

探究核心素养视域下初中地理实践能力的培养

刘翠娥

(河北雄安新区安新县实验中学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]新形势下,教育教学改革的内容更加健全。只有全面研究核心素养的教学背景,深入到课堂教学实践中,调整教学形式,才能促使学生实践力的全面培养和发展。本文结合初中地理课堂教学的运行情况,科学化的探索核心素养的教育教学体系,组织实践性的改革,升华课程体系,探索新的教学目标,真正为学生打造全新的教学内容,促使各个教学体系更加完善,加强理论和实践的密切注意,增强学生的理解能力,促使学生更加深刻地感知地理课程,以全面培养学生的实践素养。

[关键词]核心素养;初中地理;实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1228

教学改革已经全面开展起来,探索新的教学思维,变革课堂教学的内容,深入到每个学生的心中,积极的进行课程的把握,通过实践性的创新活动,活跃学生的认识,明确核心素养的培养任务,打造广阔的平台,以学生熟悉的方式进行知识的改造,能够全面培养学生的创新力和实践力。在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要敢于进行课程的转变和调整,站在学生的立场,去分析具体的教学内容,科学化的进行部署,从不同的教学角度,进行核心素养的分析和研究,真正延伸课程资源,创造良好的教学氛围,巧妙性地进行知识的部署,延伸课程资源,增强课堂教学的感知力,引导学生全面运用地理知识,解决心中的疑问。那么在核心素养视域下,应该通过哪些有效的方式和策略,在初中地理课堂教学实践中培养学生的实践能力呢?

一、优化教材,培养良好的习惯

对于课堂教学的整体运行来说,教材是最为重要的,而在培养学生实践能力的过程中,只有全面进行养成教育,让学生对教材做出正确的判断,才能促使学生的认知意识更加强烈。所以在核心素养思想的引导下,初中地理教师必须积极的进行教材内容的优化,要探索出更多的教学路径,针对具体的教学环节科学化地进行部署,从多角度进行知识的变革和调整,以不同的方式进行教材资源的利用,以更好地培养学生良好的思考和学习习惯,让学生更加近距离的与教材进行接触,通过这样的教学方式,不仅能够很好的变革课堂教学的手法,同时也能培养学生实践力,为学生后续的学习创造良好的契机。以“我们需要洁净的空气”一课为例,教师可以全面研究教材的内容,让学生说一说现实生活中环境污染会给人类生活带来哪些负面的影响,然后借此进行全方位的分析和研究,让学生通过教材意识到环境与经济协调发展的重要意义,充分体现课堂教学的趣味性原则,真正与学生的现实生活进行统一,这样也能牢牢的抓住学生的心理需求,学生也会渐渐的形成思考的习惯,真正客观性的看待历史知识,提醒学生自主的保护好周围的环境,增强学生的环保意识,落实核心素养的目标,以更好的培养学生的实践能力,找到课堂教学改革的切入点。

二、利用图像,提高分析的素养

课堂教学的结构性更加明显,充分利用各种不同的手法,进行图像的提取和分析,才能引发学生的进一步思考,让学生的核心素养和实践能力,得到大幅度的上升。对于初中地理课程来说,其中许多内容是精彩而又纷呈的,特别是图像资源的运用,更应该通过多元化的方式进行整合,这样才能让学生拥有分析和探索的机会,进一步进行知识的学习和思考。所以在初中地理课堂教学实践中,教师有合理化的引入不同的地理图像,然后通过核心素养的引导,积极的进行课程的变革,要把更多实践性的内容,与学生的内心需求

进行结合,增强学生的认知意识,让学生更加全面的进行地理原理的分析,以更好的培养学生的实践素养。比如在进行《中国的地形》的课堂教学中,教师需要通过科学化的手段引入中国的地形图,接着组织学生进行比例尺和图例的全面分析,此时学生不仅能够对中国的地形拥有全新的认知,同时也能在实践性的参与中,更加深刻的进行知识的提炼,把握课程的发展方向,这样学生也拥有了对图像进行分析的实践能力。通过对地图的研究和变革,不仅能够活跃学生的思维,同时也能把教材中的重难点知识一一呈现,在学生的面前,更好的提高学生的分析能力,全面优化课堂教学体系。

三、运用现代工具,培养探索素养

课堂教学的现代化趋势更加明显,充分利用各种教学资源,积极的进行课程的构建,全面增强学生的自主探索意识,从而打造更加符合学生实际的教学空间,为学生提供精美的素材,改变课堂教学枯燥的现象。对于初中地理课程来说,由于教学内容相对比较乏味,如果简单的进行教材资源的灌输,则会影响到学生自主探索素养的发展,在这样的状况下,学生也不具备实践能力。伴随着核心素养的深入运行和发展,整体的课堂教学形式正在发生翻天覆地的改变,特别是现代化技术的运用,以及多元化教学工具的引入,促使学生的学习思维始终处于动态发展之中,巩固学生的学习效果,为学生提供更多的素材,加深学生对知识的理解,全面提高学生的探索能力和水平。比如在进行《了解地区》的课堂教学中,表示需要合理化的引入信息化技术为学生,形象化的展示欧洲西部以及北极地区和南极地区的不同状况,此时学生不仅能够拥有全新的认知意识,同时也能在信息化的引领下,对这节的内容表现出强烈的探索欲望,让学生积极的进行分析和研究,找到这些区域在地理环境上的相同之处和不同之处。通过现代化工具的引入,不仅能够让学生对本章节的内容,进行仔细的阅读和探索,同时也能陷入到深度的研究之中,更好的增强学生的探索意识,培养学生的实践能力,掌握其中的学习方法。

四、构建思维导图,培养拓展素养

教学形式的变革是一个潜移默化的过程,而每个知识点之间的联系是毋庸置疑的,合理化的引入思维导图,形成立体性的知识结构,帮助学生建立空间概念,以更好的培养学生的拓展素养,提高学生的实践能力,帮助学生进行问题的深度解决。对于初中地理课程来说,各个章节的知识点由于树干上结满的果实,如果没有把它们串联在一起,则会影响到学生思维的发展,而学生也不能进行深刻的体验。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要充分利用思维导图,把同一层面的知识运用不同的方式进行有机的整合,构建知识脉络和体系,梳理知识结构,更加全面的呈现每个知识点的清晰内容,适当的进行拓展,全面凸显课堂教学的主

体化特征,以更好的提高学生的创新素养,全面推进课堂教学的持续运行和发展。比如在进行《中国的自然资源》的教学过程中,教师可以采用思维导图的方式讲解该章节内的知识点:“自然资源总量丰富”“土地资源”及“水资源”等章节作为树干,在各个树干知识的讲解过程中将重点的知识作为树干上的果实进行均匀的分布,如水资源教学过程中可以引导学生在树干分布果实的层面画出水资源的分布特点及保护、利用等措施,将零散及独立的各个章节的学习内容建成一棵“丰富多彩”的大树,使得学生对“自然资源总量丰富”“土地资源”及“水资源”等的学习建立清晰明确的认识,帮助学生形成地理概念,总结地理特点、认识地理规律,促进学生独立学习及掌握“自然资源总量丰富”“土地资源”及“水资源”等知识,拓展学生的知识面。

五、设计动手环节,提高核心素养

课堂教学的内容在发生巨大的变革,通过不同的方法进行知识的构建,不仅能够让学生拥有实践性的机会,同时也能更好的提高学生的操作能力,培养学生的核心素养。所以在当前课堂教学深层次发展的过程中,初中地理教师必须遵循学科教学的特征,全面进行动手实践操作活动,要让学生积极的进行知识的实践性分析,并巩固学生的学习方法,挑选出学生喜欢的策略,全面进行更新,创造性的进行资源的运用,与学生的日常生活进行密切的联系,让学生开动脑筋,积极的进行知识的汇报,启发学生的地理思维,形成良好的教学氛围,通过不同的教学方法,让动手环节,真正走进学生的内心深处,改善学生的学习环境,全面提高学生的

地理核心素养,完成各项素质教育的任务。比如在进行《地图》的课堂教学中,教师为了帮助学生深入的了解地图的三要素,可以根据本节课需要完成的教学目标,让学生设计从家到学校的路线图,以学生熟悉的方式进行知识的优化,这样才能增强学生的主导性,并在此过程中对学生的路线图,进行科学化的指导,促使理论和实践的相结合。

总而言之,教学改革的进程不断的加快,积极的进行变革,融入新的教学思想,形成良好的教学氛围,不仅能够迎接各种教学挑战,同时也能延伸课程内容,让学生的思维得以跳跃式的发展。作为初中地理教师,需要全面分析和探索上述方法,并以核心素养的培养任务为导向,积极的构建全新的教学环境,促使地理原理,深入到学生的现实生活中,增强学生的亲切感,空间和领域全面进行融合,探寻出新的教学规律,促使课堂教学的体系更加健全,以更好的提高学生的地理实践素养和水平。

参考文献

- [1] 刘晓艳.人文精神渗透于初中地理课堂教学的方法研究[J].新课程研究(上旬刊),2018(09):98-100
- [2] 边美婷,孙小红,明海凤,戴峰.初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养[J].地理教育,2019(05):10-11.
- [3] 王增,王曦园,魏亚菲等.基于核心素养的高中地理教学目标设计策略[J].中学地理教学参考,2019(6):95-96.

(上接第2378页)

生学习过程的自主性,每一个学生都可以根据自己的需要,选择自己认为有用的微课视频,在自己觉得合适的时间观看;另外,微课对于知识点的教学,还可以采用动画,或者是情境的方式展现,见以此来提升学生的观看热情,引领学生开展更为深层次的学习,帮助学生突破学习过程中的重点和难点。比如在进行《威尼斯的小艇》的课堂教学中,教师可以通过微视频的形式为学生播放一段游诗入虚的短片,在此过程中可以呈现优美的画面,或者古筝音乐让学生深刻的理解这一重难点知识,这样很好的凸显教材中的问题,特别是在后续的完成之中,更应该通过微课技术进行适当的归纳和总结,这样学生也能很好的进行全方位的文章理解和运用,帮助学生攻克难关,以确保知识点深刻在学生的脑海之中。

五、应用信息技术发展写作能力

小学阶段,作文教学是一项重要的教学内容。由于对小学生来说,他们是第一次接触作文,所以该项教学内容也成为语文教学过程中的一大难点。很多小学生在开始写作文时,既不知道如何行文,又感觉无话可说,对于很多小学生来说,作文就是一个魔咒,甚至于会让他们产生对于语文学习的畏难情绪。针对这一问题,小学语文教师可以在作文教学过程中应用信息技术功能,通过创设真实生动的作文情境,帮助学生在头脑当中都画场景;通过带领学生进行优秀作文的借鉴与分析,来引导学生掌握作文的行文方式;教师还要善于利用信息技术功能,丰富作文教学策略,引领学生感受到学写作文,创作文章的乐趣所在,并在这一过程中对学生写作技法的指导,以切实提升学生的写作能力。比

如在进行小动物的写作教学中,教师可以运用网络技术,以学生熟悉或者喜欢的方式呈现动态的图片,让学生进行仔细的观察,接着引导学生运用自己喜欢的语言,描述小动物的外貌特征和形体特点,在这样的视频引导下,学生能够更加全面的感知和体验写作所带来的独特气息,此时学生也会兴趣高涨的进行作文创作。通过互联网技术的引入写作教学的形式,正在发生巨大的变革,整体的教学形式更加完善,而学生也能掌握写作的规律,全面提高学生的写作素养和水平。

总之,信息技术背景下,小学语文教师要善于将语文课堂教学,与信息技术的功能有效融合。通过发挥信息技术对课堂教学的促进作用,提升小学语文课堂教学的实际效果。要做到这一点,教师需要重点关注小学语文课堂教学过程中,学生的学习体验,以及学习收获。而不是仅仅将着眼点放在营造良好课堂氛围方面。我们要保证小学语文课堂教学,在对于信息技术应用过程中,既有表象作用,又有本质提升。使信息技术功能真正成为推动小学语文课堂教学质量提升的重要载体。

参考文献

- [1] 杨会场.信息技术在小学语文课堂教学中的应用与反思[J].小学科学,2019(3)32-33.
- [2] 李宝霞.语文,原来可以这样精彩——浅谈小学语文信息技术教学手段的运用[J].课外阅读:中下,2020(11):306.
- [3] 周鸿莲.浅谈如何在小学语文课堂教学中运用信息技术[J].课程教育研究,2019,(09):50.