

# 趣味教学法在小学数学教学中的运用

熊奇

江西省丰城市秀市中心小学

[摘要]在素质教育不断推行的背景下,小学数学教师要积极做出改变,积极采取趣味性教学方法,有效地培养学生的综合能力,为学生今后的学习及发展创造良好的条件。

[关键词]小学数学;趣味教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1848

## 引言:

小学数学教学活动中合理地运用趣味教学法,有利于提高学生的学习和热情,使其能够积极主动地参与到课堂教学中,进而提升学习效率,推动自身的下一步发展。

### 一、小学数学教学应用趣味教学法的重要性

相较于其他学科而言,数学课程内容较为复杂和抽象,对小学生来说难度较大,理解起来比较困难,极易出现厌学和认知障碍的情况,不利于保证课程内容的学习效果。想要从根本上解决这类问题,教师必须转变传统的教学模式,增加趣味教学法的应用程度,充分调动学生的学习热情和兴趣,使其能够发自肺腑地热爱数学,实现各项能力的有效提升。因此,趣味教学法的应用对小学数学教学活动有着十分重要的作用和意义,具体表现在以下几个方面。

#### (一)吸引学生的注意力

在课前导入环节应用趣味教学法,结合学生感兴趣的话题展开教学活动,促使学生能够集中注意力主动地参与到课堂活动中,潜移默化地掌握相关的数学理论和定理,增加学生对数学课程的喜爱程度。

#### (二)提高教学的效果和质量

趣味教学法的应用,能够将数学知识与生活实际相关联,在某种程度上便于学生对知识的认识与理解,加深对数学知识的强化与记忆。同时,不断提升课堂教学的效果和质量,有利于学生数学能力和逻辑思维的发展,对于核心素养的形成有极大的促进作用。

#### (三)有利于构建良好的师生关系

小学阶段的学生好奇心和求知欲较强,在教学活动中有十分明显的向师性,对教师的行为举止会进行无意识的模仿。教师可以借用这一特性,深入了解和分析学生的认知水平和学习能力,通过对趣味教学法的应用,有针对性地引导学生自主学习,拉近与学生之间的距离,提高学生对教师的认可度和信任度,创造良好的课堂教学环境。

### 二、趣味教学活动在小学数学教学中的运用策略

在小学数学教学中,教师应开展趣味教学活动,营造充满趣味性、创新性、实践性的学习氛围,培养学生积极、认真、踏实钻研的学习态度,逐步提升学生的数学核心素养。

#### (一)做好课前准备,根据教学内容制订趣味学习任务

课前准备是上好一堂课的前提,教师能否做到充分备课、认真预设会影响到教学活动能否顺利开展。因此,要想实现趣味教学活动在课堂教学中的有机融入,教师必须在备课阶段预设趣味性学习任务。

1.结合教学内容确定趣味学习素材。学习素材是教师在教学过程中配合教学活动所使用的各种道具、图片等资源。在课前准备过程中,教师应以教学内容为中心,选择学生感兴趣的学习素材作为辅助,以强化学生的认知。例如,动态的视频、虚拟化的场景、竞赛类的游戏和分类化的课堂活动等素材能够激发学生的学习兴趣,促使学生在完成任务的过程中掌握知识。

2.利用学习素材设计趣味学习活动。教学活动的设计是在教学过程中对学习内容进行的活动编排。对学习素材进行精心组合、设计,能有效切入学习内容,顺利开展趣味性实践活动。在趣味学习活动设计好后,教师要反复论证活动是否与教学主题相一致,以及在该主题下活动开展的具体效果,使趣味活动切实做到以教学主题为中心,有助于学生学习和掌握知识。

3.结合教学计划准备趣味学习资料。准备学习资料是课前准备的最后一项工作内容,其目的主要是对教学过程中要准备的各种资料进行整理。与之前的素材相比,这里所说的教学资料以习题、问题、导学单和任务单为主,教师要结合授课内容对学生的练习资料(学习资料)进行趣味化设计和整理,植入趣味元素,增强学习资料的趣味性。

#### (二)发挥趣味教学优势,结合学生个性特点开展趣味教学

课堂教学是教师开展趣味教学活动的重要阶段。在教学过程中,教师不仅要将在课前准备的趣味元素融入教学活动中,还应结合学生实际特点开展各种趣味学习活动,让学生在教师的指导下提高对知识点的把握程度,进而帮助学生提高学习兴趣和信心。

1.导入生活元素,让知识点讲授亲近生活。课前导入是课堂教学引入学习主题的环节。小学生年龄偏小,不能在短时间内了解课堂学习主题,因此,在课前引导环节,教师应选择学生最熟悉的、感兴趣的内容和导学方式,激发学生的学习兴趣。由于小学生对生活中的元素有亲近感,教师可以将学生即将学习的知识点内嵌在生活元素中,引导学生在触摸生活元素的同时接触数学知识,产生求知欲。

2.融入趣味素材,拓展知识点掌握深度。在学生初步认知知识后,教师就要引导学生开展探究式学习,将趣味素材融入学习难点中,带领学生一起突破难点,降低学生对知识点的理解难度。例如,在教学“三角形的面积”这一知识点时,教师可以先让学生用自己身边的物品组合三角形,使学生加深对三角形的认识,再引导学生推导三角形面积计算公式,随后对其他图形面积计算公式进行延伸学习。

3.开展趣味活动,引导学生学以致用。传统的教学模式,在学生掌握了基本的数学知识后,教师往往会选用大量的习题,精练结合,达到巩固知识的目的。但是,大量、反复的练习会让学产生枯燥和抵触心理,因此,在巩固和提升环节,教师应采用趣味活动,让学生在个性化实践活动过程中提高对所学知识的掌握和应用能力。

4.彼此分享经验,鼓励学生大胆反思。在组织学生参与趣味实践活动后,教师应让学生进行经验交流与学习反思,鼓励学生在交流中发现自己的思考角度与他人的差异,引导学生在反思中实现对知识点更深入的理解。在开展经验交流与反思活动的过程中,教师要注意活动形式的趣味性,为学生营造一个趣味交流、趣味探讨、共同进步的氛围,优化学生的交流及反思效果。

#### 结束语:

总而言之,趣味教学活动能够增强数学课堂教学的趣味性,降低数学知识的学习难度,提高学生的数学学习兴趣。为了更好地提升学生的学习效率,提高学生对数学知识点的掌握程度,教师应将趣味教学活动渗透到数学教学的各个环节,让学生对所学知识产生浓厚的学习兴趣,从而主动参与学习活动,实现自身数学综合素养的有效提升。

#### 参考文献:

- [1]卢珍.探讨小学低年级教学趣味化教学的实施策略[J].小学生,2021(03):57.  
[2]许云.数学教学中激发学生兴趣的策略[J].江西教育,2021(06):71.