

针对低效课堂的原因分析和相应创新措施

闻闯 侯阳
山东工商学院

[摘要]基于当代大学生上课低专注力低效率的现状，为了提高学生学习效率和专注度，我们开展此论文的研究。调查了学生低效听课的原因和表现，寻找国内外相关的资料与理论前提，通过数据分析建立马斯洛需求层次，按照不同层次的需求分析学生课堂不专注的心理活动以及低效原因。并依照分析结果构建相应的解决措施与建议。

[关键词]低效率课堂；马斯洛需求；个体心理；奖惩机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1666

当代，媒介环境的转变与外界诱惑的侵扰，大学课堂中屡屡出现低专注力低效率等现象，因此从大学生低专注力低效率性课堂的原因机制着手，分析其影响，我们从网上收集数据，数据如下：

调查结果显示有80.56%以上的大学生声称自己有过逃课的经历，90.23%左右的大学生称自己在上课期间会走神，不能全神贯注地听老师讲课，况且在其中还有近32.65%的大学生经常会走神甚至在上期间睡觉。有近9.5%的人对老师上课所讲述的内容几乎只能听懂一点点，在大学生中存在着大部分人对老师所讲的内容存在着一定的疑问，但有很少的同学会在课后主动找老师请教以及和同学们探讨。在上期间还有近92.44%以上的人用手机上网来消磨自己的时间，99.54%以上的同学会经常在上期间用大部分时间进行手机上网。

从以上数据来看，大学生低专注力低效率性课堂的表现是多样化的，正因如此，大学生课堂学习的专注力与高效率对其学习成效起着关键性的影响。当学生处于不专注的状态时，教师的教学讯息无法被其接收理解与后期进行记忆的储存加工，学生便无良好的学习成效表现。而提高大学生在课堂上的专注力与高效率亦是高校的培养重点之一。因此，我们要对于大学生低专注力低效率性课堂进行调查研究，从根源上研究大学生低专注力低效率性的课堂现象产生的原因，并提出相应解决问题的策略。

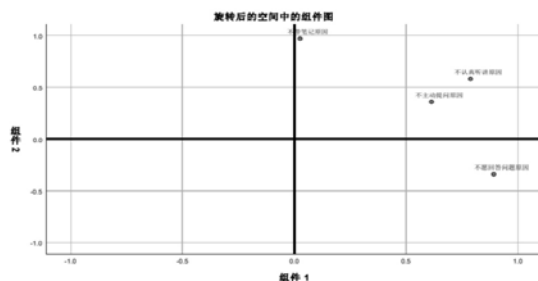
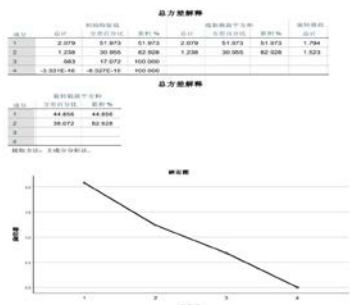
一、当代大学生课堂学习现状调查与分析

我们从大学生上课低专注力低效率的表现着手。通过老师与同学在网上和线下发放调查问卷的形式，向六个班的同学提出了四个与课堂低效低专注有关的问题，并统计了四个问题中回答重复率最高的四个答案，以百分比饼状图的方式汇总呈现。并将问题与表格统计如下。

1. 学生上课不记笔记；2. 学生上课不愿意回答问题；3. 学生上课不认真听讲；4. 学生上课不愿意主动向老师提出问题。

原因类型	不愿回答问题	不认真听讲	不主动提问	不带笔记	动力因子	规则因子
态度原因	64	77	24	60	0.49	0.17
兴趣原因	56	83	95	54	1.03	0.52
性格原因	50	0	29	4	-0.24	-1.46
其他原因	11	20	32	64	-1.28	0.76

得出以上表格后，将表格相关数据代入SPSS应用程序之中。运用因子降维分析的方法，将数据导入进行分析，得到如图一下结果。



针对以上SPSS程序得出的结果。从旋转后的总方差特征值与总方差解释图中我们分析了解到，低效课堂的总方差解释达到82%。虽略低于85%，但也能较为有效地从公因子解释低效课堂原因。

组件图中，统计了相应低效课堂问题的代表程度，运用纵横坐标相乘的方法可以较为清晰的了解这些问题代表程度的排序，最终根据所得面积得到最有代表性的问题是不认真听讲原因与不主动提问原因。从中我们可以了解到如何让学生专注力提升，从而认真听讲，以及如何让学生互动性增强，主动提问老师问题，是解决低效课堂的关键与研究重点。

针对以上诸多数据，我们着手研究分析。对相关关键问题进行调查与分析，力求找到相应措施，并引入马斯洛需求层次论对学生低效原因进行分析分层与解释。结合我们查阅相关国内外发展动态，想出相应模式与对策加以解决。

二、马斯洛需求论对低效课堂的分析与应用

根据前面数据分析与研究，我们认为对学生上课效率最为具有影响力的公因子是动力因子与规则因子。其中动力因子的影响力极大。如何通过不同手段促使学生提升学习动力是解决低效问题的重中之重。

首先，处于较低层级的安全需求比较容易受到学生的忽视。例如高考中的失利无疑会对家庭，个人都产生极大的影响，为了自身的安全需求我们只能努力学习以获得高考的成功。但是中国高校的考核现状却不尽人意，出现了两种考试的极端。一种是以中科大北大等各个名校为首的高挂科率考核，中科大挂科率高达99.06%，北大挂科率为92.31%这样的考试难度极大致使大部分人都挂过科，但实际上考核对人的影响过小，即使挂科了补考就行甚至部分课程都不用重考。抱着这样无所谓的态度面对考核，那么安全需求就理所应当被忽视，导致学生萌发出反正考试也不重要，上课也没必要认真听的想法。另一种则是更为普遍的极低挂科率考核，学校为了自身名誉，老师为了绩效工资，学生为了快乐假期……出一份简单的试题让大家共赢成了共识。如山西医科大学挂科率仅为0.54%，江西中医学院也只有0.95%。这样

几乎全员通过的考试必然会导致学生不用上课也蒙混过关。学生几乎没有安全需求的顾虑，自然在上课中学习积极性不高。综上所述通过马斯洛需求层次论中的安全需求分析得出考试过于简单或考试重要性不高导致学生上课可以忽视考核的作用，学习积极性与效率降低。

其次，处于中间层次的社交需求得不到满足也会降低学生学习的主动性。学生对老师的印象与评价自然会影响到学生上课的积极性。如果一个老师整天压榨，谩骂学生。必然会导致破坏师生关系，导致学生的社交需求被抑制，导致厌恶老师，从而进一步厌学。据教育网统计34.21%的同学曾与老师发生过冲突。说明有相当一部分学生是对老师抱有敌意，这极易导致学生对老师课堂的消极对待。另一方面，据中国青年研究中心调查发现有38.6%的学生曾经遭遇过同学的恶意谩骂与霸凌。这样的同学关系的恶化极大降低了上课专注度甚至会让同学引发心理疾病，引发自杀，谋杀等悲剧。据此我们通过马斯洛需求层次论中的社交需求推断出同学，师生关系的恶化与破坏会降低学生上课的主动性与效率。

最后，较高层次的尊重需求是调动学生专注与积极性的关键。学生能否在上课中感受到获得感与成就是让学生积极上课，主动学习的关键。马斯洛理论中的尊重需求的自尊的需要使人相信自己的力量和价值，使得自己更有能力，更有创造力。但中国教育则多以惩戒教育与填鸭教育为主，学生难以获得足够主动性。综上所述我们认为在尊重需求的层次中教师枯燥的教学方式以及缺少鼓励学生的行为导致了学生上课积极性不高，效率的低下。

三种层次的需求都在一定程度中影响力学生学习的动力，与动力因子有一定的关联，满足三种需求都可以对提升学生学习动力有作用，其中规范考试试题难度与制度也属于规则因子的一部分，对解决低效课堂有一定效用。

三、针对低效课堂现状的解决措施与相应建议

(一) 利用分段学习和奖惩机制措施提高学生上课效率

为了提升学生学习动力，以及对学习的兴趣，根据学生学习能力自主选择A、B学习方案——严格控制手机使用，实行奖励机制——课堂设计知识游戏，让更多人获得成就感。

学生在阶段性学习中目的之一为通过考试。由于课程学习的或者是考试题目的难易程度导致学生在课堂上的效率不一样。对此，课堂可以根据每个学生的能力来进行自我梯队决定。例如：学生A学习能力足够强，可以加快学习进度率先完成考试。如果通过，则去学习其他选修科目达到自我的一个升华，如未通过则继续学习。而学生B学习能力一般，便正常进度去学习课程再去考试。通过自主选择方案的方式恰恰能使每个人的效率最大化，很好的调度学生在课堂上的专注力与积极性。与此同时实行奖励机制来辅助。

从阿德勒的个体心理出发，人们处于竞争比较中时，不会轻易愿意落后于大部分人。对此可实行相应的奖励机制。统计上课时段手机的屏幕使用时间，使用时间少者积分通过积累积分的方式运用奖励机制，可以让学生之间相互监督，相互比较。大大减少学生在课堂使用手机的时间，提高课堂的效率。通过屏幕使用时间来控制学生课堂使用手机的问题则能够减少学生的反感心理，再运用奖励机制能激发学生减少在课堂使用手机的主动性，做到真正的事半功倍。

课堂上许多时候老师讲的知识都偏向于记背知识时，学生就很容易因为枯燥的记忆而走神或是睡觉。可以采取同学相互提问，擂台挑战赛，组别竞赛，知识接力赛……等多种游戏方式。在游戏的时候不仅可以让学生在玩乐中记忆枯燥的知识，提高学习的效率。还能在无形中拉近师生关系，亲

近同学关系，良好的人际关系也能调动学生参与课堂的积极性。不仅如此，相较于传统的成绩排名，知识有奖竞猜游戏可以让更多基础扎实或是知识渊博的同学获得参与感与成就感，在日后的课堂中能以更高昂的热情投入到学习中。比起枯燥的记背，这样的课堂形式显然更加丰富有趣，且效率提高。

(二) 采取新的上课模式：交互式学习

课前预习—课上讨论—学生自制PPT—学生自己讲课—课堂小测—老师讲解重难点—课后学生讨论解决其余问题。依据前面的调查研究，我们得出结论，让学生能够认真听讲以及提升与老师上课的互动性是有效提升上课的手段，据此我们提供一种全新的上课模式。由于高校学生学习自主性差，上课不听讲问题较为严重，导致期末挂科率比较高。提出学生自主学习探索的模式可以增进学生自我独立思考能力，让学生对课程有更好的理解。

课前预习可以使学生对课程内容快速熟悉，比起普通模式下老师直接讲课。课前预习可以让学生在课前了解课本内容的难易程度，在课前了解重难点，在听课时可以详略得当的听讲老师的上课内容，合理的分配自己的注意力，减轻听课负担，提高学习效率。

课上讨论可以锻炼学生的交流表达能力与团队合作能力。根据美国哈佛大学的学习方法梯度调查中，同学之间的讨论能够达到80%的有效学习记忆，比起老师单方面讲解的50%的有效学习记忆。提高了30%的效率。同学之间的讨论争辩不仅可以碰撞出思想的火花也能够让同学之间的关系更加紧密，根据马斯洛需求层次论，良好的师生同学关系也能进一步提高学习效率。

学生自制PPT可以使学生能够以图画，简要文字等多种方式更加生动的理解上课的内容。除此之外还能够让学生主动的查询与课堂内容相关的数据资料，加深同学对课堂内容的印象与理解。

学生自己讲课可以大大提高课堂的效率。根据世界闻名的费曼学习法，通过向被教授者讲述知识需要自己对知识深刻的记忆与独立的思考，并且运用自己的理解将它讲述出来。这一过程能够综合全面的锻炼个人学习能力。除此之外，向全班授课还能获得学习中的成就感与参与感，在马斯洛需求层次论中满足了尊重需求，也能提高学生在上课中的学习积极性。

而对于课堂小测习题的处理我们可以采取老师讲解部分难题，而部分简单易错题由学生自行讨论解决，节省更多的时间用于加深重难点题目的讲解与启发思考，提高课堂效率。

参考文献：

- [1] 刘坚, 曹冰玉, 颜李朝. 基于多元统计分析的高校课堂教学质量评价研究[J]. 长沙: 保险职业学院报, 2012年第3期.
- [2] 彭美云. 提高本科课堂教学效果的建议[J]. 武汉: 中国大学教学, 2010年第7期.
- [3] 宁震霖. 教师视阈下大学生学习态度理论与对策研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2013年第7期.

作者简介：

闻闯(2002.8-), 男, 云南楚雄人, 本科, 编辑出版学, 研究方向: 个体心理学, 传播学。

侯阳(2002.11-), 男, 河北邯郸人, 本科, 编辑出版学, 研究方向: 教育学, 出版学。