

初中语文名著阅读“项目化”探究

闻小凤

江西省赣南师范大学附属中学

[摘要]语文是学生学习的基础,不论在教育哪一阶段当中,语文都是一门非常重要的学科,它对学生的影响是至关重要的。而对于课堂上的阅读教学,阅读是学生学习和获取信息最基础的方式,同时也是最重要的方式,阅读能力的培养需要学生去逐渐的积累,通过自己的对名著、课文等进行学习和思考,使自身阅读能力达到充分的提高。在初中语文课堂上的名著阅读教学中,通过项目化的学习模式,为学生设立一个个的学习项目,从而明确学习方向。因此,本文就初中语文名著阅读项目化进行探究。

[关键词]初中语文;项目化;名著阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1088

项目化学习是一种以学生为中心设计执行项目的教学和学习方法,从而促进学生的学习效果。在一定的时间内,学生选择、计划、提出一个项目构思,通过展示等多种形式解决实际问题。对于初中语文课堂上点名名著阅读来说,就是可以借助项目化的学习方式,给学生在课堂上设计多个专题学习,使初中在学习时可以充分感受到自己的参与感和收获感,从而可以进一步激发自身学习信心,让学生的语文素养能力达到充分的提高。对此,本文有以下几点看法。

一、寻找特点,设定不同阅读目标

每一篇名著都有着不同的特点,所以在阅读时学生的目标也应进行转变,让学生在目标的指引下去高效地学习,以此来促进自身学习质量。通过项目化学习的名著阅读,教师可以对所要阅读的名著进行分析,为学生设计出适当的阅读目标,使学生在课堂上可以准确高效地进行思考,使项目化的阅读方式可以充分融入课堂当中,促进语文教师的教学质量,提高学生的语文素养能力。^[1]

比如,对于名著导读《钢铁是怎样炼成的》这个内容教学时,首先他是一个精神主义类的书籍,在阅读时大多数学生的兴趣都比较低下,而基于项目化学习的方式,教师就可以对这一篇名著的阅读进行专题的建立,用一个个学习项目来集中学生注意力,降低学生的学习压力。例如,教师给学生设定这个学习目标:“通过对小说的仔细阅读去总结出保尔·柯察金的成长道路,去总结出这本小说的核心思想。”使学生在在这个学习目标下去进行阅读,能够让学生在学的过程当中去感受到自己的收获,并且在项目化学习的基础下,提高自己的学习信心,进一步激发自身学习能力。

二、提出任务,明确学生思考方向

初中学生他们会因为年龄的问题,自身思维能力并不是特别出色,从而导致在学习时经常出现学习方向的模糊,进而影响到自己的学习质量。对于初中语文课堂上的名著阅读来说,如果学生在学习时缺乏方向,就会导致时间和精力浪费,基于项目化学习的模式,教师就可以通过提出任务的方法,在这个任务下去使学生明确阅读的方向,从而积极地进行思考,促进学习质量的提高。^[2]

比如,在教学名著导读《傅雷家书》这一部分内容时,基于项目化阅读的方式,为了明确学生在课堂上的学习方向,教师就可以设计一个学习主题,并提出适当的任务去引导学生思考。例如,教师设计任务为:“根据书籍当中感受最多,体会最深的内容去进行思考,在自己的理解下去

写一篇读后感。”而在这个学习任务下,项目化阅读方式就充分地落实在课堂当中,因为这个学习任务就相当于一个学习项目,让学生在阅读的过程中拥有一个明确的思路和思考方向,极大程度地降低了学习难度,使课堂学习变得更加有效,进一步激发学生的语文素养能力。

三、演绎精彩,诠释名著经典情节

每一篇名著都有着精彩的内容,它们的文学价值和鉴赏价值都非常高,学生在进行阅读时,要积极的思考和探究,能够锻炼学生的语文素养能力。而通过项目化阅读的方式,教师可以利用名著内容去构建一个学习专题,并引导学生去提取出精彩情节,鼓励学生去积极思考,让学生能够根据自己的理解,对名著内容进行介绍,从而可以促进阅读的质量,使学生的学习能力进一步的。

比如,教师以《老人与海》这篇小说作为课堂学习的重点,而基于项目化阅读的方式,首先,教师要利用信息技术对小说的整体内容进行介绍,先使学生有着一定的了解,然后再去深入的阅读学习,使学生在阅读的过程当中变得更加快捷和高效,其次,鼓励学生走到讲台上,将自己对小说的理解进行介绍,在介绍的过程当中,学生要基于小说的精彩内容作为参考,通过自身阅读理解能力,将小说所要表达的感情给呈现出来,让学生能够提高对名著阅读的理解,丰富自身的语文知识积累。在这种方式下,借助名著的精彩片段,鼓励和引导学生对此进行鉴赏,逐渐锻炼学生的理解能力和阅读能力,使课堂教学变得更加高效,激发学生的学习能力,促进学生语文素养能力的培养。

总之,项目化阅读可以使学生的学习变得更加高效,在课堂上能够通过自身一步步地剖析和探究,提高自己的理解,名著阅读对于学生的帮助是非常有效的,学生在学的过程中,能够积累到丰富的语文知识点,同时也会使自身语文阅读能力得到锻炼,促进教学的质量。在课堂上,语文教师需要对项目化阅读的方式进行积极的研究,通过创新中各种新型的教学方法,使项目化学习理念落在课堂中,让学生能够更加主动地融入进去,激发自身学习能力。

参考文献

[1]江莹.新课程改革背景下的初中语文课外名著阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(A4):10-12.

[2]金晶.项目化学习在初中语文阅读教学中的应用探究[J].新课程,2021(45):160.