

# 大学英语课程思政教育的实践探析

王薇

吉林农业大学外语学院 吉林 长春 130000

**[摘要]**在新时代的大背景之下,国家大力推行教育改革,高等教育普遍通过课程思政实现立德树人的根本任务。而大学英语的课程作为高校专业的基本课程,在思政教育的推进中起着重要的作用。本文通过大量的实践调查,全面分析思政课程现状,深入了解思政课程与大学英语教学结合的必要性,从多个角度出发,探索大学英语课程思政教育实践的具体策略,这样一来就可以为国家培养出更多的思政人才,提高学生的整体道德水平。

**[关键词]**大学英语;课程思政;实践探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.658

进入21世纪以来,国家的教育目标就发生了根本性的转变,一改往日知识灌输的授课模式,全面推行教育改革,力求培养出德智体美劳综合全面发展的人才。高等学校的教学任务也从教书育人明确变更为立德树人,这样一来就指明了高等教育的发展方向。而思政课程作为立德之根本也逐渐地被融入各个专业学科的教学之中,其中英语作为大学的基础类课程,更应该全面贯彻思政教育的理念,这不仅可以提高学生的英语水平,而且还能帮助学生在学的过程中树立正确的三观,提高其辨析能力与人文素养,开拓自身的国家视野,只有这样才能真正实现国家培养人才的总目标。

## 一、大学英语课程思政教育的必要性

(一) 满足国家发展的需求,培养新时代的人才

全面进入社会主义现代化时期以来,我国的国民经济以及人均生活水平都有了显著的提高,基于此国家对于人才的需求量也变得越来越大。随着国家对外开放的程度越来越高,我国的科技水平也在不断的提升,因此对于人才的需求从简单的专业能力强转变为综合实力强,且全方位发展型的国际人才。在此大背景之下,高校的教学也迎来了新的机遇与挑战。一直以来高校学习都是学校与社会过渡的关键时期,学生在高校之中学到相关的专业知识和很多为人处世的道理,然后再将其反馈到社会生活之中,这样一来就真正实现了自身的价值。但是现阶段高校的教学应该迎合发展的需要,及时转变教学目标,将学生的德行教育放在首位,在课程之中逐步渗透思政教育的教学理念,积极引导树立树立正确的三观,开拓其视野的同时提高学生的道德水平,这样才可以为国家与社会培养出所需要的全面发展型人才。

(二) 全面落实国家提出的教育改革的政策

大学课程之中的思政教育早在多年前就已经提起过,但是有长久以来的教育理念,认为大学的教育重在实践,所以久而久之大学课程的思政教育就被人们所淡化了。近些年来国家提出教育改革的总方针,课程思政教育又被拉到了现实之中,这一次在国家政策的积极指引之下,各高校确实开始努力地将思政教育与各学科课程融合,但是由于专业与专业之前的不通性,以及学科与学科之间的差异性,一直导致该项计划没有得到真正地落实。其实各高校只要创新教学理念,打破学科间的隔阂,就可以将思政教育与各专业课进行很好地融合,尤其是大学英语,作为一门基础类的

课程,是最为适合与思政教育进行结合的。这样一来就能真正丰富大学的教学体系,实现思政教育的全面贯彻。

相较于传统模式下的大学英语,融合了思政教育的课程更加的丰富多彩,因其打破了传统的教学模式,丰富了教学内容,打开了学生的格局与视野,这样一来学生就可以在英语的学习之中了解更多的优秀文化与国内外时政要闻,这对其综合素质的提高和综合能力的发展有很大的帮助。

(三) 培养学生的家国情怀与国际视野,帮助其树立正确的三观

网络信息化时代的到来,帮助学生接收信息变得更加便捷,而经济、文化全球化的发展,则奠定了学生的认知会变得复杂。新一代的大学生都拥有了自己的手机,丰富了接触世界的渠道,这样一来就很容易在大数据之中迷失自我,找不到方向。尤其是在一些大是大非的问题之上容易被有心之人混淆视听,这样一来没有坚定的自我价值判断是肯定不行的,所以在高校英语的教学之中,教师就应该积极响应国家政策的号召,将思政教育与大学英语课程相结合,这样就可以在课堂之中帮助同学们树立正确的三观,避免因受国外诸多因素的影响而失去文化自信。同时教师还应该将中华民族的传统美德与优良的传统文化融合到大学英语的课程之中,这样一来就可以对学生的思想进行积极地引导,防止学生出现崇洋媚外的不良现象。综上所述,大学英语课程与思政教育的有机结合是开拓学生国际视野,提升其辨析能力的关键途径。

## 二、大学英语课程思政教育实践的具体策略

(一) 增强教师的思政教育素养

一直以来思政教育都是一个被忽视的存在,人们的普遍认知就是我们生在红旗下,长在春风里,所以我们的社会主义信念是坚定无比的。而高校作为学校和社会的关键纽带,更应该传授给学生的是行之有效的专业知识,而不是思想道德教育。所以一些高校的发展就逐渐将思政教育边缘化,以至于这一次国家提出教育的专项改革之后也没有合适的思政教师进行授课,很明显这样肯定不能将思政教育落到实处。所以现阶段高校的发展应该是重视思政教育的教学,从教师抓起,综合提升高校教师的思政水平,这样才能落实思政教育与相关课程的结合。只有教师自身的思政素养提升了,才能更好地进行教学。

例如大学英语作为一个基础性较强的学科，其教师的思政素养必须是极其高的，只有这样才能在日常的授课之中丰富教学模式，实现真正的思政教育实践。此外大学英语教师还肩负着培养学生文化自信的艰巨任务，众所周知，英语这门学科是需要听书读写四方面完成的，而且其主要作用就是作为一个工具，方便与外国人交流。那么此时英语教师就应该在日常的授课之中多多融入中国的优秀传统文化，用英文讲好中国故事，这样一来才能让学生在真正走向社会进行跨语言的文化交流的时候，做到不卑不亢，坚定我国的文化自信。

最后也是最重要的一点就是高校应该打造专业的思政教师团队，定期与各专业的教师进行对接，这样一来就可以实现大学课程与思政教育实践的有机结合。同时应该定期组织培训，帮助各学科教师进行思政教育教学能力提升，这样一来就可以实现通力合作，共同探索高校课程与思政教育的实践。

## （二）明确制定相关课程的思政教学目标

一直以来高校的教学目标都是明确的，且每一门专门之间的教学目标也都是不互通的，这样一来也就给高校贯彻落实课程思政教育实践带来了不少的困扰。因此高校应该在教育改革的大背景之下，一改传统的教学目标，各专业学科的教学也应该如此。教师应该将教学目标明确设定为课程思政教育的实践，每位教师都应该积极改变教学重点，深入挖掘课本之中的思政要素，这样有针对性的对相关思政内容进行学习，着重培养学生的综合能力。

例如，在大学英语课程所选用的《新视野大学英语》之中就会有相关的单元教学与思政教育的实践目标相吻合，这样一来教师就可以通过多种教学模式，积极引导学生学习，无论是课前还是课后都可以通过不同的方式，锻炼学生的英语实践能力，让学生深切感受到中华民族伟大复兴的使命与重担。

再比如，大学英语4中提及的内容正好与十九大报告中习总书记提到的“科技是核心战斗力”相符合，所以这个时候教师就可以将十九大报告的英文原文发给学生，带领学生一起解读中国特色社会主义在现阶段的发展现状，同时还可以学习到一些专业名词和语法表达，这样一来不仅丰富了学生的英语内涵，同时在时政方面对于学生也有着潜移默化的影响。

## （三）对传统的教学模式进行突破与创新

长久以来，语言类的教学模式都是以听书读写为主的，这样虽然是学习一门语言的基础，但是却让很多大学生学习到的英语都是哑巴英语，不敢读出来，且缺乏该有的辨析能力，这些都是现代高校英语教学的缺陷。为了更好地践行大学英语课程的思政教育，教师就应该一改传统的教学模式，利用现阶段的网络多媒体教学设备进行线上线下互动教学，同时教师应该充分利用身边的资源平台为学生提供更为广阔

的发展空间。

在大学英语的《大学体验英语听说教程》之中，多数单元都是围绕着英语的听力练习设计的，因此教师就可以充分利用该教材的特点，在学生进行听力训练的同时为其播放关于中国传统艺术的片段，这样一来既完成了英语知识的输出，又让学生感受到了中华优秀传统文化的深刻内涵。另外大学英语课程还应该开设时事专栏，教师要求学生关注国内外的实时报道，定期阅读英文期刊，积极参与英语辩论赛，这样一来就可以有效打开学生的国际视野，不断强化学生的思辨能力。

## （四）丰富课程评价机制

在英语课程的学习之中，教师对于学生学习程度的认知往往通过试题测验为主，但是作为一门语言类学科，其学习内容与思维模式是无法用试卷直观展示出来的，这样一来英语课程之中的思政教育实践也就很难落实。因此，大学英语课程的评价机制应该由单纯的理论评价改为理论与实际相结合的评价，这样一来学生就可以通过有效地实践进行学习，教师也可以通过各方面的了解，全面掌握学生的学习动态。

例如，在学习到关于亲人的文章时，教师就可以将学生分成若干小组，指派到社区服务站或者养老院进行公益服务，在活动结束时上交一份全英文的实践报告，这样就可以将学习成果充分展示到报告之中。同时教师的评价机制也应该是多元化的，单纯的专业课评价太过于片面，因此学校可以组织学生对于教师的思政教育成果进行评价打分，这样一来不仅可以督促教师提升自身的专业素养与思政素养，更能优化课程的实践，确保英语课程之中思政教育落到实处。

## 总结

纵观大学英语课程思政教育的教学现状，我们不难发现，在新时代的大背景之下，高校对于立德树人的总目标还是比较重视的，这样一来就可以在今后的教学实践之中，充分帮助学生在专业学习的同时了解思政内容，不断拓宽学生关于英语课程思政教学实践的方式，形成一套系统化的大学英语课程思政教学体系，真正完成国家赋予大学的使命。只有真正坚持不懈地做到大学英语课程与思政教学的结合，才能砥砺前行，不忘初心，不辱使命，为国家和社会培养出一批又一批综合型发展的人才。

## 参考文献

- [1]赵晶晶, 王海涛. 新时代背景下大学英语课程思政实践策略探析[J]. 英语广场, 2021(2).
- [2]张莉. 大学英语课程思政教育教学研究与实践[J]. 山东青年, 2020(11).
- [3]柴金莲. 混合式教学模式下大学英语课程思政教学实践分析[J]. 英语广场: 学术研究, 2021(7).

作者简介:

王薇(1973-)女, 吉林省长春市人, 现工作于吉林农业大学外语学院, 主要研究方向为篇章语言学。