

# “互联网+”教育背景下利用家园共育促进幼儿早期阅读

孙修阳

银川市第八幼儿园

**[摘要]**随着互联网时代的全面普及,人们日常的各种生活方式也在不断地进行着改变,互联网也已然深入到了各个行业当中,通过与互联网的结合,各行各业也都逐渐开始呈现出了崭新的发展面貌,教育行业自然也不例外。因此在我们当前的学前教育活动中也需要利用好互联网所具有的优势来为教育提供一定的助力,幼儿园也十分重视家园共育合力的教育效果,其中当然也不乏信息技术的创新应用。通过互联网相关资源的使用不仅能够促进教育效果,同时也能够创新家园共育的方式。

**[关键词]**“互联网+”教育;家园共育;幼儿;早期阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1064

## 一、研究背景

### (一) 互联网时代下学前教育模式的转变

根据国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,实施网络强国战略,实施“互联网+”行动计划,实施国家大数据战略。因此我们作为幼儿园的教育工作者也需要对此引起足够的重视,幼儿园在开展各种教育活动时不仅要教育目标加以重视,还应当结合一些新时代的互联网教育手段通过家园共育来为幼儿创造出一个更加适宜的学习环境,通过互联网模式打破时间、空间的局限,加强教师与家长间的沟通,让幼儿园的教育过程能够更加适应新时代的发展趋势,能够在互联网的助力之下朝着更高质量的方向持续发展。让幼儿无论是在幼儿园里还是在家庭中都能够在家园共育的教育合力下,德智体美劳全面发展。

### (二) 幼儿早期阅读活动所具有的重要性意义

在幼儿进行早期阅读的过程中,幼儿将会通过不同类型的阅读内容来不断丰富自己的认知,幼儿能够通过阅读来增长见识,逐步对阅读产生浓厚的兴趣,这对幼儿今后的阅读以及相关学习都有一定的好处。除此之外,在进行幼儿早期的阅读活动时,幼儿的创意思维、审美雅趣、语言表达等也会得到相应的提升,促进幼儿全面发展。

### (三) 家园共育模式对于幼儿教育的促进作用

家园共育是幼儿教育重要组成部分,教育绝不仅仅是靠幼儿园单方面的力量,在幼儿的成长道路上,家庭教育对幼儿的成长是很重要的,幼儿除了在幼儿园参与各种活动外,还会在家庭生活中接受到来自家长的潜移默化的教育影响,家长的言行举止也会对幼儿的成长产生直接的影响,所以幼儿家长对孩子的成长也有着十分关键的教育作用。

在开展幼儿的早期阅读活动时,我们不但要加强开展幼儿园的各种阅读活动,还要与幼儿家长形成良好的合作,家园共育配合下全面了解幼儿,充分尊重幼儿的兴趣和发展需求,才能够为幼儿打造一个更加完整的阅读氛围,只有这样才能让幼儿在幼儿园和家庭中都能够体验到阅读所带来的快乐,并让幼儿通过家园共育的这种方式来不断提升自身的各方面素养,并为幼儿今后的发展奠定坚实的教育基础。

## 二、研究活动的实践过程

### (一) 通过互联网+教育模式,传递阅读理念

首先,要想让家园共育能够真正实现良好的教育效果,让幼儿能够在家园共育的良好氛围下更好地进行早期的阅读活动,我们作为学前教育工作者就必须要与幼儿家长进行有

效沟通,因此我们就可以利用互联网所具有的优势来增强与家长们的沟通和交流。通过沟通,我们不但可以更好地掌握家长对于幼儿早期阅读的了解情况,同时还能够将幼儿早期阅读所具有的重要成长意义以及如何正确培养幼儿形成正确阅读习惯的方式传递给每一位幼儿家长,在互联网所引导的新型教育背景之下,不断提升家园共育条件下的幼儿早期阅读活动教育效果。

1. 打造幼儿园公共阅读区域。根据家长需求我们在幼儿园的大厅里为幼儿单独设置了公共图书阅览区,根据《3-6岁儿童学习与发展指南》,为幼儿投放适宜的纸质绘本1500余册,电子类绘本1000余本。绘本种类丰富,绘本插图生动有趣。幼儿入园后,在教师陪伴下进行自主阅读或集体阅读。在接园时,错峰错峰安排家长陪伴幼儿进行亲子阅读,这不仅增进家长与幼儿之间的亲子感情,还能培养幼儿阅读兴趣。幼儿园与家长的共同努力下,引导幼儿更加主动地参与早期阅读活动。

2. 创设幼儿园班级温馨阅读区角。在幼儿园的早期阅读教育活动中,我们也在幼儿们的班级中为他们准备了阅读区角,纱幔、沙发、帐篷、书柜、坐垫、绿植等营造舒适安静的阅读环境,充分吸引幼儿的阅读兴趣。阅读区角内除了有教师们根据幼儿年龄特点来选择的书籍之外,还有家长在微信群中所推荐的一些幼儿绘本,通过互联网的教育优势,我们就可以及时地与家长实现良好的沟通和交流,因此在设置班级阅读区角的时候,我们也吸取家长的建议,制作在线问卷星调查,将家长们推荐的读物也列入其中,让家长能够更多地参与到幼儿的早期阅读教育活动中来。班级中的阅读区角对于幼儿来说有着许多好处,在活动中,教师可以主动引导幼儿来对指定的书籍进行阅读,并通过集体的阅读活动来提升幼儿对绘本内容的理解,并让幼儿在进行阅读和交流的过程中持续锻炼自己的思考及表达能力,让幼儿在轻松愉快的阅读氛围中不断提升自己的阅读能力。而在区域活动中,他们也可以选择一本自己感兴趣的书籍来展开阅读,阅读后幼儿通过绘画表现出阅读趣事,通过班级投影仪将幼儿作品投放,幼儿可以分组交流阅读心得。我们还引入科技产品,在班级投放了天猫精灵、机器人,幼儿与之互动,通过语音对话,随时随地播放幼儿喜爱的绘本故事。幼儿不仅能够体会到幼儿园生活的乐趣,还能够在自主选择过程中不断培养和发展自己的兴趣爱好,从而帮助幼儿们实现个性的良好发展。

## （二）开展主题教育活动，增强幼儿阅读乐趣

为了利用互联网手段增强家园共育下幼儿早期阅读教育效果，幼儿园每个月根据幼儿兴趣特点设置不同的阅读主题，开展了许多丰富多彩的阅读活动。比如将活动计划发在网上供家长浏览，并发出线上邀请函，家长根据自身时间及兴趣选择性参加，幼儿园根据统计数据进行活动人数安排。家长来幼儿园一起参加亲子草地音乐读书会、跳蚤书市、小书制作发布会、书签售卖、童话剧等活动内容。其中童话剧《狮子王》《跳芭蕾舞的牛》等，通过幼儿与家长自主创编的方式进行童话剧的展演，增强幼儿的自信心，为幼儿搭建一个提升艺术想象和展示的平台。提高家长参与度，也让家长能够更多地参与到幼儿早期阅读的相关教育活动中，同时也能够让幼儿在家长的帮助下更加积极地投入到这些阅读的游戏活动中来，让幼儿园所开展的幼儿早期阅读活动能够取得更好的教育效果。

## （三）提倡伴读计划，增强高质量亲子陪伴

除了幼儿园所进行的各种早期阅读教育活动之外，我们还需要引导幼儿在家庭中去进行一些阅读活动，根据调查、访谈等方式了解到幼儿阅读专注度不高，分析原因，部分家长陪伴过程中未做到高质量陪伴，而是边陪伴边做与亲子阅读无关的事情，所以为了解决此现状，我们根据幼儿的学习特点以及成长规律，与家长共同为幼儿制定了一系列的亲子伴读计划，并将这些计划公布到微信群中，当计划制定后，家长带领着幼儿严格按照计划开展阅读活动，每天坚持在微信群里打卡并分享自己的阅读成果及阅读进度，以这种方式来引导幼儿逐步养成阅读的主动意识和习惯。当家长陪伴着幼儿一起来进行阅读的计划打卡活动时，家长对孩子的关心程度也会因此而提升，这对于促进父母与孩子之间的关系而言非常有益。通过不同的伴读计划，家长也会逐步形成更加科学的教育观念，而在具体的阅读过程中，家长也能够培养自己逐渐养成阅读的好习惯，能够为幼儿树立起一个正面的家庭榜样，营造良好的书香家庭氛围，幼儿园会定期选出“书香家庭”“阅读小明星”为家长和幼儿颁发奖状，鼓励亲子阅读。

## 三、初步的研究成果

### （一）幼儿园教育管理的创新与发展

在当今时代的互联网发展背景之下，人与人之间的沟通也变得更加便捷和快速，我们获取信息的渠道也越来越广泛，接收新信息的速度也越来越快，而我们作为幼儿教育的工作者，通过不断实践，将互联网与家园共育的幼儿早期阅读教育进行良好的结合，利用互联网所具有的各种特点让幼儿园能够更好地与幼儿家长形成紧密的联系，让家园共育活动能够真正落到实处，让幼儿园的早期阅读教育能够与幼儿在家庭生活中所接受到的教育实现良好的统一，从而不断帮助幼儿们更好地进行早期的阅读活动，并让幼儿在积极统一的家园共育氛围下实现阅读综合能力以及个人素质的不断成长。

### （二）家长教育理念的转变

从国家层面非常重视阅读，在幼儿园教育活动中，也

十分注重幼儿早期阅读培养，通过线上线下家园共育沟通实践，家长从初期对幼儿早期阅读的理解到目前家长对幼儿早期阅读重视程度和指导方法在很大程度上也有所提升。家长不在一味地追求幼儿阅读量和识字量，而是注重幼儿对绘本图画的理解、表达能力、阅读习惯、阅读兴趣等，家长也努力做到幼儿阅读的陪伴者，与幼儿良好的互动，利用互联网手段促进家园共育引导幼儿进行早期阅读，家园共育活动不会因为时间、地点、空间而受限，新形势家园共育方法也提高了时效性，通过互联网手段使家长随时随地在线浏览相关信息，家长也对幼儿园的工作认可、支持和配合。

### （三）教师专业性发展的提升

教师是幼儿的支持者、观察者和引导者，在开展早期阅读活动中，教师不断进行理论学习与实践，对早期阅读的理解、目标和意义有了更深的认识，有针对性地指导家长培养幼儿早期阅读。在引导幼儿开展早期阅读活动时，教师能够及时发现问题，及时解决问题并进行反思，在反思与学习的过程中，不断学习利用互联网手段，提升自身专业水平，促进专业发展。

### （四）幼儿阅读能力的发展

在早期阅读活动中，通过互联网手段，家园共育共促幼儿的早期阅读能力，激发幼儿阅读兴趣，培养了幼儿的审美情趣、阅读习惯、创意思维。为幼小衔接做好充分的准备，为幼儿终身的阅读能力的发展奠定坚实的基础。幼儿通过传统纸质阅读和互联网信息智慧阅读相结合，通过听、看、互动等多感官进行阅读活动，获得德智体美劳全面发展。

## 四、个人的感悟

作为一名幼儿教育工作者，我们必须不断接触新的教育理念，同时还要不断更新自身的思维和能力，让自己能够紧跟时代的步伐，尤其是在互联网信息时代飞速发展的这种教育背景之下，如何更好地利用互联网的教育资源来实现家园共育的和谐统一，这仍然是我们在未来的学前教育过程中需要不断探索的方向。不仅如此，我们也需要对幼儿的发展特点进行更多地研究和分析，从而更好地结合互联网的教育特点，让幼儿能够在家园共育的良好氛围下实现更加健康的成长。

总而言之，在“互联网+”的教育发展背景下，我们的教育形式也应当及时地进行创新，我们可以选择利用互联网的优势来提升家园共育的实际效果，但是不能盲目利用，要将传统与创新相结合，不要趋于形式，确保幼儿在幼儿园和家庭中都能够接受高质量的早期阅读教育，让幼儿能够在阅读的过程中不断培养正确的习惯，并逐渐实现综合素质的持续提升。

## 参考文献

- [1]黄梦星.网络时代推进家校共育的实践探索[J].家长,2021(05):63-64.
- [2]李巧玲.“互联网+”背景下的家园共育[J].好家长,2020(08):6.
- [3]李晓霞.家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J].好家长,2019(79):9-10.