

“双减”背景下小学英语作业优化设计探索

孙惠娟

新疆伊宁市英也尔镇六七段小学

[摘要]“双减”政策的出台,既为学生全面减负提供了政策依据,又为教师作业设计提供了原则和导向。一线教师在稳步扎实推动“双减”政策的同时,也在实践中不断摸索作业优化设计的方式方法。英语学科的教学,最为主要的是给学生营造相对真实的语言环境。在当前教育现状下,由于经济发展水平、校情等不同,学校很难给学生创设相对真实的教学环境。此时,作业作为教学环境的延伸和课堂教学的补充作用就得以完全体现。

[关键词]双减;小学英语;作业优化;案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2336

一、在“双减”和新课标下设计作业目标

随着教育部“双减”政策的出台,学习应该结合政策的内容和要求,引导小学英语学科组和同年级组教师,加强对作业设计的统一协调和控制,积极对作业的结构、内容、形式、时长、数量等进行研究和调整,确保优化设计出的作业既能符合“双减”政策的相关规定,提升英语学习的效果。因此,小学教师在进行英语作业的优化设计中,要仔细对新课标、“双减”、英语教材进行研究,结合学生的学习情况和具体的教学目标,对课文作业、单元作业等进行目标设定,从而便于实现作业“双减”,确保作业质量的目的。

(一) 课文作业目标设定

在小学英语教育教学中,课文作业能够反映学生对本节课英语知识的掌握情况。教师借助作业内容能够让学习巩固所学,提升其对英语语言知识的运用能力。教师在课文作业目标设定的过程中,要结合具体的课文内容进行作业目标的设定。具体作业目标如下:能够在图片、情景、语句中识别本课的字母、单词、语句;在听、说、读、写中运用本课的字母、单词、语句,让学生在日常生活和生活中借助本文学习的内容,用英语询问同伴、父母、亲戚、同伴的年龄。教师在课文作业目标的设定中,结合教学目标内容,使得作业设计具有一定的层次性和逻辑性,作业目标更加系统化、针对性更强、目标更加明确。教师借助本课的目标内容设计作业,能够大幅缩减作业的数量,提高作业的质量,让学生在高效完成英语作业的同时,自身的知识、能力得到进一步提高,学生的英语学习负担大为缓解。

(二) 单元作业目标设定

在小学英语的教育教学中,教材的知识结构是以单元内容形式展现的。教师在单元作业的设计中,不能直接汇总课文作业,让学生直接完成,而是应该结合单元的整体学习目标、知识内容等,让学生在学完整单元知识后,在作业中完成教学目标与作业目标。例如,在小学五年级教材Unit4WeekendActivities的学习中,教师在研习本单元内容后发现,本单元主题主要是围绕着周末活动开展的,本单元涉及了What、Who、Where引导的问句进行交流对话。结合本单元的教材内容,教师制定如下的教学目标:知识方面学生要掌握对本单元的词汇、问句、一般过去时及与周末相关的句子、句型,技能方面学生要在听力中能够听懂本课的内

容,借助各种疑问引导词汇进行周末活动主题的交流,而在情感中要让学生能够运用英语谈论自己的周末活动。

教师依据单元教学目标,对单元作业目标进行设定:知识方面学生要掌握本单元的词汇、语法等知识点,技能方面学生要借助听说读写能够运用本单元的词汇、句型、语法等,情感方面要让学生学以致用,将与周末活动相关的内容运用到生活中。教师在本单元作业目标设定中,没有简单地借助课文作业目标直接进行叠加,而是从单元的整体目标出发进行作业目标的设计,整个作业系统化强,具有一定的递进性。学生在单元作业目标下学习,学习更加具有层次性,学生由易向难,在逐步巩固自身英语基础的同时,英语相关的能力也得到了锻炼。

(三) 结合学生学习情况设计作业内容

小学英语教师在进行作业内容优化设计中,必须从学生的学习情况出发,借助西方文化知识的学习,在开阔学生视野、丰富英语知识内容、营造良好英语学习氛围的同时,推动学生英语素养的全面发展。教师在作业内容的设计中,要认识到英语语言本身的西方文化属性,必要的语言、文化环境对学生英语的促进作用;在作业内容的设计中,结合学生的学习情况、兴趣、认识等方面的内容进行作业的优化设计,让学生在作业完成的过程中,兴趣、心理需求、学习效果都能得到满足,学生在高效完成作业后,对英语的理解更加深刻,英语的语言运用能力更加熟练。例如,在三年级英语教材Unit7Christmas的学习中,教师在研习单元知识内容后发现,本单元主要是围绕着西方文化中的传统节日圣诞节展开的。学生在学习本单元知识中,需要掌握圣诞节相关的词汇、句型等内容。教师结合教育教学中相关内容,从结合本单元的知识和本学生的学习情况、兴趣等方面内容出发,借助圣诞节西方文化的趣味性,吸引学生的兴趣,让学生结合圣诞节自己的生活情况,按照自己所学本单元的相关英语内容,围绕着Christmas进行练笔。

而西方圣诞节在我国较为普及,许多家庭都有过圣诞节的习惯,学生结合自己的圣诞节经历和教师作业布置内容的要求完成较为简短的练笔。学生在教师的引导下,结合所学的知识内容与生活实际,学生在锻炼自己能力的同时,也感受到了英语文化的魅力及对自己生活的影响,学生的英语素养得到了极大的提升。教师在本节课作业内容的设计中,

作业内容与学生的兴趣、生活紧密相连，整个作业内容开放性强，学生只要抓住主题，结合自己的生活经历进行练习，就能完成作业。整个学习效率较高，极大地减轻了作业量的同时，增加了作业的趣味性，学生对英语学习的兴趣更加浓厚。

二、小学英语作业设计的实施

(一) 内容提质

作业内容是实现作业目标的重要载体，能充分呈现作业的设计理念，决定学生在作业过程中的获得感。教师在设计作业内容时，要明确作业目标，使任务具体，有梯度，量少质优。

1. 作业目标聚焦，任务具体有梯度。学生每天的作业时间有限，设计的作业内容和形式要明确指向目标的达成。同时，布置的任务要具体。比如，内容为“预习第5单元”的作业，指令太过笼统，未交代清楚学生预习时的具体任务和需解决的核心问题。类似的作业内容需改善，目标要聚焦，任务宜具体。此外，作业设计要有梯度。首先，作业的难易度要因人而异，不同层次的学生完成不一样的作业。比如，学优生要思考的问题，中等生要熟悉的问题，学困生需明白的相关背景知识等，要具体有操作性。其次，根据学生的学习心理，学生个人的作业也要有梯度，如知识巩固型和问题挑战型等，这有利于培养孩子自信和积极挑战的意识。

2. 作业量少质优作业布置要力求少而精，即通过少量的练习学生就能巩固掌握多个知识点和技能，同时让学生得以训练思维和培养人格。也就是说，力求练一题而能触类旁通，作业量少，却能最大程度地引导学生的元学习和抓点提串能力，同时引导学生和谐发展。如果布置的作业量大且笼统，重难点得不到训练，而简单或非重点却反复出现，会导致学生费时长却收效甚微。为此，给学生布置作业前，教师一定要先琢磨，精心筛选，分出层次，划出重点。

(二) 形式创新

当前的一些英语作业单一重复，相当一部分学生基本上是在潜念状态下完成任务的。也就是说，学生可以心不在焉，机械地完成读诵和抄写，读抄完毕，有些学生压根不知道自己做了什么。其实，即便是诵读和抄写作业，也要有让学生专念的元素。比如，看自己读或抄写几遍后就能正确地默写出来；或者，熟读句子，并模仿造句，第二天小组比赛，选出有趣味或者给人美感的句子。不一样的作业形式设计，效果完全不一样。教师需根据语言学习和学生的特点设计有创意的作业形式。

1. 根据语言学习特点设计作业形式研究发现，情境可使学习者以更加自然和有意义的方式学习语言，在情境中能更有效把握语言点。比如，在知识技能目标达成上，如果需巩固6个单词，我们往往会布置读几遍，还加抄写几遍，听写、默写等。其实，对单词的掌握，在同一个地方看到10遍，不如在不同的地方看到3遍印象深刻，教师可以让学生在教

材的不同地方找出这几个单词做上记号，并记下含有该单词的句子。当然，教师可以根据实际情况先指出相关页码，这样让学生经常翻阅教材，学生对教材不知不觉就熟悉了，循环往复地在不同的地方看见相关单词和句子，就能记住，这符合记忆规律和学习心理；也可以让部分学生在课外书或者练习册中找到含有相关单词的句子记录下来，不仅记住了单词，且扩大了阅读量，这是语言学习很好的方式；还可以让孩子们回忆是否在看过的电影报刊杂志等媒体中遇见过这些词，这可以引导孩子将英语学习生活化，在平时生活娱乐中有意无意地关注呈现于眼前的英文。对于学困生，刚开始能找出两三个就可以了，旨在培养这种学习习惯和能力。为了让学生进一步掌握这6个单词，可以让第二天将查找到的含有这些词的句子分享在黑板上并注明出处，其他同学又可以一起学习对照。如此，学生在不同情境中熟悉单词，不仅很好地记住了单词及其在不同句中的运用，无形中训练了浏览快速寻找的能力，丰富了单词学习的内容和过程，扩大了阅读量，培养了英语学习习惯和能力。而且，在不同地方寻找相关词句时，其思维、阅读能力、自主学习意识得以培养，无形中加强了学习能力，扩大了知识面，不像单纯地“读、背、抄”那样枯燥机械低效。

2. 基于学生的观点视角设计作业形式孩子们对新的、美的、与自己相关联的材料和方式感兴趣。可以设计卡通小短文、拟人化的信件、童谣、儿歌、故事等，设置填空，让学生在喜欢的篇章情境中练习巩固相关语言点。每单元结束，可改编一个经典故事，融入已学的词句对话等，也可以带着孩子们根据相关材料一起改编创编故事。篇章情境中更利于词句的学习，表达的提升，在小组合作的过程中团队精神、创新意识得以培养，而且经典故事的育人力量以及其中人物角色的示范力量所发挥的作用也是水到渠成的，让作业增效不少，还达成了课程的思政目标。另外，小学生们多数喜欢表现自己，喜欢竞争性的活动。教师可以抓住孩子们的这些特点进行作业设计，采取如下形式：看哪位同学能说出3句以上含有该生词的课外句子，以及哪一组同学的故事创编和表演最具吸引力等。

小学生身心的承压力是有限的，大量的作业不仅不利于培养学生学科兴趣，还会直接影响教育教学的效果，不利于学生长远的发展。小学英语教师在优化作业的过程中，要结合“双减”政策和新课标要求，在减少课业量和学生完成作业时间的同时，提升作业的质量，让学生英语学习更加高效。

参考文献

- [1] 王明, 吴文伟. 小学英语教学中“仿真实验室”的应用[J]. 英语通报, 2018(3): 8-10.
- [2] 杨海涛. 基于生活化教学的小学英语教学策略[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(31): 148-150.