

初中历史教学中历史故事的应用研究

郑娅萍

浙江省临海市桐峙中学

[摘要]在新课改的背景下,对初中历史学科的课堂教学提出了更高的标准,同时教师在课堂中的教学方式也发生了翻天覆地的变化,要求教师在课堂中以人为本,以学生为中心的教育理念,在历史的教学课堂中为学生营造轻松、愉快的教学氛围,让学生在良好的环境下进行学习。对此,初中历史教师应当顺应时代的发展,走在时代的前沿,不断的创新以及优化教学模式,为学生探寻出最恰当的教学方法,进一步促进学生的健康发展。

[关键词]初中; 历史教学; 历史故事

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.573

引言

从客观的角度上来说,历史教学主要是有多个生动、形象的故事组成,因此,将历史中的故事与知识点相结合,能够更好的展开教学,在初中的历史课堂中应用故事教学能够有效的提高学生对历史知识点的了解,激发学生对历史的学习兴趣,调动学生学习历史的积极性,让学生通过故事能够对历史知识有着更加全面的了解以及认知,从而提升学生的历史学科素养。基于此,本位针对初中历史教学中历史故事的应用研究进行简要分析并阐述,以下仅供参考、

一、初中历史融入历史故事的价值

(一) 有利于激发学生的学习积极性

初中阶段的学生思维是非常活跃的,对于新鲜事物有着强烈的好奇心,更愿意接触以及接受一些新鲜的事物。如果教师在历史课堂中没有良好的课堂氛围,那么学生就会降低对历史学习的效率,但是通过历史故事教学法,能够让学生在历史学习时发现很多有趣的历史事件,让枯燥、乏味的历史课堂变得更加的生动、有趣,从而提高历史教师的教学效率。由此可见,在教学中融入故事,能够进一步促进学生的历史学习,提升学生对历史学习的积极性。

(二) 让学生更加全面的掌握历史知识

根据数据调查表明:产生情感共鸣的故事能够让人留下非常深刻的印象。通过历史故事的教学方式,能够让学生感同身受,仿佛自己是故事中的主角,从而加深学生的记忆,让学生能够更加全面的了解我国的历史文化。因为历史中是知识点比较多,需要记忆大量的时间线以及地点等内容,并且要保证所记忆的知识点的准确性,这对于初中阶段的学生来说,有了一定的压力以及难度。如果历史教师通过故事的方式进行讲解,就能够让学生更加全面的掌握历史知识点,同时提升学生的学习效果。

二、初中历史教学教学中出现的问题

(一) 教学方式过于落后

在新课程改革的背景下,很多教师对自己的教学方式以及教学内容进行的优化,但是在课堂教学中仍然有一些传统的教育观念,对于课堂中的理论知识仅仅的简单说讲解以及

一味的灌输。导致学生在课堂中处于被动的地位,对于课堂中的互动环节也不积极参与,久而久之,学生就会对历史失去学习的自信心以及兴趣。不仅如此,还有一部分教师在课堂中只顾着教学进度,一味的讲解知识点,在课堂中不与学生进行互动,在课后不与学生进行交流,收不到学生对课堂内容的反馈,就无法改进课堂中的教学方法。

(二) 缺乏先进的教学设备

初中历史课程的教学效果不佳,其主要原因就是初中历史课堂中没有先进的设备设施,导致历史教学不够现代化,有很多教师对于多媒体的应用不够了解,导致历史课程的开展遇到层层阻碍。不仅如此,历史中的知识点仅仅在教材中,严重脱离现实社会,没有实际的例子以及生动形象的图片、视频等,导致学生在学习历史时,无法深入的了解历史,全面的认识历史。并且,教材中所给出的案例都是很多年以前,让学生感觉历史故事是非常遥远的,从而无法内化历史中的知识点。

(三) 没有认识历史教学的重要性

在初中教学时,历史作为一门副科,总会被放置到一旁,不受重视。而且因为初中的学生要面临中考,将大部分的时间放在了主课上面,在课程的设置上,有的教师随意更改课时,更有甚者学校直接用数学、英语、语文代替了历史课程。此外,考试形式过于随意,有的甚至开卷答题,导致大部分的初中学生以及老师都历史课程的不重视。

三、初中历史教学中历史故事的应用研究的有效措施

(一) 通过历史故事进行新课的导入

目前,在实际的历史课堂中,教师在教学过程总过于重视学生的理论知识,枯燥、乏味的课堂让学生感受不到学习的兴趣,久而久之,就会失去对历史学习的积极性,更有甚者学生们还会讨厌历史,在学习时出现抵触的心理。因此,初中历史教师在进行历史教学时可以通过故事来进行新课程的导入,在新课程开启之前,教师可以现为学生设置悬念,吸引学生的注意力,让学生能够全身心的学习新知识。例如,在学习“史前时期”这一章节时,史前时期是学生最开始接触历史学科所学习的知识,这一章中的知识是是非常

重要的,对此,初中历史教师可以通过盘古开天辟地的故事来进行新知识引用,这个神话故事是学生们非常熟悉的,因此,初中历史教师为学生设计这样的故事来引入新的知识点,能够为课堂的知识点设计悬念,从而更好地加深学生对本章中知识点的记忆,进一步促进学生的发展。

(二) 丰富课堂教学内容

初中阶段的学生,正处于青春期,在课堂中活泼好动,无法集中精神听课,缺乏自我控制能力,同时,对于历史的学习缺乏重视,当教学课堂枯燥乏味,教学内容不易懂的情况时就会出现注意力不集中以及走神的现象发生。针对这种情况,教师们为了让课堂的结构更加的完整,让学生能够更好的理解历史当中的重难点,在历史教学的过程中应用历史故事穿插法来进行教学,例如,在学习“明朝群臣加强”的教学过程中,因为这一章会涉及非常多的历史人物以及历史事件,如果教师将每一个事迹都列举出来,那么就会耗费大量的时间,并且学生们在听的时候也会感到无聊,这时,如果教师能够将历史故事与本章的知识点进行融合,在继续教学,就能够帮助学生在最短的时间来了解本章中的历史人物以及背景和故事,为学生营造轻松、愉快的学习氛围,进一步促进学生的发展。

(三) 将知识点融合在历史的故事中

历史教学的意义在于让学生能够准确的记住历史知识点,在使用历史故事教学法时,教师应当重视故事的切入点,恰当的引入故事能够让历史教师的教学效果事半功倍,例如,教师可以在讲到重要知识点时进行切入,故事的融入能够让走神的学生集中注意力,激发学生的学习兴趣,在学生将涣散的目光重新集中到课堂当中,不仅如此,历史教师也可在教学后半段融入历史故事,当课堂快要结束时,很多学生都会出现疲惫以及涣散的精神状态,这时,教师为学生们切入一个有趣的历史故事,就能够有效的集中学生的注意力,例如,在学习开元盛世这一课时,历史教师可以为学生们讲述一下唐玄宗在开元时期治理国家的一些情况,以及当时那个年代的经济繁荣,文化昌盛的景象,激发学生的学习兴趣,让学生能够集中注意力听讲教师接下来所讲述的知识点。

(四) 精细化分析教材内容

初中历史教材上的知识相对丰富,但是因为学生的年纪普遍都未满18周岁,思维能力、逻辑能力、分析能力仍然处于初期发展的阶段,因此教师应当从历史知识的指导出发,从而使学生在历史学习中充分掌握全知识,精细化分析教材的内容,进而提升更加丰富的知识储备量,使学生可以在历史课堂上实现自我的价值,获得学习的快乐,提升学生对历史课堂的兴趣。由于学生的心理性格不同,教师还应当针对

每个学生的实际情况来进行指导,从而使学生可以在课堂中更加全面的掌握历史知识,并且提升学生的语言表达能力,从而深入挖掘学生的潜力,全面提升学生对历史学习的兴趣,强化学生的语言组织能力以及表达能力,从而促使学生的语言储备能力得到提升。提升学生的学习兴趣,不仅可以调动学生对历史学习的积极性,也可以使学生重拾学习的自信心,从而养成良好的学习习惯。

(五) 通过历史故事巩固学生知识点

众所周知,良好的开端就是成功的一半。因此,初中历史教师在课堂中可以用历史故事来作为课堂教学的引子,以学生的兴趣为切入点,激发学生的求知欲望,为后续的所展开的教学内容做铺垫。例如,教师在课堂中可以利用现代信息技术多媒体来为学生展开课堂活动,为学生设计有趣的问题,让学生通过多媒体观看一些历史故事,引导学生进行本章内容的学习,教师在教学中,所应用的历史故事必须具有阶段性,在课堂初始阶段,可以选取一些有探究、思考意义是历史事故。比如,当教师教授“完璧归赵”这一课时,就可以为学生播放《甄嬛传》的故事片段为引子,像学生讲述影视剧中的内容与历史上所发生的真实事件不符,给学生留下悬念,让学生在观看影片的过程中进行思考,并分析其中的差异,找出不同的地方。这样的教学方式,不仅能够纠正学生对历史的误解,还可以通过问题引发学生进行思考,为后续的学习奠定基础。

三、结束语

总的来说,在初中的历史课堂中,恰当的使用历史故事,将教学内容与历史故事进行整合,有效的提升课堂中的教学效率。充分发挥历史故事在历史教学中的价值,是提高教学质量的关键。基于此,教师要不断的创新以及完善教学方式,激发学生学习兴趣,实现教师教学质量和学生学习质量双提升,推动我国教育领域的长远发展。

参考文献

- [1] 满自燕. 历史故事在初中历史教学中的应用分析[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). [出版者不详], 2020: 279-282.
- [2] 陈为州. 历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(08): 23-24.
- [3] 林江平. 初中历史教学中历史故事的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020(06): 41-43.
- [4] 张昕宇. 历史故事在初中历史教学的应用研究[D]. 渤海大学, 2020.
- [5] 赵秀花. 历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(29): 107-108.