

合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

孟晓辉

新疆昌吉市第八小学 新疆 昌吉 831100

[摘要]在小学语文的阅读教学中，必须要创新和运用阅读教学的相关方法和策略，才能有效地引导学生们去阅读，通过阅读来理解和掌握一些知识，通过有效的阅读教学活动来提高教学的效率和质量。合作学习是一种行之有效的办法，可以促进小学语文的阅读教学，从而促进小学生的发展与进步。因此，本文对合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用进行了深入地分析与探讨。

[关键词]合作学习；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2035

前言

在现代教育中，小学是最基本的教育，大部分的学生都是从小学起步，而我们国家制定的九年义务教育也是这样。其中，语文是一门必修课，其重要性是毋庸置疑的。本文拟从“合作学习策略”的概念、当前的小学语文教学状况、小学语文教学中应注意的问题，探讨合作学习策略在小学语文教学中的应用。

1. 合作学习的概述

合作学习是指在教学中，学生在课堂上积极地探究、学习，这种学习方式是在素质教育、新课改的推动下形成的。现在，我们的课堂教学不再依靠老师来传授新的知识，而更多地是让学生自主地去学习和探索，因此，团队协作的学习方式应运而生。以往的英语阅读教学，都是由老师来引导，分析句子，掌握作者的情绪，而在这种教学方式下，学生只能被动地接受，而不能主动去学习。在合作学习中，同学们可以彼此沟通，并将自己的观点和思想表达出来，从而使同学们能够更好地从不同的角度去理解文章。这种合作意识有助于提高学生的协作意识，而协作是现代社会所必备的技能，单凭自己的努力是不行的。

2. 小学语文阅读教学中合作学习策略应用的意义

首先，采用合作学习法可以提高学生的学习热情，提高课堂教学的灵活性。协作学习可以让学生对所学内容进行自我检验，并能将课堂上所学的知识运用于实践中，以解决现实问题。同时，要加强自身素质，建立起一套完善的教学系统，确保阅读课的趣味性和创造性。教师要灵活运用教学科研知识，加强师生、师生的沟通，增强学生的语言阅读能力，增强学生的自主性。

其次，在传统的小学语文阅读教学中，老师通常采用分层式的方式来解释阅读的思路，并总结出主题，这样的教学方式以老师为主体，学生很难有独立的理解和探究的机会，从而影响到学生的思维能力和提高，从而影响到阅读的效果。运用协作学习的方法，可以使同学们在课堂上进行讨论、讨论，并提出自己的观点，从而提高他们的理解和表达能力。小组成员之间的沟通，也可以互相学习，提高自己的能力。

最后，运用协作学习的方法，对提高学生的团队精神和竞争意识也有一定的帮助。在现代社会中，合作和竞争是

紧密联系在一起的，它在整个社会中占有举足轻重的地位。新时代的人才必须具有一定的协作能力和竞争力。将合作学习策略运用于小学语文阅读教学中，可以使学生群体逐步建立起协作意识，并在小组内培养学生的竞争能力。例如，在学习《寻隐者不遇》的时候，老师可以将学生分成若干组，由小组成员进行朗诵，以朗诵的情感、声音等作为评分的依据，通过分组竞赛，激发出学生的朗诵积极性。通过对诗歌所描述的内容和图像的理解，学生通过小组协作，获取知识，掌握诗歌的本质，从而培养学生的协作精神。完成学习后，团队会向整个班级汇报，同时也会有团队之间的竞争。

3. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用方式

3.1 小组式合作学习

在合作学习中，最常见的方式就是团队协作。在课堂上，同学们分成了不同的小团体，每个小团体一般由3-4人组成。在团队协作中，最重要的一点是小组，即老师要将所有的同学分成不同的小组。要达到最优的讨论效果，必须事先了解每一位同学的学习情况，甚至是兴趣，然后进行科学地分组。通过科学的小组活动，可以促进同学间的协作，提高同学的学习兴趣，促进同学们共同发展。在讨论中，各会员都能发表意见，形成互补意见。

3.2 竞争式合作学习

在合作学习中，竞争式协作是一种非常有效的学习方法。竞争性学习可以使团体内的全体成员更积极地为团体工作，不但可以提高整体的能力，而且可以促进个人的整体发展。同时，在课堂上采用了竞争式的协作学习，可以使同学们更积极地对论文的深层含义进行剖析，从而提高学生的阅读能力。例如，老师可以选择稍微困难一点的课文，然后提问，用比赛的形式让同学们主动地参加。在比赛中，可以让具有良好理解能力的学生来帮助弱小的同学，从而达到他们的共同发展。同时，老师也要合理地安排班级的学习进程，控制好竞争的速度，避免团队和团队之间的不友好的竞争。

3.3 课外合作学习

为了指导学生把自己的知识运用到实际生活中，老师们可以在课堂上运用课堂上的协作学习。老师们可以就“难忘的人或事”等问题，通过观察、发现和总结来加深印象。同时，通过让学生了解身边值得纪念的人和事，可以使他们懂得感恩，有助于提高他们的思想品德，促进他们的全面发

展。

4. 在小学语文阅读教学中应用合作学习的策略

4.1 进行合理的小组划分，是合作学习策略开展的前提

协作学习首先要将同学分成不同的组，形成一个团体。怎样分组？语文老师可以将学生的语言能力进行适当地分类，班上一些同学的语文水平比较高，可以“消化”老师讲授的课程，但有的同学则很难掌握，要提高自己的语文成绩，就需要花费更多的时间和精力，外部的帮助也是必不可少的。在合作学习小组中，优秀学生 and 成绩不佳的同学互相结对，形成了一个学习群体，互相交流了自己的学习经历，在讨论中发现了自己的问题，从而提高了自己的阅读水平。以一年级下册《吃水不忘挖井人》为例，从简单的挖掘过程中，可以看出作者对采井人的感恩之情，但对一些学生来说，这是一种很难的经历。

4.2 制定合作学习目标，让学生的合作学习更有针对性

学习要有目的，根据目标的不同，选择不同的学习方法，制定不同的学习方案，以确保学习的有意义。在中学语文阅读教学中，培养学生的英语阅读能力是教育活动的终极目的。教师要根据自己的发展状况，根据自己的发展状况来确定自己的学习目标，这样才能更好地发挥自己的作用，从而提高自己的能力。以二年级《曹冲称象》为例，老师给学生布置了一项阅读作业，让他们在有趣的故事中进行反思，培养自己的思维能力，并在学习过程中运用自己的思维能力，找到合适的答案。通过小组合作学习，同学们可以就曹冲的描述过程进行探讨，交流自己的观点，从而使自己的思维能力得到提高。

4.3 通过合作学习模式，营造良好学习环境

在教室里，老师会给人一种很严肃的感觉，让人在上课的时候，会有一种紧张的感觉。这样才能让同学们有一种生动的感觉。通过合作学习，可以让课堂上的内容变得更加有趣，从而提升学生的文学素养，同时也可以让学生们从自己的角度来思考，从而更好地理解课堂上的知识。

4.4 通过游戏合作学习模式，增强学生合作学习动力

因为他们的年龄特点，他们的思维能力和能力都还不够成熟，所以他们对某些事情很感兴趣。同时，通过合作教学的方式，设计出一套行之有效的教学计划，改变传统的单一教学方式，使课堂教学不再单调乏味。这样可以增强学生的协作精神，激发他们在课堂上的学习热情。例如：老师在课堂上指导学生了解纳米技术的近况。毕竟现在的科技，已经是家常便饭了。有些是利用纳米技术完成的军用隐形飞行器，有些则是利用人体内部的机械来保护身体，有些则是因为纳米科技，我们的蔬菜可以在数日之内免受病菌的侵袭。老师可以让同学们按小组进行游戏竞赛。根据课文之中的内容，说一说纳米技术究竟有哪些？通过这种协作式的学习，不但可以让学生得到更多的知识，而且也可以让他们体会到合作学习的魅力。

4.5 联系生活实际，在语文阅读教学中开展合作学习

文学是一种有效的反映现实生活的方法，作家把自己的所见所闻用书面表达出来，因此，要培养学生的语言阅读能力，了解作者的文章的内容和情感表达，就必须把阅读教学与现实生活联系起来。学生结成合作学习小组，由老师进行教学，使教学内容与生活密切相关。对小学生来说，他们对自己的人生经历比较熟悉，能更好地理解事情的发展，也能更好地理解作者的情绪，而不是把语言和生活隔离开来，从而增加学生的学习难度。教师可以从日常生活中找出一些适合自己的阅读材料，这样既可以提高学生的阅读水平，又可以提高他们的生活技能。就拿二年级下册《传统节日》来说，作为民族文化的一个代表，随着时代的发展，人们越来越重视对传统节日的坚守，不能让它们在历史的长河中消失。学生在合作小组中针对传统节日进行阅读，阅读后进行提问和讨论，从而熟知这些节日内容。

4.6 教师建立合适的评价方式，对学生的学习效果进行反馈

评价方法是衡量学生学习状况的一种重要方法，传统的评估方法以测试为主，但在素质教育的要求下，对学生的评估更加灵活多样，以学生的发展为主要考核指标，也就是说，要达到一个新的学习目标，不能只看一张成绩，而是要根据学生的实际情况，对其进行评估。在小学语文阅读教学中，教师要根据学生的情况，选择合适的评估方法。首先，多元的评估方法需要教师摆脱“唯分数论”的束缚，以分数作为参照指标，无法全面地定义学生在一定时期内的学习状况和成绩，只能作为一种参考。以三年级下册《大自然的声音》为例，本课程的目的在于让同学们关心自然，让同学们热爱自然，让同学们一起参与，共同分享自己与自然之间的关系，所以老师要根据他们的思想变化来作出正确的评估。

结束语

总之，在小学语文的阅读教学中，作为学生文化素质教育的启蒙教师，教师应该重视提高自己的教学手段，提高自己的语文教学水平，并通过多种教学手段，丰富学生的内心世界，培养他们的自主和协作的能力。正确引导和培养学生的阅读习惯，是促进学生全面发展的关键因素。教师在教学中要坚持学生的主体性，倡导自主、协作、探究的学习方式，培养学生的自主、合作的学习习惯，并使其在阅读过程中获得更多的快乐。

参考文献

- [1] 李琳. 浅析小学语文阅读教学[J]. 内江科技, 2020, 41(02): 79-80.
- [2] 院武先. 基于核心素养的语文阅读教学研究[J]. 汉字文化, 2020(02): 132-133.
- [3] 崔艳红. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(03): 6.