

# 中职语文教学改革探讨

郭红选

滑县职业中等专业学校 河南 安阳 456400

**[摘要]**目前,我国整体教育水平提升迅速,中职教育,备受大众的高度重视。分析中职教育和普通高等院校教育的区别,主要体现在前者对于复合技术型人才培养的重视程度较高,所以中职教师在教学方面,应加强职业教学的融合。众所周知,在我国中职教育中,语文属于重要的基础教学内容之一,不仅可以满足学生科学文化素质的培养需求,同时还可以进一步巩固专业服务基础。基于此,对中职语文教学改革进行研究,仅供参考。

**[关键词]**中职;语文教学;改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.667

## 引言

语文学科是最实用的学科之一。中职院校的语文学科教学必须符合学生发展,满足学生职业需求。在中职院校语文课堂上,教师必须保证语文授课内容具有创新和实用的特点,只有以“面向职业”为基础开展语文教学,才能让学生竞争力更强,专业性更强。随着我国教育不断改革,语文学科教育目标也逐步变化,语文作为是具有丰富文化底蕴的学科,在学习和使用中能让让学生感受到语文知识的重要性。

## 一、中职语文特点及优缺点

经历过对口高考的同学都知道,中职语文的教学与小学初中的语文教学相比,还是有很大的差异的。它的难度有很大程度的提升,自然教学方法也应该有所改变,这对老师的要求也就更高。中职语文在教学过程中,更加注重的是理解,是课外的扩展。而我们之前所了解到的小学以及初中的语文则是注重读以及听写,需要小朋友们多读多背多写。中职语文教学过程中,注重的是课后的习题,需要同学们认真钻研,进而将题目用简单的方法去解答。当然,中职语文的教学,教育部对此也是十分重视的,通过对课程标准的不断改革,去提升自我的教学价值。这对于中职语文老师的要求就是,要严格按照新课标的标准去实施,去深入实践,从而使得中职语文的教学能够得以有效地开展,从而锻炼学生的学习能力,使他们每个人都能具备良好的语文素养。当然,中职语文的教学过程中除了有许多好的方面,也就是值得借鉴的地方,与此相反,也有许多不尽如人意的地方,不能够让人对此产生好印象。比如中职语文的教学过程中,很多语文老师,无论是经验丰富的老教师还是初出茅庐的新教师,他们都不一定能够做到注重学生的读,写以及听说能力,从而使得很多学生虽然语文成绩不错,但不能做到真正的会读,会说,以及会写。而且由于现在是数字化网络化时代,学生们往往不愿意自己写文章,而是选择走捷径,去网上复制粘贴,显然这样做是不行的,不利于学生的健康发展,不利于学生提高自我修养。

## 二、当前中职语文教学改革的现状分析

### (一) 学生综合素质较低

首先,在语文教学内容中,与时代发展潮流并不相符,一定程度上不利于学生语言表达能力、写作能力的提升,甚至影响到学生综合素质的提升。其次,中职学生文化基础的牢固性不足,自主学习与思考问题能力比较弱化,而且自律

精神严重缺失,如果仅仅借助传统教学方法,很难提高学生对于古诗文或现代文的理解能力,同时也不利于职业观和道德观的塑造。

### (二) 教学目标定位不清晰

当前,家长、学校、教师非常重视培养学生能力,由于许多学生入学前,并没有系统的学习方法和认知,导致教师开展教学活动目标定位不清晰。学生水平参差不齐,许多语文老师难以开展教学,教师无法花费太多时间在培养学生语文素养上,许多教师未完成教学任务,并没有根据学生水平制定教学计划,让中职语文教学实用性降低。此外,部分语文老师只注重知识讲解和教学目标,并没能以“面向职业”为目标,开展实用性教学。在课堂上,语文老师重视讲授语文基础,忽视培养学生自主学习能力和思考能力,导致许多学生学习过后,不能有信心地面对考试和就业,无法将所用知识转化为实际能力。

### (三) 教学方法过于落后

在中职语文教学过程中,部分教师的教学模式与教学理念还未从应试教学思想中脱离出来,一如既往地沿用单向教学模式。在语文教学期间,部分教师经常会采用“灌输式”原始教学模式,在课堂上占有主导地位,这种单方面对知识的传递,学生学习起来比较吃力,教师教得也比较费劲。本身中职学生的底子薄弱,在课堂上被操控,大部分学生都是教师指哪,学生打哪,完全没有形成自己的学习思路,这样一来对所学知识难以掌握和理解,久而久之问题越来越多,解决起来也很难找到问题的根源,课堂教学效率也不能得到有效提升。

## 三、中职语文教学改革措施

### (一) 丰富语文课堂教学形式

在中职语文教学中,教师需要打破传统的教学模式,积极进行改革和创新,在教学过程中积累方法和经验,选择适合学生的教学方法,切实有效提升课堂教学质量。在语文教学中教师要积极和学生进行互动交流,鼓励学生提出自己的想法和建议,教师可以为学生设置问题,由学生进行分析讨论得出问题的答案,在此过程中,教师要给学生留出充分的时间和空间。此外,在教学中教师要善于应用现代化的教学设备,借助多媒体设备开展教学,用视频、图片等媒介来吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,让学生对语文知识产生兴趣,进而能够充分投入课堂学习中,愿意主动进行探

索和思考,这对学生分析能力和自主学习能力的提升有十分积极的作用。

### (二) 拓展教学训练域度,塑造语文学习素养

语文课堂训练是不可忽视的,通过网络信息平台可获取大量的训练内容,依据学生的实际需要来对训练形式予以创新,这可保证学生主动投入训练之中。网络互动学习也应该加强,设计出合适的网络信息作业,如此可使作业形式更加直观,并对学生拥有的潜能予以充分挖掘,久而久之,其学习习惯自然就可形成。教师还要引导学生在网络平台中展开讨论,如此可使课堂教学延伸至课外,并为学生提供更多的训练机会,其核心素养也能够得到提高。比如,在对《荷花淀》片段展开教学时,教师应该将关注重点放在人物鉴赏上,先引导学生进行阅读,在形成初步感受中针对典型人物、关键词句进行鉴赏。为了降低学习难度,可让学生在网络平台中寻找信息,并针对具体话题进行探讨,如此可保证人物分析的专业性大幅提高。对于教师来说,要将网络交互话题予以明确,确保全体学生能够积极参与其中。有学生说:“水生嫂是抗战时期劳动妇女的代表,不仅具有爱国情怀,还有勇敢献身的精神,其精神境界值得我们敬佩。”也有学生发言:“水生夫妻两个人,都是最可爱的人,他们齐心协力从事抗战工作,将自身生死置之度外,具有朴素民族气节……”教师组织学生展开多种形式的讨论活动,为课堂教学带来更多学习契机。

### (三) 教师转变教学观念,优化教学设计

在中职语文教学期间,依然有部分教师的教学模式停滞不前,传统教学方法的弊端日益显露,教师要想尽一切办法来进行改善。新课改已经全面推行,中职教育一定要紧跟时代的发展步伐,大步朝前推陈出新。中职院校与其他学校不同,不仅要抓教育教学、课堂效果、专业技能等,还要对社会大环境有一定的了解,不间断地进行市场调研,所学专业是否与大环境对口,掌握各个行业中的岗位工作,有针对性、目的性、全面性地培养学生,在教学内容和教学模式上有所创新。中职教育改革不断发展,培养学生实践能力是现阶段中职教育至关重要的一项教学目标。但仍有一些语文教师的教学理念落后,教学方法单一、缺乏对教学资源的合理利用,导致学生对学习逐渐失去积极性,教学质量和教学效果受到严重影响。教师转变教学思路,由传统教学中“教师讲,学生听”的模式转变为新型教学模式,以学生为主体,提升中职学生的综合素养和职业能力。教师要秉承以学生为主体的教学理念,将学习的主动权给予学生,提升学生的主体意识和自主学习能力,从而让学生获得最佳的学习效果,确保语文教学的有序开展。

### (四) 以学生发展为主要目标

要想确保语文教学改革更为科学合理,应重视学生的终身教育。对于终身教育而言,主要包括以下三点,首先,是指学生的终身生存能力。中职语文教师在日差开展语文教学中,语文教学应具备较强的功能性,以此进一步提升中职学生的业务水平以及综合素养。其次,应引导学生主动培养

学生的学习以及思维能力。由于知识在不断地更新优化,中职学生应具备更为丰富的知识储备,还要具备更为优秀的学习能力,因此,中职语文教师应打破传统类型的课程教学束缚,重视课堂外的实践教学,进一步提升中职学生的观察、分析以及思考能力,为中职学生日后发展奠定良好的基础。

### (五) 改革考核评价方式

在评价学生教学任务完成情况时,教学评价以及课程考核发挥着重要的作用,通过对考核结果的评价,可以将反馈信息的针对性发挥出来,教师还可以借助考核和评价,对教学过程中存在的问题进行正确认知,并对学生的学习状况高度明确化。针对传统语文作业,课后背诵、做课后习题等比较常见,而在期末评价考核方式中,考核结果主要以学生的期末学习成绩为主,对于学生职业化机能和专业素养评价的重视度明显比较低。基于此,教师必须要加强考核与评价方式的构建,满足多元化发展需求,为学生全面发展创造有利条件,从不同学生的专业需求出发,将语文学习方向的针对性发挥出来,并使评价标准的针对性和差异性得到保证,实现学生的语文课堂实践成绩与考核范围的紧密融合,从而在提高学生语文基础知识学习能力的同时,使语文考核标准得到进一步丰富,给予学生职业素质强有力的保证。

### 结束语

综上所述,在新课程改革全面推行下,中职语文教学的模式和教师的思想观念应当得到积极的转变和更新,采用符合学生心理特点的教学形式,多视角、多元化分析问题,培养学生独立思考、实践操作的能力,树立正确的思想观念和道德品质,使中职语文教学质量得到大幅度提升,促进学生身心健康的发展。

### 参考文献

- [1]葛仁建.中职语文教学方法的改革与创新[J].作家天地,2020(11):41-42.
- [2]苏雅.“互联网+”中职语文课堂教学改革探索[J].传播力研究,2020,4(14):148-149.
- [3]钟丽萍.中职应用语文教学现状与思考[J].现代职业教育,2020(15):72-73.
- [4]程琳,孙凤东.新形势下中职语文教学改革的途径探讨[J].现代职业教育,2020(12):154-155.
- [5]姚英华.中职语文教学方法的改革及创新研究[J].科教导刊,2020(06):67-68.
- [6]秦偲.新时代中职语文教学现状及实践改革思考[J].教育界,2020(07):48-49.
- [7]孙瑜.中职语文教学方法创新教育研究[J].科技风,2020(01):52+57.
- [8]李玉慧.改革教学方法体现中职语文教学特色[J].中华少年,2020(01):236+238.
- [9]园雁.新形势下中职语文教学方法的改革与创新探讨[J].课外语文,2019(33):86-87.
- [10]李中乐.中职语文教学现状及课程改革初探[J].教育家,2019(42):72.