

中俄两国中学“信息技术”课程标准对比研究

阎雪晶¹ 张金忠¹ 苏仪玲²

1. 哈尔滨师范大学斯拉夫语学院; 2. 哈尔滨市嵩山中学

[摘要]随着现代科学技术的不断发展,计算机和网络技术的发展水平也在不断提高,越来越多的新兴学科开始出现在中学的课堂上,信息技术课程就是这样一门学科,本文将从中俄两国中学“信息技术”课程标准上入手,将中俄两国中学“信息技术”课程标准进行对比研究,通过对比的方式探究中俄两国中学“信息技术”课程标准方面的异同,从而分析得出我国与俄国教育分别在此方面的优缺点,取其所长补己之短。

[关键词]信息技术; 课程标准; 课程目标; 对比

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1058

一、引言

现代科技的高速发展也对各国人才培养提出了新的要求,为了适应科技的高速发展,一些新兴的学科也就随之映入眼帘,信息技术课程就是其中之一。随着信息时代的到来,许多国家都开设了信息技术这门课程,其中俄罗斯在1985年开设了信息学教学,高年级开设“信息与计算技术基础”课程。此后在1995年俄罗斯联邦教育部又正式将学校教学过程中信息基础的掌握和信息文化的形成分为三个阶段,首先是初级阶段包括1—6年级,基础阶段包括7—9年级,以及教学侧重阶段10—11年级。此后俄罗斯又对信息学教育不断进行完善。而我国有关信息技术教育最早体现在计算机教育阶段,在1982年教育部就要求清华大学附中、北京大学附中、北京师范大学附中、复旦大学附中以及华东师范大学附中开设计算机课程作为选修课。^[1]此后我国又不断对信息技术教育进行探索与完善。

二、中俄两国“信息技术”课程目标

中俄两国中学在信息技术课程教学目标的设定方面有很多共性,也有一些不同之处。

(一) 中国中学“信息技术”课程目标

我国中学“信息技术”课程目标分为初中和高中两个部分。其中初中阶段的课程目标共有五点,分别为如下几点:

1. 增强学生的信息意识,了解信息技术的发展变化及其对工作和社会的影响。
2. 初步了解计算机基本工作原理,学会使用与学习和实际生活直接相关的工具和软件。
3. 学会应用多媒体工具、相关设备和技术资源来支持其他课程的学习,能够与他人协作或独立解决与课程相关的问题,完成各种任务。
4. 在他人帮助下学会评价和识别电子信息来源的真实性、准确性和相关性。
5. 树立正确的知识产权意识,能够遵照法律和道德行为负责任地使用信息技术。

高中阶段的课程目标共有八点,分别为如下几点:(1)使学生具有较强的信息意识,较深入地了解信息技术的发展变化及其对工作、社会的影响。(2)了解计算机基本工作原理及网络的基本知识。能够熟练地使用网上信息资源,学会

获取、传输、处理、应用信息的基本方法。(3)掌握运用信息技术学习其他课程的方法。(4)培养学生选择和使用信息技术工具进行自主学习、探讨的能力,以及在实际生活中应用的能力。(5)了解程序设计的基本思想,培养逻辑思维能力。(6)通过与他人协作,熟练运用信息技术编辑、综合、制作和传播信息及创造性地制作多媒体作品。(7)能够判断电子信息资源的真实性、准确性和相关性。(8)树立正确的科学态度,自觉地按照法律和道德行为使用信息技术,进行与信息有关的活动。

(二) 俄罗斯中学“信息技术”课程目标

俄罗斯中学“信息技术”课程目标分为基础普通教育阶段和中等(完全)普通教育阶段。其中,基础普通教育阶段的课程目标同样共有五点,分别为如下几点:

1. 掌握知识:掌握构成信息学、信息过程、信息技术和信息模式等科学概念的基础知识。^[2]
2. 掌握技能、培养利用计算机和各种信息与交流技术手段处理各种信息的能力,组织信息活动并且分析其结果的能力。
3. 发展认知兴趣:通过信息交流技术手段发展认知兴趣、智力和创造能力。
4. 培养责任感:培养对信息的责任感,考虑传播信息时产生的法律和道德方面的问题,对所获得的信息要有原则性的选择。
5. 培养熟巧:在日常生活、完成个人和集体项目和学习活动中,继续开发劳动力市场需要的培养运用信息交流技术的能力。

中等(完全)普通教育阶段的课程目标共有四点,分别为如下几点:(1)学习“信息与信息交流技术”课程的学生应该掌握反映现代世界科学状况的信息成果、社会、生物和技术系统信息过程作用的基础知识体系。(2)掌握运用、分析、改变实际客体和过程的信息模式的能力,同时运用信息和信息交流技术。(3)通过在学习不同教学课程时掌握和运用信息技术与信息交流技术的方式,发展认知兴趣、智力和创造性能力。(4)培养对遵守信息活动道德和法律准则的负责态度。(5)获得在个人和集体学习中运用信息技术的经验。

（三）中俄两国中学“信息技术”课程目标的相同点

首先中俄两国中学的“信息技术”课程目标都针对学生不同的年龄阶段制定了不同的课程目标，我国针对中学中的初中和高中两个不同阶段分别设置了适合其年龄阶段的不同课程目标，而俄罗斯同样将中学“信息技术”课程目标分为基础普通教育阶段和中等（完全）普通教育阶段。俄罗斯中学中的基础普通教育阶段就相当于我国中学中的初中阶段，其中等（完全）普通教育阶段就相当于我国中学的高中阶段。下面，我们将两国的课程目标的相同点分为两个阶段进行阐述说明。

1. 中国初中和俄罗斯基础普通教育阶段“信息技术”课程目标的相同点。（1）中国和俄罗斯两国都在初级阶段对学生的要求相对简单，都在初级阶段只要求学生有关信息技术的基础知识，并不做过多的要求。（2）中国和俄罗斯两国中学“信息技术”的课程目标都要求同学们利用对信息技术的基本学习能够统筹处理其他类别信息的能力。（3）中俄两国都要求学生要有原则性的，在遵守法律和道德的前提下利用信息技术。

2. 中国高中和俄罗斯中等（完全）普通教育阶段“信息技术”课程目标的相同点。（1）中国和俄罗斯两国都要求此阶段的学生掌握运用计算机技术的基础知识。（2）中俄两国都要求学生学会利用信息技术获取更多的资料，要求学生提高在不同领域的能力水平。（3）中国和俄罗斯两国中学“信息技术”的课程目标都要求学生在利用信息技术获取信息的同时要遵守道德和法律规范要求。（4）中俄两国都鼓励学生在与他人协作的过程中学习和利用信息技术进行创造和经验的学习。

（四）中俄两国中学“信息技术”课程目标的不同点

我们将两国“信息技术”课程目标的不同点分为两个阶段进行阐述说明。

1. 中国初中和俄罗斯基础普通教育阶段“信息技术”课程目标的不同点。（1）中国相对于俄罗斯来说更注重学习“信息技术”的实用性，要求学生要学会与实际生活直接相关的工具和软件，而俄罗斯更注重对学生综合能力的培养。

（2）我国在课程目标中强调让学生了解“信息技术”的发展变化历程，教授学生有关“信息技术”历史性的学习，但俄罗斯的课程目标中并没有有关此方面的明确表述。（3）我国着重强调培养初中学生的信息意识，注重让学生了解到在当代社会生活中信息技术对人们的深刻影响，而俄罗斯更注重要求学生利用有关“信息技术”的基本学习发展和提升自己的其他能力。

2. 中国高中和俄罗斯中等（完全）普通教育阶段“信息技术”课程目标的不同点。（1）俄罗斯突出要求学生掌握现代科技的信息成果，而中国则要求学生深入了解信息技术从出现至今的发展变化历史，相对于俄罗斯而言我国不仅仅局限于要求学生了解现代的信息成果。（2）与俄罗斯相比中国

更注重学生掌握信息技术的实用性，要求学生深入了解信息技术对生活、社会的影响，注重培养学生信息技术在实际生活中应用的能力，而俄罗斯相对于中国而言，更加注重通过信息技术提高学生的各种能力水平。

三、结语

前面我们从中俄两国“信息技术”课程标准中的课程目标入手，通过对比的方式我们获得了中国和俄罗斯两国课程目标的相同点和不同点。虽然我们只是从课程目标这一小方面入手，但从中可以看出了中俄两国极富代表性的特点。无论是在学生的初级阶段还是学生相对完备的阶段，相对于俄罗斯而言，中国更加注重实用性，中国在“信息技术”的教学目标中始终极其注重学生对“信息技术”实用性的掌握，突出要求学生认识到“信息技术”对社会生活的重要影响，要求学生掌握社会生活中普遍应用的有关“信息技术”的基础知识及现代软件。我认为这一点是值得赞赏的，注重实用性并不意味着不注重学生能力的发展，也不意味着限制学生创造力的发展，而是要求学生掌握现代生活中最基本的，应用领域最广泛的信息技术和软件，使学生拥有在现代信息社会生存的最基本的能力。而俄罗斯则更加注重各阶段学生通过学习“信息技术”所培养出的综合能力。

综上所述，中国和俄罗斯在“信息技术”课程标准上各有其特点。我国更注重实用性固然有其优点长处，但也可以在此基础上向俄罗斯又算借鉴，进一步加强对利用“信息技术”对信息获取、组织、分析能力的要求以及利用“信息技术”不断丰富和发展自己的认知能力，创造能力的要求，使“信息技术”真正成为我们日常生活中的好帮手。

参考文献

[1] 张晓卉. 我国信息技术课程发展的路向与策略研究[D]. 东北师范大学, 2016

[2] 李雅君, 柳德米拉·芭萨娃, 梁鹏. 俄罗斯中小学信息技术课程与教学述评[J]. 课程·教材·教法, 2012

基金项目：本文是哈尔滨师范大学斯拉夫语学院2021年度大学生创新创业训练计划项目（教育研究专项，项目编号：SLF-E20210003）、2021年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目《基于师范认证的高校与中学有效衔接：问题与对策》及2021年度哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究一般项目《哈尔滨师范大学俄语专业“一流人才培养保障体系和质量文化的研究与实践”》（项目编号：XJGYF2021040）成果。

作者简介：

1. 阎雪晶（2000.10—），女，就读于哈尔滨师范大学斯拉夫语学院。

2. 张金忠（1968—），男，教授，学历：研究生，研究方向：俄语教育教学。

3. 苏仪玲（1977—），女，中教一级，学历：本科；研究方向：中学俄语教学。