

思维导图在初中语文教学中的应用研究

刘亚滨

吉林省通化市实验中学 吉林 通化 134000

[摘要]随着素质教育课程改革的逐渐深入,中学语文课程改革需要创新,传统陈旧的课堂教学设计方式也已明显不能全面满足当今学生多方面的个性化学习活动需求和基本能力的培养,思维导图作为一种有效的图形化思维工具得到了很好的优化,可以进一步解锁学生的记忆力、思维潜能,提高学生课堂学习的效率。基于此,本篇文章将探讨了思维导图在中学语文教育中的应用策略,希望可以给相关教育工作提供一定的参考建议。

[关键词]思维导图; 初中语文; 教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.091

1. 思维导图定义

思维导图是1860年代提出的,是一种图形思维工具,可以有效地表示各个层面的主题。各级科目之间的关系以图文形式为主,包括颜色、情景等,以相互依存和关联的层次形式表现出来。思维导图可以充分利用左右脑、阅读、记忆、思考的规律激发人的活力。人类丰富的联想力可以不间断地直观表达难以理解的思想,可以大大提高人的思维水平。

2. 思维导图的基本特点

2.1 自然生成

使用思维导图时需要尽量遵循的一些看似简单易懂的逻辑原则,但也没有什么固定的逻辑模式。思维导图系统的自动创建也是需要系统在自然生成的轻松的自然逻辑状态模式下去完成任务的。

2.2 思想动机

思维导图作为这样的一种思维工具,可以有效帮助人很好的快速地去学习去理解调动运用于人们脑海中的那些无形的知识。在创建思维导图系统的这一整个知识学习的过程中,左右脑协同有机地调动着整个大脑信息知识库,将其他显性大脑系统信息中所共同存储着的一些重要知识信息进行外化,将大量其他的隐性大脑信息知识加以外化,使隐性大脑信息系统更加趋于完整清晰与有序。

2.3 大脑整合

思维导图是通过将我们左脑思维的抽象语言、逻辑、分析、分类、判断推理等抽象功能与。思维导图信息的结构化呈现,便于使人们迅速总结、巩固出初步的思想,辅助对信息知识的进一步二次的加工。

2.4 工具的实用性

思维导图最大的一个实用性点在于其可以广泛应用到个人生活、工作、学习的其他方方面面。近年来,我国各个学科以及教育科研领域研究者也陆续开始主动接触学习到思维导图,开始尝试开发、探索研制和设计应用的思维导图。

3. 中学语文教育现状

3.1 单一教学模式

传统的教学方法注重学生的成绩,知识的注入是教师教学的主要方式。同时,老师在课堂上讲授的主要内容是应对考试,就需要学生在课堂上认真听讲,充分吸收课堂知识。其次,教师通常会搞“题海战术”,让学生问出无止境的问题,

并通过实践性的提问训练,从而顺利通过考试。遇到复杂的问题,则需要采用多种训练模型。

3.2 忽视学生基础知识的学习

由于应试教育的广泛影响,学校和教师面临着进入高中教育的巨大压力。掌握不好单词、词义、结构等知识点的情境,会导致学生在写作过程中忘记单词。

3.3 知识的传授与培训脱节

受传统教学方式的影响,大部分教师习惯于教授学生理论知识,却很少考虑对学生语言技能的培养和测试,使学生无法将语言知识与生活现实联系起来。在现实生活中单独应用知识来谈论语言技能的问题。

4. 思维导图在初中语文阅读教学中的应用步骤

4.1 前期分析

中学生已经有过一定基础的知识理论,但又对思维导图却知之甚少,思维导图由于一开始往往是很抽象的、符合抽象逻辑思维的,所以最容易造成产生学习恐惧症。首次全面介绍思维导图应用教育理念时,教师就首先要先耐心细致介绍掌握其具体功能过程和方法步骤,让低年级学生可以充分的感受到使用思维导图的必要性和其重要性,体验这种思维学习的方式之间的重要区别,加深理解思维导图知识,感受教育的强大感染力。接下来,教师又应开始重点系统地介绍各种思维导图的实际绘制基本方法程序和工具类型,并首先确保孩子通过一次适当时间的反复练习,真正学会掌握应用这些学习方法,然后才能在实际阅读使用过程中自愿使用。

4.2 教学应用

之所以率先提出了将思维导图模式引入于现代中学的语文课中,其主要思想出发点应该是希望教师真正为了吸引学生并帮助学生积极引导激发其学习兴趣,提高中学师生语文课堂教学整体效率水平和课堂教学效率质量。然而,课堂结构中承载的学习内容本质层面上仍然是学生学习的被动引导过程和对重复教育。借助思维导图,可以帮助迅速的提高学生整体的思维学习方法及训练的质量效率。在迭代式的快速练习教学过程中,教师就更需要学会正面引导激励学生。阅读文章内容,分析故事人物形象,引导学生进一步的细化并完善出属于自己独特的思维导图。

4.3 总结评价

教学评价活动是组织教学活动项目中不可或缺的一环

节,该教学环节设置的内容主要及目的即是要检验学生的学习质量与效果。即使仅是教师在阶段性总结的考核体系中沒有教授出整个单元内容的归纳总结,教师课后也还可以再充分利用思维导图来系统复习整理和巩固所学相关章节知识,进一步强化巩固知识记忆,进行反思总结,帮助学生杜绝死记硬背。摆脱传统枯燥的教学式记忆法的同时,也可以全面训练出学生基本的语言逻辑思维能力。

5. 思维导图在中学语文教育中的运用策略

5.1 使用思维导图引导学生进行课前预习。

课前预习是学生的重要环节,形成文章思路,进而从问题课堂中学习。整理时,老师可以以空白思维导图的形式组织作业,用思维导图激发学生的兴趣。在预读过程中,学生根据对文章的理解,在思维导图上填空。然后总结在填空过程中遇到的问题,向课堂提供反馈,并在老师的帮助下进行解释。空白思维导图可以让学生有针对性的阅读过程,更轻松地完成阅读,建立阅读理解的信心。其次,老师可以在课前预习过程中指定内容形成思维导图,在绘制思维导图的过程中可以直观的展示学生的预习过程。它不仅增加了学习的乐趣,而且使教师能够学习。学生完成的思维导图可以更直观地掌握学生知识点的掌握情况,从而可以为备课提出更合适的解决方案。

5.2 使用思维导图优化教育计划

让学生通过思维导图进行回忆和联想,可以大大提高整合的直觉,激发学生强烈的兴趣。面对困难的教材。引导学生对关键词进行分类。有目的有方向地阅读故事情节。通过进一步改进思维导图。例如作者情绪的变化。降低了阅读难度。创造强烈的情感体验。不断增加分支。

例如,在学习7年级第1卷《皇帝的新装》时,老师可能会先以思维导图的形式列出一个常见的讲故事过程,然后让学生通过仔细阅读寻找文章中的心理活动、详细解说等,添加分支思维导图,更形象地描述故事。

5.3 使用思维导图激发学习兴趣。

中学语文是一门基础语文学科,知识复杂,理论性强,给人的印象是中文知识枯燥乏味。学生学习中文的兴趣往往不强,影响教学效果和质量。新课标改之后的中学语文课堂教育改革要做到充分利用当前学生好奇心特别强的心理年龄特点,在语文课堂设计上尽量用图片思维导图来吸引广大学生们的集中注意力,激发每个学生浓厚的自主学习的兴趣和积极性。学生可以积极跟随老师的指导,发展知识的理解和探究。例如,在学习《春》这一章节中,老师便可以轻松通过这些图文并茂式的思维导图练习来快速激发出学生强烈的语言学习研究兴趣性和强烈好奇心。老师画了一棵写有春天的大树和许多枝条,让学生们充分表达对春天的印象和感受,并鼓励学生在春天的色彩中尽情发挥想象力。他们通过多种方式积极地表达自己的想法,激发了学生的好奇心和热情,为教师讲解课文开辟了道路。

5.4 鼓励和引导学生学习,提高技巧

思维导图需要绘制的时间长,制作起来繁琐,因此也需要增加足够长的软件使用操作频率时间来进一步增加学习者对软件思维导图功能应用情况的学习掌握熟悉程度。因此,教师就应该积极使用思维导图来为学生解决问题提供更多种思维机会,让他们快速画画,变得更有效率。例如,老师还可以通过举办各种思维导图的绘制技能比赛,老师自己可以随意决定各种题目,学生则可以随意根据对自己思维的独特理解角度来学习绘制和解释这些思维导图。教师有时还更应该注重鼓励每个学生积极继续学习完成课堂上未完成的思维导图。学生也是课堂的实践主体,利用学习思维导图能够充分有效展示激发学生潜在的知识主观能动性,是充分激发他们学习探究兴趣主动性的一项有效教育途径。例如,在学习《从百草园到三味书屋》内容时,由于文字长度比较偏长,学生们阅读起来速度慢,阅读资料的准确详细了解程度就不够。那么可以将其分为百草园故事和三味书店故事两部分来完成思维导图。

5.5 教师不断学习,提高专业技能。

教师自己也是课堂认知活动中的组织者、引导者、参与者,其的作用就是帮助学生更好地理解知识内容,实现包容性发展。教师必须要坚持遵循“活到老,学到老”的基本教学评价原则,在日常教育和实践工作中要不断充实丰富好自己的教育知识技能和社会实践教育经验。因为思维导图知识的无限新鲜,老师们都必须进行不断地学习工作研究和深入挖掘,才能在实践中真正能够实现教育理论教育与课堂教学实践教学的结合。

结语

在传统的中学语文教育中,学校和教师更加注重提高成绩,因为学校面临着升学的压力。各个教师仍然只将汉语文化基础知识作为汉语课堂语言教学环节的一主要授课内容,忽视了相关知识,让学生无法自己展开阅读想象和分析思考,大大的降低了汉语学生本身的母语阅读兴趣。以思维导图做为语言教学辅助工具,可以有效帮助老师改变学生这种心理状况,提高了中学语文教师阅读写作教育培训实施的效率和质量。

参考文献

- [1] 思维导图在初中语文复习教学中的运用——以古诗词复习为例[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.[出版者不详],2021:695-701.
- [2] 试论思维导图在初中英语阅读教学中的应用[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(四).[出版者不详].2021.029951.
- [3] 殷大伟.浅析初中英语教学中阅读教学的策略[J].新课程,2021(37):122.