怎么样。

二、转变信息技术课堂教学观念

从原计算机应用基础教学大纲到信息技术课程标准,不仅仅是形式和内容上的简单变化,而是整体性质发生了改变,信息技术课程标准已纳入国家标准体系,教师必须转变教学观念,充分挖掘信息技术课程的育人价值。

(一)从“教材教学”转向“课程教学”

教师在原计算机应用基础教学大纲中过于具体的教学提示与活动建议的影响下,较深地陷入了“教教材”的窠臼。

叶圣陶老先生说“教材无非是个例子”，简单而深刻地指出了教材的性质，教材只是教学的一种参考，只有经过课堂教学的实践检验才能确定是不是合适。课程标准才是课程教学的实施依据，备课时应该参考多本教材，根据任教班级学生的实际情况，针对不同地域的学校、不同专业的学生、不同基础的班级，根据课程标准对选用教材进行二次开发，寻找更为合适的教学资源，实现从“教教材”到“用教材教”的转变，即从“教材教学”转向“课程教学”。

（二）从“以教为中心”转向“以学为中心”

从教师设计教学方案的描述（教学目标、教学重难点等）中可以看出，当前的课堂教学普遍是“以教为中心”的课堂。而信息技术课程标准在课程实施中要求“引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力”，明确指出课堂教学必须“以学为中心”。因此，教师必须转变观念，倡导“以学为中心”的课堂教学，根据实际学情设计学生的学习活动，注重培养学生的思维能力，在课堂上引导和指导学生会学，学会主动探究，学会运用信息技术解决实际问题，在问题解决过程中，培养适应职业发展的信息能力。

（三）从“技能教学”转向“素养培养”

在原计算机应用基础教学中，由于教学大纲对教学内容做出了非常具体的规定和要求，部分教师思维被固化，把大部分时间都花在办公软件Office三大件的软件技能操作教学中，导致学生难以适应日益多样化的学习需求。信息技术课程标准从课程的层面对课程内容做抽象的规定，但不具体指定教学内容，如在“数据处理”模块规定“根据业务需求选择相应的数据处理工具采集、加工与管理数据”等，这就要求教师改变原有的“技能教学”思路，转向“素养培养”，即在信息情境和信息活动中培养学生的信息意识，在解决问题的过程中逐步形成计算思维，在数字化学习情境中不断提升数字化学习与创新能力，在复杂的信息技术应用情境中履行信息社会责任，以全面提升学生的信息技术学科核心素养。

三、改进信息技术课堂教学的应对策略

（一）以信息技术课程标准为依据，开发活页式教材

课程标准是课堂教学实施的依据，教师应打破“唯教材”观念，深入研读并思考、确定教学内容，参考并整合多本教材相关内容，分析班级学情，针对学情实际，确定学习目标和重难点，设计课堂学习活动，二次开发活页式或工作手册式教材，并附微课视频，在具有互动性的网络平台学习资源，供学生课前学习和准备，同时可作为课堂学习笔记和课后复习资料。

（二）以“以学为中心”为理念，设计课堂学习活动

“以学为中心”课堂表面上看是关注学生的学习状态，但本质上是教师的教学理念、组织方式的体现，需要教师进一步深入研习课标，转变教学观念。“以学为中心”的课堂一定是教师的“教”服务于学生的“学”，时时处处为方便学生的“学”而设计教学，以“学”的基础定“教”的起

点，以“学”的目的定“教”的活动，以“学”的需要定“教”的策略，在课堂上时时关注学生的动态学习，让学生真正成为课堂教学的行为主体。为使学习活动更具职业性和应用性，教师应创设感知和体验信息技术的实际应用情境，引导学生自主探究和小组协作相结合，将遇到的问题与信息技术整合关联，找寻解决问题的方案，培养运用信息技术解决问题的能力基本能力，增强信息意识，形成计算思维，提升数字化学习与创新能力，履行信息社会责任。

（三）以网络学习平台为载体，构建混合式学习场景

借助云班课、课堂派、UMU互动平台等互动性较强的网络学习平台，构建线上线下混合式学习场景，将有限的课堂学习时间延伸至课外，引导学生根据自己的学习情况有选择性地复习课堂学习内容或自主学习其他内容，有效实现个性化学习，并提升数字化学习与创新能力。

（四）以学业水平评价为依托，提升信息技术学科核心素养

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现。学业水平评价基于信息技术学科核心素养展开，应注重过程性评价和总结性评价相结合。过程性评价通过课堂活动评价考查学生相关知识与技能的掌握程度和应用能力，同时关注信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养的发展。借助互动性网络平台实施混合式学习，平台后台记录了学生的学习全过程，充分利用这一点，通过采集学生的学习过程信息，客观评估学生的学习态度、学习表现、学习效果和学科核心素养。总结性评价则通过学业水平考试体现。

四、结语

从“教学大纲”到“课程标准”，需要每个职教人用心研习和亲身实践，需要将课程标准融入每次课堂教学实践，应用到每名学生的学科核心素养培养上，实现从“以教为中心”课堂到“以学为中心”课堂的华丽转变。任何改革都不是一蹴而就的，期待中职信息技术课堂在职教人的共同努力下慢慢地发生改变。在实际的教学中，则要求教师能够适当增加课堂活动，提高学生小组的协作能力，且能够通过有效评价和改进，在师生交流互动的过程中，帮助学生养成良好的学习习惯，创建高效的信息技术课堂。

参考文献

- [1] 杨军, 温强. 翻转课堂在伊犁州中职学校信息技术教学中的应用与评价[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(7).
- [2] 王波. 翻转课堂在职业学校数学教学中的应用[J]. 职教通讯, 2017(30).
- [3] 谢启程. 翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J]. 新一代(理论版), 2018(11).
- [4] 陶焱. 翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018(8).
- [5] 任盈盈. 谈问题解决模式在中职信息技术教学中的应用[J]. 才智, 2012(05): 12-13
- [6] 吴坤. 在中职信息技术教学中提高学生信息素养的对策[J]. 信息与电脑(理论版), 2016(11): 12-13