

高中政治课堂教学自主探究学习模式构建策略

徐重阳

(江西省乐平市第一中学 江西 乐平 333300)

[摘要] 本文立足当前新课程改革背景下高中政治课堂教学实际,分析了高中政治课堂教学中自主探究学习模式的构建基础及构建策略,提请广大高中政治教师关注自主探究学习模式对高中政治课堂教学效果的提升以及学生们政治思维和正确价值观念形成的重要作用,是推动高中政治新课程改革经验的总结和体验的分享,希望能引起广大一线高中政治教师的深思与实践。

[关键词] 高中政治课堂教学; 学习模式探究; 自主探究; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1199

根据新课程教学理念的认知,作为学习主体的学生们的学习状态和学习效果对教学效果的形成具有决定性的深远影响。培养学生们适用、高效的学习模式是教师课堂教学的主要任务之一,甚至在某种程度上它的重要性要高于知识的输出。因为,输入和接受的程度才是决定教学效果的决定性因素。基于此,在总结了近年来高中政治课堂新课程改革的相关体验和教训后,笔者在本文中提出了在高中政治课堂教学中辅助学生构建自主探究学习模式的相关策略,从提升学生学习效果以及政治思维的视角提请广大高中政治教师关注学生主体地位的发挥,推动高中政治新课程改革的不断深入。

一、高中政治课堂教学自主探究学习模式构建基础

(一) 理论基础与实践基础

我国的基础教育课程改革始于1999年,在2000年7月就已经建立起各基础学科的课程标准并颁布实施了《基础教育课程改革纲要(试行)》,到目前为止,新课程改革已经推行了二十多年,新课程教学理论也随着课程改革实践经验、教训的积累而不断得到完善。各基础学科教师对新课程教学理念的认知也在不断加深并逐渐形成了具有个体应用特征的理解与应用体验。新课程改革的核心与突破点就是打破了教师的课堂统治地位,注重开发和培养学生们的学习主动性与积极性。而自主探究学习模式完全符合新课程教学理念的要求,随着新课程改革成果的逐渐显现,在高中政治课堂教学中构建和完善自主探究学习模式具有较好的理论基础与实践基础。

(二) 学情基础

从学情视角来看,高中生的年龄已近成人,其思维水准也较初中教育阶段有了大幅提升,不仅思维的逻辑性增强,对生活的关注及思考也逐步增加和深入。固然他们还需要教师的思维指导,人生阅历也尚浅,人生观价值观还正处于形成时期,但是,他们在面对各种社会生活现实案例时,已经不再人云亦云,而是具备了独立思考和提出独立见解的能力。这就为高中政治教学中学生们采用自主探究学习模式提供了较好的学情基础。

(三) 教学环境基础

在当前教育形式下,高中政治教师已经具备了在课堂教学中实施基于新课程教学理念教学模式的能力及实践基础,

新课程教学理念也已经成为一线高中政治教学的指导思想。大部分高中政治教师会在教学方案设计和教学活动优化的各个环节都以学情为基础,以激发学生们的自主探究主观能动性为必备出发点,积极营造和构建有利于学生们自主探究的教学环境,包括问题情境的设置、互动平台的搭建、自主探究方式的引导、课外拓展资料以及途径的分享等。

另外,融媒体的盛行与繁荣以及网络资源的丰富性及信息传递与获取的便利性为政治教学与政治知识的探究与实践应用提供了极大的便利条件。学生们可以通过电视、手机、收音机以及网络等各种渠道接触到社会生活中发生的重大事件并且通过解析这些重大事件与自己政治课堂中所学的知识间的联系提升其思维水准,构建正向发展的价值评估体系。

二、高中政治课堂教学自主探究学习模式构建策略

(一) 通过创设问题情境搭建学生自主互动平台

传统的高中政治课堂教学模式是教师自问自答,以学生为课堂主体的教学模式则属于学生自主探究。而为了更好地培养学生们的自主探究能力,笔者认为高中政治教师要通过创设问题情境的方式搭建其利于学生们自主互动的平台,为学生们的自主探究行为创造适宜的环境与条件。其一,高中政治教师可以通过有目的、有组织地创设问题情境,避免学生们在完全自主的探究过程中思维误入歧途,更有利于教学目标的达成和正确思维认知的形成,引导学生们正确理解有关政治、经济、文化和社会发展以及人生正确价值取向的相关理论并在相应的社会现实案例解析中获取思维的发展和认知的递增。这些问题情境的创设所引发的学生思维能力的发展和解决实际问题能力的提升、政治觉悟与价值观念的形成等教学效果离不开教师对教材的解析、对政治学科知识的自我认知以及对问题情境创设的艺术性,尤其是对所教班级学情的实际掌握与融合。其二,学生们可以通过对教材的认知、教师解析的认知以及对社会生活的自我认知产生一定的问题并进行主动的师生、生生交流。这种自主探究行为更为难能可贵。它体现了学生们对自己思维能力发展的渴望与自信,也体现了学生的学习主观能动性的不断增强,是学生学习力得以培养和发展的集中体现,也是新课程改革最渴望看到的情况。

例如,在学生们学习人教版教材必修一“财政与税收”章节的时候,笔者发现“财政收入与支出、税收”等概念距

离高中生的实际体验与认知较为遥远，只有通过数据分析和问题情境的创设才会让学生们把抽象的概念化为自己认知范围内的、易于理解与接受的信息。于是笔者通过建立知识树的方式，先让学生们通过自己的认知指出教材中相关概念中所蕴含的核心信息及自己不太理解的内容，然后结合相应的融媒体资料，让学生们在2019年的政府工作报告中解析相应数据：当年的财政收入、税收数据、税收来源、财政支出所涉及的重大工程与项目等，并基于此创设问题情境，引导学生真正理解税收与财政的作用，真切体会到“具有中国特色的社会主义和谐社会中财政支出超三分之二用于民生和社会建设”这句话并不是空话。

另外，笔者在授课过程中提到了增值税并上传了一种增值税发票的图片，也顺口提了一下现行的中小微企业的税收优惠政策。没有想到的是，在学科群中，学生们通过自主探究上传了大量的相关图片、概念解析、案例分析资料并且大部分学生都参与了对增值税以及税收优惠政策对国民经济发展所起作用的讨论。这说明学生们对国家经济形势和经济发展的状况极为关注，而且有能力通过自主探究理解抽象的经济学概念并形成自己的独到见解和正确认知。

（二）通过思维工具的开发与开放式探究方法的应用提升学生们的自主探究的可行性

自主探究学习模式的形成需要具备两个条件：其一，自主探究学习模式要具备一定的构建基础，这在上文已经提到并且随着新课程改革的深入推进，自主探究学习模式的构建基础已经相当厚实；其二，学生们具有自主探究的能力，换句话说，高中政治教师要引导学生们熟悉常见的思维工具并能够娴熟地应用这些思维工具来开展自主探究活动。一般情况下，笔者经常会采用思维导图这个利于高中政治课堂上自主探究学习模式形成与发展的思维工具，也经常采用思维发散性强的开放式探究方法来提升课堂上学生们开展自主探究学习行为的可行性。譬如，最初学生们使用思维导图的时候教条化较为严重，匮乏思维的灵活性与关联性，更不具备材料组合的严谨性以及思维导图构成的艺术性及实用性。如，在学习“神奇的货币”这一章节的时候，学生们就绘制了一个大括号，然后罗列了自己认知范围内以及教材中所提到的自己没有较深入认知的货币品种，而且都是以文字形式展现出来。这些货币种类的功能是什么、货币的功能怎样等没有深入拓展，更毋庸说图片、视频等要素的应用以及每个小括号所涉及主题间的关联性了。而笔者在学生们的自主探究过程中会不断通过大家帮忙找弊端、自我发现现存缺陷以及共同讨论等方式激发学生们对提升思维导图应用能力的积极性和实践效果。当学生们再复习时使用思维导图解开货币神秘面纱的时候，他们会增加当前国际社会主流货币的图片、人民币与其兑换的汇率并且通过融媒体中经济学专家的视频讲解展示了通货膨胀的内涵以及汇率变化对社会生活的影响。由此我们可以看到，学生们在思维导图创设能力以及应用能力上的提升会极大地丰富和拓展他们对于货币的认

知。

而在探讨人民代表大会和中国政治协商会议功能时，笔者就以开放授课方式开展教学活动，学生们通过模拟社会现实，上台演讲、投票选举等方式形成班级管理委员会并根据学校的校历表、学校日常对班级管理的要求等对班级班委的职责、权利、各项活动进行建设性提案并进行讨论形成具有一定执行力的实施方案，让学生们明晰个体如何行使自己的权利，为什么人民代表大会可以算作权利机关，被称作我国的根本政治制度。

另外，为了增强政治课堂的实践性，提升高中生的政治认同感，笔者经常采用议题式授课模式，让学生们对现实生活中与当前或者已经学过的政治、经济、文化方面的相关知识有密切关系的案例提出相关议案，通过合作探究提出可行性问题解决的方案。例如，笔者让学生们对疫情存续期间国家应该采取怎样的措施提出议案，同学们所提议案中有很多涉及到流调的有效性、公共卫生秩序的维护与管理以及疫情防治参与人员的安全保证等问题，其实践性和可行性都非常高。

只有学生的思维发展了，他们敢于尝试用自己学到的政治学、经济学理论和严谨的思维去分析问题和解决问题，政治学科知识的传输才真正体现出其自身的价值。

（三）通过探究维度的拓展提升学生们的自主探究学习效果

政治课堂上为学生们奠定好了自主探究的基础，教师为学生们提供了较好的思维发展环境，学生们也熟悉并掌握了较好的思维工具和思维方法，如果再给学生们提供较好的自主探究的辅助资源或者途径，学生们的探究纬度会有更大的发展空间。基于此，笔者建议教师多给学生们提供政治导向明确且正向的主流媒体资源和网络资源，如新华网、人民网等网络资源，多给学生们提供与所学知识关系紧密且具有探究价值的案例，让学生们有更宽阔的政治探究的渠道和视野。笔者让学生们担任过时政评论员，对物价的变化和通货膨胀下国家的政策进行探究，笔者也曾经让学生们通过自媒体短视频拍摄的方式让学生们走入农村，让他们亲自记录和体验国家扶贫政策和乡村振兴政策所带来的农村面貌、村民精神风貌的变化。这些探究纬度的拓展不仅会增加学生们对政治学科知识的学习兴趣，也在很大程度上增强了学生们的爱国热情、民族自豪感以及自强报国的责任感。

综上所述，在高中政治课堂上实施自主探究学习模式具有很好的教学基础和理论实践基础，也具有广阔的拓展和优化前景，以上构建策略仅为笔者感悟，仅供参考。

参考文献

- [1] 张守霞. 双互动四统一教学范式在高中政治课教学中的运用——以《创新是民族进步的灵魂》一课教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2014(02): 120.
- [2] 邱艳光. 政治课自主学习教学模式探索[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2007(04): 113.