

# 以分促合——小学数学分层教学的策略分析

刘嘉慧

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

**[摘要]**教育部明确规定,要使学生均衡发展,优生带动差等生提高整个班级的学习质量。而教师在教学时,要注意到每个学生的思维和认知水平的差别,实施分层教学。因此本文从目标分层,创设课堂氛围、问题分层,调动教学思维、评价分层,促进课堂动力三个方面进行小学数学的分层学习教学探讨。

**[关键词]**小学数学; 分层教学; 策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.921

在小学教学过程中引入分层教学法,符合我国因材施教的原则。班级中的每个学生对于数学的理解能力、数学基础和学习习惯的方面都存在着不同。因此老师要针对不同的学生做好不同的教学设计,帮助理解能力较为薄弱的学生更好地进行知识的认知。而教师进行分层教学时,要考虑学生的不同,制定适合各个层次学生的教学策略和教学计划。

## 一、目标分层,创设课堂氛围

在小学数学的教学过程中,采用分层教学法,教师要做好充分的课前准备和学习情况调查,做到有针对性地教学。在分层教学开始前,教师需要对不同学生的数学基础和理解能力有一个准确的认知,然后进行分层设置教学目标,为不同层次的学生设置不同的目标。同时,教师要科学分类,准确的进行目标设定,最大限度调动学生的学习积极性。<sup>[1]</sup>

例如,在“毫米的认知”的教学过程中,教师可以为学生设立几个学习目标:让学生实际测量毫米,掌握与毫米相关的概念;通过对比,确保毫米和厘米之间的关系学生能进行简单的转换。教师下达教学目标之后,课堂开始。教师可以进到学生测量自己的书本有多厚,为多少毫米?还可以测量一下自己手中的笔有多长?是多少厘米?可以转化为多少毫米?学生们积极踊跃地参加,并给出自己的答案:书本大概有10mm厚,比大概有10cm长,  $10\text{cm} = 10 \times 10 = 100\text{mm}$  在教师的引导下,学生们积极展开测量,并了解了毫米的基本概念,并且通过教学实力帮助学生区分厘米和毫米。教师设计的目标,第一个目标较为简单,而第二个目标相较于第一个目标,有一点难度。但是经过教师的引导,教学课堂得以顺利开展。

## 二、问题分层,调动教学思维

在教学问题的设计时,教师要从多角度展开多方面的考量,以进行准确的切合。首先,问题的设计要充满趣味与创新。对于此阶段的学生,心里正处于强烈的探索阶段,学生大多富有好奇心,问题设计加入创新性与趣味性能大大提高学生的积极性。问题的设计同样也要有阶梯性,提高问题的覆盖程度。不同层次的学生,对于问题的认知程度也有着差异,教师给出不同的问题设计,自然可以调动不同层次学生的学习思维。<sup>[2]</sup>

例如,在“千米的认知”教学时,教师可以向学生提出问题:学习了毫米,厘米,分米,米这些长度单位时,这些操作单位相对较小,你能够用手比划出这些长度单位吗?学校的操场一圈是多少米?跑几圈是一千米?从自己家到学校,一共有几千米?教师设计了三个问题后,引导学生分组讨论,然后选出一个代表进行问题的解答。教师在检查问题的讨论结果后,先让理解能力较差的学生

回答第一个问题:“学校操场一圈400m!”,然后给予评价。再让中等生回答第二第三个问题:“2.5圈是一千米,  $1000 \div 400 = 2.5$  (圈)。从我家到学校有3km。”让理解能力较差的学生也有参与感,同时对于问题,不是那么为难。教师进行问题的设计师,问题的难度系数呈正相关,教师可以指点学生进行问题的回答,同时还可以提高不同层次学生的学习积极性。

## 三、评价分层,促进课堂动力

在进行分层教学的过程中,教师同样要注重课堂的评价。教师要对不同层次的学生进行不同的评价,以促成学生学习的动力。而所谓的分层评价,在数学教学时,根据不同层次,不同群体的学生,而进行不同的要求。同时,学优生和学困生学习能力不同,因此会在学习表现上出现差异,此时教师就要区别看待学生的表现,给予不同层次的学生不同的评价。在评价时教师不能单纯地用分数衡量学生的学习表现,要从多方面看待,融入更多的评价因素,给予学生鼓励与自信心。

例如,在学习“万以内的加法减法”时,小时为学生布置任务,根据认知,分别编写一道两位数加两位数连续进位三位数加三位数连续进位的题目。如:  $98 + 87 = ?$   $987 + 876 = ?$  让学生进行思考,并对题目进行解答。让学习能力较差的学生回答第一道题  $98 + 87 = 185$ , 让学习中等偏上的学生进行第二道题的解答  $987 + 876 = 1863$ 。然后教师对于不同的学生进行不同的评价:在日常学习中难免会遇到需要进位的现象,通过此次学习,你对于进位有了更充分的认知和掌握。同样,在退位的学习时,让被减数数位上的数字比减数相对数位的数字小,自然能够连续退位。同时也鼓励学生进行总结,加强学生的学习自信心与参与度。教师为学生设置任务的同时进行点评,给出相应的评价,同时组织学生展开深度的点评,有利于总结出学生的学习规律,同时也让学生从评价中获得更多的感悟。

总而言之,在数学的课堂教学过程中要实行分层教学,对学生因材施教,让各个层次的学生都能得到充分的学习与认知,使其数学水平得到充分的发展与提升。同时,教师要做好家长的思想工作,以免产生误会。教师也要清醒地认识到不同层次学生的学习状况,对学情有把握,根据实际教学情况进行相应的教学措施,尊重学生个体的学习规律。

## 参考文献

- [1] 杜学军. 小学数学分层教学的课堂建设与实践探索[J]. 新课程研究(上旬). 2019, (6). 129-130.
- [2] 王蓝娟. 探讨小学数学教学中的分层教学策略[J]. 数学学习与研究. 2018, (24). 149.