

关于新课改下小学语文阅读教学方法的研究

郑林杰

安国市明官店学区 河北 安国 71200

[摘要]科学的教育理念在新时代不断的深入，课程改革在此背景下更是亦步亦趋的推进，使教学方法在传统教学的基础上大放异彩，切实有效的提升了现代教学质量。为进一步落实课程改革诉求，本文将小学语文阅读教学（部编版）为例，对阅读教学方法进行研究，结合现代教育理念及小学生成长发展规律，针对性提出几点阅读教学方法，以期促使小学生的阅读学习效果更佳，为其今后的语文学习发展奠定良好前提基础。

[关键词]新课改；小学语文；阅读教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2041

引言

阅读承载着语文教育的大部分知识内容，是语文教学的基础与核心。在新课程改革的深入发展下，传统阅读教学的形式已无法有效满足于当下教育教学的根本目标。因此，小学语文教师还需立足当前教育背景，以更为科学的视角，结合小学生年龄发展特征，创设更为贴合小学生学习成长的阅读教学方法，以更好的实现语文阅读教学的有效性及质量性，使小学生的语文能力不断加固，切实落实当前课程标准下的语文教学要求。

一、创设情境，培养阅读兴趣

学生的参与是教学有效性的根本前提。对于小学生而言，其不具备自主自发的学习意识，对于冗长的文字性内容也无法耐心将其阅读，如若直接采取往日常规的教学方法，则教学成效必然大打折扣。小学生因其年龄尚小，在其成长发展中具备诸多特点，譬如好奇心较强、易于受新鲜事物吸引等，导致学习过程往往存在注意力不集中的现象。对此，教师可转变教学方式，将学生的特点转化为具有教学应用价值的优点，以更符合小学生发展规律的方式展开阅读教学，促使小学生的注意力能够有效被吸引，使其逐渐提升对阅读的兴趣，为后期的阅读教学奠定良好的前提基础。在此过程当中，教师则可通过创设情境的方式，引领小学生至阅读的海洋，在情境中让小学生感受阅读的乐趣^[1]。例如：部编版四年级下册《飞向蓝天的恐龙》一课在教学时，教师则可将这一篇文章的主题“恐龙”加以利用，结合小学生对恐龙世界的好奇心与兴趣度，可利用多媒体为学生创设一幅“恐龙世界”的虚拟情境，将文中呈现的各类恐龙及其他恐龙品种以动态图像的形式展示给学生，让学生通过对具体恐龙的形态进行直观体验，进而再引导学生观察恐龙的特征、结构，进一步调动学生对恐龙更多的求知欲，再引入课文指导学生进行阅读学习。如“大家看到哪些恐龙呢？它们有怎样的特点？文章里是不是还介绍了我们不知道的内容呢？”等。通过这样的方式，学生在情境中的注意力则被充分调动，而在其感兴趣的基础上引入课文阅读，则能够使阅读效率大为提升。

除此之外，情境创设还有其他领域形式，教师可结合

实际需要设定具体的情境模式，例如，在学习《海上日出》时，并非所有的学生都真正有过“海上日出”的观看体验，学习的过程无法切实融入真实的情感，阅读起来也会感到枯燥乏味。此时，教师则可借用学生日常的生活经验，对“日出”展开提问，引导学生结合自己的所见进行回忆、联想，构想脑海中的日出情境，如“大家有观察过太阳刚刚升起的景象吗？那是怎样的景象呢？你是在什么样的场景下欣赏日出的呢？大家一般都会在爬山的同时观看日出，那么海边的日出是不是也很美呢？”等，在此基础上，教师还可联合绘画，让学生将自己心中的“海上日出”绘画出来，并组织学生相互分享自己心中的“海上日出”，促使学生的情感有效流露其中，进而再组织学生展开阅读，则会有不一样的阅读体验，能够更好的领会语言文字中呈现的景象美。同时，教师还可在学生阅读期间播放海浪、微风等的背景音乐，以增加情境的渲染感，促使学生能够更好的进行阅读学习，体会文中的内容。

二、小组合作，锻炼阅读思维

阅读所教授的不仅是语言文字中体现的基础性知识内容，还在于学生对文章内容的思考与领悟，使其能够真正的理解文中传达的思想感情、表述的人生道理及精神品质等具有深刻内涵的内容。这对于学生的思维品质及阅读能力有着重要的指导与影响意义^[2]。对此，在新课程改革背景下，语文教师在讲授阅读文的同时，亦需将主导性进行适当的转移，立足“以生为本”的教学原则，让学生自主自发的进行阅读学习，使其能够有充裕的时间及空间进行阅读思考，以促使学生能够真正参与至阅读学习活动当中。同时，为更好地促进学生的阅读思维发展，教师可组织学生进行小组合作学习，以此提高学生的阅读热情，使其能够在合作共学中更好的推进其思维的发展，在优势互补中不断的提升阅读理解，增强小学生的阅读能力。例如，在五年级上册学习《少年中国说》一文时，教师则可为学生创设合作阅读任务单，让学生通过阅读、思考、交流，对阅读任务进行合作完成。在此期间，由教师给予学生充分的阅读及思考交流时间，并密切关注各个小组的合作阅读学习进度及情况，及时给予适当的提示与帮助，促使其能够有效完成合作阅读任务，达到

合作阅读学习目标。比如，针对这一课文，教师可设计合作阅读问题“（1）少年中国与少年中国一样吗？两者之间有什么联系？（2）作者为什么说‘少年强则国强’？（3）文中有哪些事赞美了少年中国？（4）你对少年中国的理解与想法是什么？（5）你认为今天的中国，有实现作者的强国梦想吗？”等。不难发现，这些问题的设计相对具有一定的深刻性，需要学生深入体会阅读的内容并同时代入自己的理解与想法，通过学生间的相互交流，能够进一步打开学生的思路与思维，从而逐步剖析对文中内容的深刻内涵，增强其对阅读文章的理解。

另外，阅读的学习还需借助拓展性阅读内容，以帮助学生更好的对文章的背景进行充分了解，使学生能够提高对文章的理解效果^[3]。通过小组合作阅读学习方式的组织，能够提高学生对拓展性内容搜集的丰富性，学生可将相互间的阅读资源相互分享，从而在短期内获取更多的阅读资料，更好的服务于阅读学习。例如，在学习《圆明园的毁灭》一课，如若学生直接展开阅读，则难以感触作者表达的情感，也难以体会文中表述的内容情况，无法真切的理解文中的内容，也难以将学生的精神情感有效调动与渗透培养。此时，教师则可将学生进行分组，在课前要求各小组成员对课文内容及背景资料进行搜集整理，使其能够充分了解相关背景，进而再在课堂中直接参与交流讨论，以提高阅读学习的质量效果。比如，教师可指导学生进行思考，并针对性进行资料搜集，如“圆明园被毁灭前后的景象是什么？圆明园里有哪些文物？参与圆明园掠夺的国家有哪些？”等，进而在课堂中让学生相互分享各自搜集的资料，并针对阅读内容进行深入思考，如“你对圆明园事件的看法是什么？通过阅读课文，你认为作者为什么用大量的笔墨描写圆明园昔日的辉煌？为什么说圆明园是中国及世界文化史上不可估量的损失？”等。这样一来，学生在对背景资料充分掌握的基础上，则能够更为深入的对文章进行思考，同时，这样的合作阅读学习方式，亦能够辅助学生找寻阅读学习的方法，增强其拓展阅读的意识，从而提高阅读学习的有效性，发展学生的综合素养。

三、读写结合，提升阅读质效

新课程教学指标对于教学的过程更为重视，关注教学的有效性及其质量效果。新阅读教学理念将读写结合的教学模式大力推广，以期借助阅读与写作的联系，进一步发挥阅读教学的价值效用，全方位促进学生的语文读写综合能力，构建更具质量的阅读教学课堂^[4]。从本质上而言，阅读既能够为写作提供多种支持，亦能够促使学生基于写作深化对阅读的理解与体悟，从而达到读写共进的良好学习效果。因而在采用阅读教学方法时，教师亦不可忽视读写结合教学模式的科学使用，将阅读与写作充分融合，促使学生能够在此教学方法作用下，更好的发展其语文素养及综合能力，切实

提升学生的语文学习效果。例如，从语言发展的角度，教师在进行阅读教学时，可依托文中语言的描写，组织学生进行品析与仿写练习，以此增强学生对语言的理解与感悟，同时提高学生的书面表达能力。如在五年级下册《军神》一文当中，教师则可结合文中对主人翁动作、语言、神态等方面的描写，引导学生分析作者借用语言文字所表达的人物内心，如教师可让学生先行将文中对沃克医生的动作、语言及神态的描写分别找出，进而让学生分别对其进行阅读体会，感受沃克医生的内心变化。再在此基础上，让学生以文中的表达方式尝试练习描写自己身边的人物形象。比如，文中描写到“病人一声不吭，他双手紧紧抓住身下的白床单，手背青筋暴起，汗如雨下。他越来越使劲，崭新的白床单居然被抓破了。”，针对这一处的动作及神态描写，教师可引导学生进行着重分析，如“这一句是怎样描写沃克医生的？运用了怎样的手法？作者对细节部分的处理是怎样的？”等，进而再运用多媒体给学生呈现某个人物的动作，让学生结合文中的描写方式进行自主练习。在此之前，教师也可针对文中的这一处描写，先行为学生展现这一具体的人物动作形态的图片或短视频影像，让学生充分观察之后，对人物进行自主描写练习，进而再对比文中的这一部分描写，与学生展开对比分析，体会并学习文中的语言表达及人物描写方式。如此一来，在读写结合的阅读教学模式下，学生不仅能够对文中描写的内容形成更为深刻的认识，亦能够从中汲取更优的语言表达方式，丰富并提高自己的写作水平，实现读写能力的综合提升。

结语

教师要秉持新的教育思想，积极顺应新课程改革的教育教学发展方向，采取科学合理的教学方法，以提供给小学生更优的教学体验。小学语文阅读教学作为核心教学内容，教师更需在新时代教育环境下不断研究和探索新教学方法，融合新教育理念，创设多种阅读教学活动，将学生的主体性充分体现，使其能够真正融入阅读学习，体会语文阅读学习的乐趣，掌握阅读的方法与技能，从而有效实现语文学习效果的优化提升。

参考文献

- [1]孔芳萍.关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J].试题与研究:高考版,2020(34):2.
- [2]张朝京.新课改下小学语文阅读教学创新策略探索[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷).2017.
- [3]郭荣金.从高频到高效的理性向学——小学语文阅读教学方法探寻[J].小学教学研究,2017(20):36-37.
- [4]刘章玲.提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].中国教师,2017(S1):29.