

# 高职院校医学专业学生思政教育探析

雷宇

眉山药科职业学院

**[摘要]**高职院校医学教育是我国高等教育的重要组成部分,大学生的思想政治教育工作已成为全社会关注的焦点。医学类高职院校的目标是培养医德高尚、专业技能扎实、甘于奉献的医疗工作者。因此,进一步提升思想政治教育工作水平及实效性,对高职院校医学生而言尤为重要。本文主要探索高职院校医学生思想政治教育目前存在的问题,对此开展研究,探讨医学高职院校大学生思想政治教育的相应对策。

**[关键词]**医学高职院校;学生;思想政治教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.893

## 一、背景

2010年5月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调“把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面,切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作”;2017年2月,中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调指出“加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题”。医学生的思想政治素质直接关系到祖国的未来,高职院校学生的思想政治教育也直接关系到学生综合素质的全面发展,直接影响大学生世界观、人生观、价值观的形成。因此,研究探讨提升大学生思想政治教育水平,培养出医德医风高尚、职业素养良好的合格医疗工作者,是医学高职院校教育工作的重要前提。

## 二、医学高职院校思政教育目前存在的问题

(一)思想政治教育工作与专业课教育融合不充分,成效欠佳

现大部分医学高职院校已经主动积极开展课程思政,并且取得了一定的成效,对学生的思想政治素质提升有很大的促进作用。由于在当前就业形势严峻、以就业为导向的人才培养大背景下,在人才培养过程中,受课程设置的影响,着重医疗技能提升,日常教学中紧盯技能操作训练,甚至部分专职教师片面地认为,开展思想政治教育是辅导员或思政老师的事情,缺乏及时的沟通交流,没有明确人才培养的目标,并贯彻落实课程思政要求,忽视对学生思想道德和人文精神的熏陶。思想政治课程没有与医学专业课内容充分融合,由于受限于部分专业课程特点,如课程内容复杂、教学目标要求高等,使思政元素的融入受到内容的一定限制,使得医学高职院校学生的思想政治教育成效很难达到预期。

(二)思想政治教育工作重在引导功能,但未充分调动学生主观能动性

要明确思想政治教育的主体是学生,逐步引导学生开展自我教育,激发学生对专业的热爱和内生动力,强化思想政治教育的引导功能,增强学生对职业精神的内涵认知和综合素质,是思政教育的主要目的。虽然目前各高校已经取得不错成绩,但在实际工作开展过程中,高校学生因课程难度较大,内容多,学生学历层次低,考证周期长,就业压力大等因素,很多学生对专业缺乏兴趣,思想情绪不稳定,价值观变异,对未来较为迷茫,缺乏上进心和吃苦精神,自律能力较差,在接受学校的思想政治教育过程中,未能充分发挥主观能动性,不能积极参与思想政治教育,因此没有实现道德教育和医学专业知识之间的有效融合与链接。

(三)思政教育资源的建设逐渐丰富,但针对性不足

大部分医学类高职院校开展课程思政示范专业建设,不同的课程均通过思政案例导入课堂教学,丰富课程内容,学

生也能有效接受内化。学校辅导员组织开展诸如职业规划、爱国爱校爱己、正确的恋爱观、学党史等专题主题班会,以培养学生的社会责任感、集体荣誉感、团结协作意识,帮助学生自立自强。但是由于学生生源结构差异,学生特点多样,文化程度也参差不齐,学生的学习态度、生活目标、理想信念、价值观念等都存在较大差异,因此很难实现“因材施教”,针对性不够强。所以在思想政治教育过程中要重视学生的共性,也要注重学生的个性化区别,准确把握学生思想特点及动态,有的放矢,增强思政教育的针对性,这样才能对症下药,精准施策,找到学生更易接受的教育方式,达到事半功倍的育人效果。

## (四)学校思想政治教育体系不够完善

第一,学校医学专职教师课程思政的教学实践能力不足,辅导员或班主任思政教育水平有待提升,不管是专职教师或辅导员,虽然具备良好的综合素质和优良的品质,但是过度依赖于个人的教学经验,未能充分掌握丰富的教学技巧,思政教育能力没能得到充分的发挥。第二,思政教育工作考核制度不够完善,医学高职院校不仅要为在校学生提供先进的高水平的医学教育,还要针对思想政治教育,不断创新完善教育考核、教育评价这两方面,提高教学深度,满足教育规划。第三,思想政治教育队伍政治素养低,欠缺专业系统培养。无论是专业教师还是主要从事思想政治教育工作的辅导员,教学观念、政治理论素养和综合素质都有所不足,在育人过程中没有充分发挥钉钉子精神,缺乏高度的责任心,十年树木,百年树人,教育是需要每一位老师坚持不懈、久久为功的,再加上后期培养工作没有落实到位,从而对学生思想的教育与引导效果不明显。

## (五)学生对思政学习不够重视

第一,过分追求专业知识的学习而忽略思想政治理论的学习。医学高职院校的培养目标是高素质应用型技能人才,要求学生具备良好的实践操作技能,为就业做好充分准备,所以对学生的专业素质要求较高,学生也深知其重要性,但是,部分学生往往忽视了具备良好的职业精神和道德情怀,懂得敬佑生命,甘于奉献,才是作为一名合格的医疗工作者的重要前提,对思想政治教育的意义和价值认识不到位,在思政教育课程开展中,缺乏兴趣耐心且参与度不够,缺乏对医学专业精神和职业道德的充分理解与感悟。第二,医学生思想政治观念不够坚定。学生处于思想转变期且自制能力较弱,学生的思想观念容易受社会环境的影响,逐渐改变其价值理念,淡化了学生的爱国情感以及理想信念,部分学生存在“逐利”“享乐”“拜金”等倾向,个人主义思想严重,存在思想上、行为上的偏差,加之社会中的种种不公平、不道德的现象影响,使传统的思想政治教育对学生逐渐失去吸引力和号召力,导致学生认识片面,对待学习生活都是消极懈怠,思想政治觉悟不够端正。

### 三、提高医学院校思想政治教育水平的方法途径

#### (一) 营造校园思想政治教育良好氛围

良好的学院思想政治教育环境,直接有利于提高医学高职院校思想政治教育水平。营造良好的思想政治教育校园环境,强化思想政治教育对于医学教育的重要作用,应从以下两方面入手:一是更新教育思想观念,坚持“医学教育,德育为先”,加强以职业道德、职业态度和职业精神为主要内容的职业素养教育,弘扬社会主义核心价值观,强化“健康所系、性命相托”的重要性,根据学生鲜明个性,不断转变观念,适应变化,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人;二是进一步优化学校规章制度和文化环境,强化办学理念、校风校训等软环境,将校风、学风、教风、舍风建设结合起来,形成齐抓共管、三全育人的机制。拓展校园文化活动,丰富学生大学生活,比如结合国家重大节日,开展弘扬爱国主义精神,重温医学生誓言、宣扬社会主义道德风尚等专题活动,营造良好舆论氛围。开展校园寝室文化节,创建标准化寝室,增强学生规范意识与文明意识。鼓励学生参加社会实践,帮助学生开阔视野、增长才干。建立激励机制和约束机制,激发学生的学习热情,增强学生内生动力,强化学生的学习行为。在校园文化建设上充分体现医学特色,将思想政治教育内容精神渗透至校园环境。

#### (二) 改进思想政治教育的方法内容

思想政治教育是一个全面覆盖且必须长期坚持的系统性工程,有效的教学方式方法,是提升思想政治教育水准的重要路径。要创新教育方法,要在主动性、实效性、针对性上下功夫。首先要不断完善思想政治教育课授课方法,以学生为中心,尊重学生的个性及自身需求,注重对学生的精神及情感熏陶,以发觉学生潜能为目标,努力实践体验式、互动式、渗透式的教学方法,为学生树立榜样,帮助学生答疑解惑并引导启发他们独立主动思考。不着重强调结论式的教育过程,侧重于提供道德推理、思想判断的标准和方法,关注学生的学习过程及情感体验,积极引导以学生端正的态度对待思政课程。另一方面,要增加思想政治教育的实践内容,让学生学会自我管理、自我教育。思政教育不应仅仅停留在课堂教学,要充分运用校园文化环境及现代网络媒体,多开展社会实践、调查走访、互动访谈、劳动教育等形式的思政教育,并及时深入的掌握学生思想动态,以践行促教学,促进学生在专业水平、道德情操、社会实践能力等方面共同发展。

#### (三) 整合思想政治教育资源

将思想政治教育同多学科课程专业教育相互融合,提升医学院校思政教育专业化、科学化水平。第一,思政教育与专业教育有效结合。在专业课教学过程中,有机穿插渗透思想政治教育的内容,实现思想政治教育和专业课程的深度融合与良性互动,让医学生的思想道德素质和专业素养同步提升。第二,思想政治教育同人文教育相结合。在对学生进行思政教育或专业教育的时候,适当引入人文教育,比如文学、哲学、心理教育、艺术等人文教育,提高学生认知水平,让学生懂得多方位辩证思考问题,促进学生人格的健康全面发展,塑造正确的三观,提升学生的职业能力和职业素养,让学生深刻明白医疗工作者的责任与意义,对生命心存敬畏,勇于担当,最终成为一名合格的医学生。

#### (四) 加强思想政治教育教师队伍建设

提高思想政治教育教师的职业素质以及育人能力,对提高思政教育水平有着重要意义,能够为高职院校的人才培养

奠定坚实基础。首先,提升学校辅导员及相关专业教师的准入门槛;其次,明确思政教育工作的具体内容并强化落实,组织思政教育实施情况讨论学习,提升教师对思想政治教育知识的应用实践能力,定期对辅导员或专业教师的思政教育情况及能力进行考核;最后,组织专职教师或辅导员定期参加校内外思政教育相关的培训及竞赛等,提高育人能力及思政教学水平,组建一支政治素养高、思维新情怀深,经验丰富、人格端正、思想政治教育能力强的专兼结合的高水平教师队伍。

#### (五) 辅导员与专业课教师协同育人

建立辅导员和专业教师分工合作的教育机制,有利于增加了解、良性互动、资源共享,功能互补,让两者确立共同的目标,激发协同育人的积极性与主动性,从而产生协同效应。构建科学规范的思想政治教育体系,形成长效工作机制,辅导员与专业教师原本长期以来都是高职院校学生教育、服务、管理一线主要育人力量,在大学生成长成才的过程当中一直都扮演者非常重要的角色,所以思政教育需要此两支队伍全力的投入,有效配合,关联互动,辅导员着重提升思想政治教育能力,专业课教师要深挖课程中优质的思想政治教育元素案例,并与课堂深度融合,从而更好地引导、培养学生,坚定正确的政治方向,坚持正确的价值观念,最终保证高校思想政治教育工作的有效实施。

#### (六) 构建思想政治教育评价体系

通过确立科学的评价标准,始终坚持党的基本路线与党的根本任务,以马列主义、毛泽东思想,新时代中国特色社会主义思想为指导思想,遵循实事求是的原则运用先进的网络科学技术,建立线上线下共评形式,引入地方院校或者友邻单位等三方测评机构,通过科学、全方位的反馈,对思想政治教育实施过程及成效准确分析,客观评价,准确把握思想政治教育规律,建立可量化、可衡量的科学考核评价体系。首先,思想政治教育考核评价体系,要在公平公正的前提下,坚持有效性、可测性、整体性、简明性原则,并以中共中央宣传部、教育部关于印发《全国大学生思想政治教育工作测评体系(试行)的通知》(教思政政治〔2012〕2号)为基础,结合医学高职院校特点,选取思政课程和专业实践课程相关指标纳入绩效评价体系,在试运行中,不断总结经验,及时纠错调整优化,逐步完善评价体系;并且建议将评价结果与教师待遇相结合,对成效突出的教师或辅导员予以奖励。

现如今国家正处于飞速变化与发展的时代,高职院校学生的思想信念与价值观念均呈现出科学化、复杂化的特点,这就要求思想政治教育需要随着科学进步和时代发展,从各方面着手,不断优化方式方法,提高科学含量。做好医学高职院校思想政治教育,才能培养造就德智体美全面发展的医疗工作者,才能更好保证医学人才拥有良好的职业道德和职业素养,以提高思想政治教育水平,提升育人实效,让我们的学生真正懂得敬畏生命,富有爱心,永远把患者的利益放在第一位,在今后的医学事业中充分实现自我价值,为社会主义建设贡献出自己的一份力量。

#### 参考文献

- [1]教育部高等教育司.高职高专院校人才培养工作水平评估(附光盘)[M].人民邮电出版社,2004.
- [2]陈海波.谈新时期大学生思想政治教育[J].中国科技信息,2009(12):2.
- [3]零东智.新时期医学高职高专学生思想政治教育探析[J].河南医学高等专科学校学报,2009,21(1):86-88.