

浅谈小学英语教学技巧分析

千雨红

内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗第一小学 017200

[摘要]小学英语课相对于其他学科来说,是一门较难的学科。因为英语作为一种语言本身就比较抽象、枯燥,加上学生没有相应的语言环境,所学知识得不到反复操练,没多久便从脑海中消失了。若要永久保持学生的兴趣,依靠仅有的几种方法是远远不够的。新课标要求英语教师在教学中以学生为主体,这就使教师不得不转变自己的教学方法,从明确目标、保持课堂新鲜感、精心设计课堂入手来进行新课程理念下的小学英语教学。教师除了要有一定的专业知识水平外,还必须有一定的管理能力,会做孩子工作,懂得教育学、心理学知识,掌握科学的教育方法。要教会学生学习,给学生新鲜感,使学生具有终生学习的愿望和能力。

[关键词]小学英语;情境教学;教学技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2084

前言

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师。”建立和谐的师生关系;放松和享受学习环境;适应灵活的教学方法,以便学生可以通过在实践中进行学习和使用来学习,从而激发学生的学习兴趣,使学生主动学习并提高效率。小学阶段,英语教学中写作技能的发展也是英语教学重点,不仅需要教师帮助学生模拟写作,而且还需要发展学生的独立写作能力和提高学生的学习能力和口语能力。一个成功的英语教师应该自觉地培养学生对英语教学的长期兴趣,激励学生保持更好的学习状态,以便学生可以在学习英语的过程中获得乐趣、懂得学习、并且永不厌倦学习。因此,教师的教学方法需要不断更新,教师应采用灵活多样的教学方法,组织学生进行各种口语练习活动,激发学生的练习热情,增强学生的英语学习兴趣,转变学生的实践兴趣。教师在教学过程中,确保学生不断进行口语练习活动的动力^[1]。

1. 养成认真听讲的习惯

我们所教的学生必须满足某些要求,才能被视为认真听英语的习惯,即认真听别人的英语,并听清楚模仿发音,而不是盲目跟风。认真聆听是模仿语音的前提。只有认真聆听,才能清楚地听到,理解,能够准确地“说”英语和“说”。因此,教育小学生听英语老师的发音或英语录音带将有助于他们发展对英语的反应能力,使他们能够听到正确的英语发音。这就是为什么“听”如此重要。

我们主要在教室里教学生,小学英语课也是小学生听英语的主要场所。由于小学生的注意力相对较弱,并且有意进行有意识的持续时间,尽管他们有足够的时间“听”英语,但他们却容易因“听”老师或英语录音带而分心。因此,在教学中,教师不仅应运用各种生动新颖的教学方法,还应强调对学生“听”的重要性。在教学时,我们需要特别注意不要长时间阅读讲座,并且要经常停下来,让学生改变主意以提高专注力,或者询问学生是否理解和记住。还必须不时准备有关教学内容的有意问题,“强迫”学生仔细听老师或英语录音带,否则他们将无法参加老师赞助的活动,例如老师

问学生:他父亲是老师吗?从哪里?当学生回答时,老师然后请第二个人问学生,让学生回答:来自哪里?经常要求学生回答这样的问题,如果他的回答被忽略,就不可能回答。老师也可以要求学生互相问这样的问题并互相回答,以便学生可以继续专注于听老师或英语乐队,这也可以迫使他们听别人的英语。

作为老师,我们大家都知道小学生被模仿,并且喜欢模仿别人讲话。但是,它们非常随意,缺乏自律性。在我们的教室里,老师刚刚进行了示范阅读,并且还没有读完整的句子,因此学生渴望阅读它。结果,老师读书,他们也混合地读书。如果我听不清楚,我会不负责任地跟着填写数字,混乱和沙尘暴,这严重影响了教学效果。因此,当教师开始教英语时,他们必须严格地教学生认真听老师示范发音。可以开始使用阅读技巧,弯曲舌头或手势。此时,在老师的发音中,学生边看老师嘴巴的形状,并始终注意老师嘴巴形状的各种变化,以便他们可以清晰地听见,并且学生将再次阅读。这样,学生的模仿效果很好,发音也很容易。

2. 运用情境教学法

(1) 引起学生学习兴趣

无论学生对英语感兴趣,英语老师都扮演着关键角色。特别是,教师应努力使课堂教学方式多样化,以便学生享受英语课。其次,教师在课堂上教学时应充满热情,调动学生的热情,以丰富的肢体语言和面部表情来学习。通过教授单词或句子模板,我们的老师可以鼓励学生采取适当的行动,即使这是夸张的动作或阅读音调,孩子们也会特别喜欢。学习单词后,老师执行动作,学生说出单词。在教学过程中,教师应努力为每个学生提供学习口语的机会,并鼓励每个学生参加所有学科并培养学生对学习英语的兴趣^[2]。

(2) 吸收情绪以促进学习

高质量的英语课堂不能仅通过教师向学生提供的有效信息量来判断,而应注意学生信息的内在化和使用能力。简单而直接的课堂教学无聊且乏味,因此学生容易感到沮丧,心理疲劳并阻止学生将语言信息内化。因此,教师应营造轻

松活泼的教学环境,呈现新的情境内容,引导学生对语言理解,理解,内化和适应情况有自然的理解,并能够根据自己的能力进行教学。在英语课堂上引入竞争机制,以创造一个比较,学习,追赶,帮助和表现出色的学习氛围,可以充分调动学生的学习兴趣和抓住学习机会,提高他们的学习理解和思考能力,并使学生体验竞争成功的喜悦^[3, 4]。

(3) 联系上下文,运用所学知识

教师需要将英语教学的时间和空间从课堂扩展到课外以便学习,也可以扩展到我们的生活中。教师应努力增加学生的语言练习机会,鼓励学生大胆说,敢于大声打招呼并用英语与老师讲话,鼓励他们以所学的表达方式向同学打招呼和交谈。还可以进行各种英语活动,使学生有机会会有足够的时间思考,探索和大胆尝试。一旦学生能够积极参加课外活动,他们一定会创造出无数的创造力火花,当然也将能够培养和培训学生的创新能力。小学情景教学法的运用不仅可以激发课堂气氛,激发学生的学习兴趣,练习学生的语言能力,还可以培养学生的思维和空间想象能力^[5]。

3. 模拟实践策略

在小学英语语音中,学生只能通过有效的示范在观察的基础上进行模仿,这就是示范和模仿原则的含义。示范和模仿的原则要求教师在上小学的英语单词教学时,必须准确地演示英语单词的发音,以帮助学生观察老师的嘴巴和发音,掌握英语发音和语调,然后进行模拟^[6, 7]。

模拟练习通常分为三个阶段。

(1) 听声音。教师提供原始音频材料,以便学生可以交流和学习真实的发音。如果老师本人相信自己的发音,也可能是老师的示范。学生只有清晰,准确地听到声音,才能正确地模仿。

(2) 模仿。新的课程标准规定:在小学英语照明阶段,语音教学主要通过模拟来完成。教师应提供大量机会进行聆听,模仿和练习,以便学生养成良好的英语发音习惯。学习时的处理方法如下:首先,我为学生恢复了课程中的原始声音,然后让所有学生跟随。重复几次,让学生模仿它。或者让学生先大声朗读阅读,然后大声朗读几次,练习多次,理解所学词汇。模仿练习的方式和手段应该千差万别。

(3) 模仿。小学生的特点是勇敢而好奇,不怕犯错误,大胆模仿,并具有很强的机械记忆。这可以通过大声朗读,每天听和说的练习来完成,但是对于个别沉默的学生,老师应该与他进行越来越多的互动,加强指导,使他对学习英语充满信心。逐步培养学生正确的发音和语调。

4. 营造语言环境

面对课堂上的另一弱点,有必要为学生创造一个良好的语言环境。

首先,有必要了解环境的创造,并为学生积极学习创造条件。因此,我主动要求导演进行现场活动。长廊设计了许多与英语内容有关的字母。墙上的字母,单词,短语和情景对话色彩鲜艳,生动,吸引孩子们阅读和识别,使他们着迷。在楼梯旁边的墙上,沿着楼梯,我们用英语单词从1到10匹配了一二三四。当孩子上楼时,他们经常在侧面阅读它们,然后是诱人的句子!这个孩子自然地通过爬高学到了这个短语。

其次,在每个教室里开设了一个英语角,为学生习惯了听力和口语创造了条件。我用课本和一些熟悉的生活故事交换了英语童话故事,组织了学生们成群结队地出现在英语角,并用英语放置了适合儿童表演的物品,例如头饰,服饰,道具和手袋。可以自由参加表演,并且在表演期间可以播放内容或添加新内容。这些活动极大地激发了学生学习英语的兴趣,充分发挥了他们在学习英语方面的独立性和创造力,并提供了一个在愉快的学习过程中体验学习乐趣的机会。

结束语

综上所述,进行英语教育必须通过多种途径和形式,创造一种良好的语言环境,调动学习的积极性。每个学生学习英语的潜力都很大,教师只要掌握了正确的英语教学方法,鼓励学生多听、多练、多讲、多用,就能激发他们学习的兴趣,让学生能够在欢乐和兴趣中学习。根据实际需要,在时间允许的范围内,可适当延长环境保持时间,让学生尽情参与各种节日活动。当然,对于一些重要的单词和句子,进行必要的课堂教学也是必需的,在玩中尽可能多地让学生重复这些句型和单词,从而让他们在学习中感受快乐、在快乐中融入生活。

参考文献

- [1] 《小学英语新课程标准》(最新修订版),教育部,北京师范大学出版社,2018年。
- [2] 王笃勤 《小学英语教学策略》,北京师范大学出版社,2016年。
- [3] 张建花 《优化课堂教学方法,激发英语学习兴趣》,教育革新,2019年12期。
- [4] 韩冰雪,周乐乐. PBL模式在小学课堂口语教学中的应用与实践[J]. 山西青年,2018(02): 189-190.
- [5] 李爱平. 浅谈培养学生英语核心素养过程中的问题及解决策略[J]. 天天爱科学(教育前沿),2019(02): 1-2.
- [6] 王淑艳. 提高小学英语课堂教学有效性的策略分析[J]. 教育现代化,2018,5(46): 385-386.
- [7] 黄芳. 陶行知思想在小学英语教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研),2018(12): 115.