

刍议初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的策略

李艳丽

保定市徐水区东史端中学 河北 保定 徐水区 072550

【摘要】加强中学阶段中华优秀传统文化教育,对于丰富当代中学生的民族文化知识、增强文化自信,培养良好的道德品质、陶冶学生情操、提升精神境界、塑造健全人格具有潜移默化、不可替代的作用。所以,作为初中道德与法治教师应当积极挖掘教材中的传统文化,让经典教育之根深扎初中课堂,绽放魅力德育之花。

【关键词】道德与法治;教学;中华优秀传统文化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1355

引言

新一轮基础教育课程改革下的课堂教学强调要充分发挥学生的主体地位,对于教师来说要注意教学的改革。道德与法治课程也是如此。新课改下的学科教学更加强化情感体验和道德实践,更加重视对教学理论和方法的革新,更加注重双向互动共同成长。

一、在道德与法治教学中挖掘优秀传统文化的精神内涵及意义

现如今经济全球化发展,国民对国家安全意识逐渐被削弱。同时西方文化的逐渐渗透,弘扬中华优秀传统文化,凝聚全社会人民的力量就显得尤为重要。文化的发展与经济、政治的发展是密切相关的。而弘扬中华民族优秀传统文化,提高全国人民精神文化的层次。让青少年从小就树立远大的抱负和理想,提高国家的软实力,未来国际化发展必不可少。

传统文化是中华民族的精神财富,“位卑未敢忘忧国”、“天下兴亡,匹夫有责”体现了炎黄子孙对国家、对民族的一片深情;“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是超越功利的价值观;“己所不欲,勿施于人”是加强自我修养、建立和谐人际关系的体现。智、信、忠、孝、礼、义、廉、耻是几千年中华民族的传统美德,是中华传统文化的根,是我们民族的灵魂。弘扬中华传统文化要倡导一切有利于民族团结、祖国统一、人心凝聚的思想和精神,倡导一切有利于国家富强、社会进步、人民幸福的思想和精神,引导青少年学生树立以热爱祖国、报效人民为最大光荣,以损害国家和人民利益、民族尊严为最大耻辱的观念,更好的继承和发扬传统文化。

二、初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的策略

(一)在现有课程中加入古诗词并多诵读

古诗词是我国文学的瑰宝,有着丰富的词语累积和审美情趣,反映着当时的社会生活,承载着前辈们的思想。在道德与法治课程中加入古诗词,在道德与法治课程中加入古诗词的鉴赏,道德教师可以配套使用多媒体设备录音,或者请学生们进行情景还原的演出来理解古诗词的含义,让学生们自行感受每首诗在不同背景下产生出的不同情感。让课堂少些枯燥无趣,提高学生们的兴趣,使道德法治课程变得更加有趣。朗读并背诵古诗词也可以作为课后习题和课前准备,通过课堂上的朗读不但可以锻炼学生的自信心,将自己所受到的情感带入古诗词的诵读中,让他们感觉到民族自豪感,增加他们的词语累计,扩大知识面,培养学生的学习兴趣,提高欣赏美的能力。还能从朗读中更好的了解到中华民族优秀传统文化。

(二)结合生活创设教学情境

在初中道德与法治教学中,教师应积极联系学生实际生活,将学生生活经验融入,渗透情感教育,通过将学生带入真实的生活情景中,让学生感悟道德与法治课程内容中的情感因素,以及课程内容与现实生活的联系,让学生学会活用知识解决现实问题。在教学中,道德教师可以联系生活创设相应的教学情境,将学生生活中的情感元素突显,让学生在

在情境中完成与学习和生活的情感互动,激发学生的学习兴趣,培养学生热爱学习、热爱生活的品质,提高学生道德素养。例如:“做情绪情感的主人”这一单元的教学中,教师可以引导学生回忆以前自己发脾气的情景,如:面对家长的唠叨不耐烦、抗拒的情绪,面对难题时怯懦、放弃的情绪,面对失败、挫折失望、自卑的情感等,让学生结合自身各种情绪情感发生经历学习这一单元知识,带领学生揭开情绪的面纱、品尝情感的韵味,真正成为情绪情感的主人,加强自身对情绪管理能力。通过结合学生生活经验创设富含情感的情境,激发学生学习兴趣,加深学生对知识的理解。

(三)通过小组合作进行自主探究

随着新课改的大力推行,学生在课堂上的主体地位逐渐引起了人们的重视,小组合作教学法开始被频繁应用于各学科的课堂教学过程中,并且取得了一定的成效。在道德与法治课教学中应用体验式教学时,教师与学生的关系为教师主导教学,学生发现问题,二者针对问题展开讨论并解决。实践结果表明,通过小组合作法辅助体验式教学,与其他方法相比具有更加突出的作用。仍旧以“从容应考”一课为例,教师在开展教学活动的过程中,首先可以让学生自主阅读教材中的内容,并且让学生从中归纳出本节课需要掌握的知识点,然后再通过结合教学内容展开相应提问的方式,逐步引导学生通过小组合作的方式,对“心理调节法的掌握”“如何做好考前准备”等内容进行更加深入的探索,这样做的好处在于可以激发学生的积极性,让学生对相关知识进行自主探究的同时,联系实际,完成由单纯的理论知识向理论与实际相结合进行转变。

(四)将传统节日引入道德课程教学中

我国传统节日是中华文明的精华。为了让学生们能更好的了解我国的传统文化,教师可以将传统节日引入道德课程教学中,为学生们讲解传统节日的典故。或者让学生们自行查阅资料,了解节日的由来和习俗。在传统节日来临之际,可以举行特殊的节日活动,班级制作板报,手抄报等。例如端午节,组织学生划龙舟,包粽子,纪念大诗人屈原;中秋节赏月吃月饼等活动。使学生们理解传统节日的意义,慢慢重新热爱上我们的传统文化。

结束语

总而言之,中华文化的认知对于处于懵懂期的初中生来说是十分重要的。这两者相辅相成,缺一不可。而我们要做的则是把教育与传统文化结合,实现传统文化融入道德和法治教育的课堂。教师也应追随时代发展,把传统文化和当今时代特点相结合,赋予传统文化新的生命,并以此引导学生成为对社会有用的栋梁之材。

参考文献

[1]上官英鸿.初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的有效策略[J].西部素质教育,2020,6(17):2.

[2]李华英.更新教学理念传承优秀文化——中华优秀传统文化融入初中道德与法治课中的思考[J].文理导航,2021(4):2.

[3]方文.灌输与启发并重,道德法治与传统文化共融——刍议传统文化在初中道德与法治教学中的融入方式[J].试题与研究:高考版,2020(24):1.