

初中语文研究性学习的理论与实践研究

刘承新

山东省东营市利津县盐窝镇北岭中学

【摘要】研究性学习具有开放性、探究性、实践性相结合的特点，尤其注重对学生学习兴趣，学生思维方式，学生的创新意识的培养。它不仅关注学生学会了多少知识，同时也关注学生在学习实践中所获得的体验。这是一种新型的教学方式，给包括语文在内的各个学科带来了前所未有的生机与活力。在进行研究性学习的道路上，我们语文教师任重而道远。

【关键词】初中语文；研究性学习；理论；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1443

一、以尊重学生为前提，保证研究性学习“中学生的主体学习地位”

教育领域有一个很知名的“三主论”，即“教师为主导，学生为主体，训练为主线”，这本是一个很不错的命题。但在教学中，“学生为主体”却得不到真正的落实，很多教师在具体的教育活动中并没有真正体会“主导”的实质含义，而把“主导”演绎成了潜意识里的“主人”和“领导”。于是就希望学生顺从、听话；于是就有了老师“专场演讲式”的“满堂灌”、“一言堂”。课堂上积极主动地举手发问的学生凤毛麟角。学生们似乎也早已以习惯“起立—作答—坐下”的形式，希望接受训导，不想自己探究；喜欢听讲，不喜欢思考；爱照着练，不爱用心去创造。华东师大教授叶澜说：“没有学生学习的主动性，教育就可能蜕变为‘训兽式’的活动。”一个智商再高的儿童，当他的求知探索的冲动一旦泯灭于最富相象联想的年龄段，这个人一生的发展也就有限了；而一个国家，当它的国民的创造性探索精神普遍消失于学生时代，那么，这个国家的发展就必然充满危机。可见，还学生主体学习地位已是时代的必然。而研究性学习的应运而生为我们医治教学上的“满堂灌”、“一言堂”这一痼疾提供了良药。狭义的研究性学习是指学生在教师指导下选择并确定研究课题，以类似科学研究的方式，主动地获取知识来解决问题的学习活动。本文所谈初中语文课堂的研究性学习是从广义而言的，它的着眼点在于让学生学会发现问题、提出问题，研究的主要目的在于培养学生的研究意识，学会必要的研究方法，形成初步的研究能力，养成平等态度，具备独立精神以及相应的实践习惯。研究不是追求某种“达成度”，价值取向不是向外的，而是一种学习方式，是养成观念，是提高和发展自己，是为终身学习奠基。从某种意义上说，这是对以往“授—受”学习方式的一种挑战。同时也使学生创造思维能力的培养和发展有了切实的落脚点。要使这一“主体”“主动地探索、发现和体验”，教师必须切实转变观念，树立服务意识，真正把课堂还给学生。教学中要着力组织激励学生进行讨论研究，刺激学生的发现欲，从而让他们的主动性、创造性得到充分的发挥，让学生的学习主体地位得到充分的体现。对于学生提出的问题，教师无论会不会答，都应给予热情的表扬和鼓励，表扬他们勤于思考的可贵精神，鼓励他们敢于在别人未发现问题的地方大胆质疑的勇气。充分尊重学生的学习权利和学习个性，真正保证学生的学习主体地位。

二、从课文内容入手，诱发学生研究性学习

1. 阅读课文。步骤如下：（1）教给学生常见的阅读方法；（2）让学生自由地感知课文；（3）组织学生讨论交流课文中的疑难问题，汇集学生阅读中发现的兴趣点。2. 确定选题。3. 搜集材料，形成观点。4. 梳理整合，行诸文字，交流成果。5. 规律总结。下面以人教版九年级上册第四单元一篇课文《应有格物致知精神》为例谈谈“研究性学习”在单篇课文中的实施。

《应有格物致知精神》一文是自读课，教师应着重培

养学生的阅读能力和研究学习的能力，强调让学生养成动笔墨读书的习惯，培养学生的怀疑精神与探究意识，强调学生在课外拓展学习中扩大知识视野。因此我组织了这样的教学步骤：第一步：让学生借助工具书，采用圈点批注法默读课文，积累词语，让学生自由地感知课文，然后完成课后练习。第二步，组织学生讨论自学批注的内容，谈出自己的见解，并记录讨论的结果。第三步，精读课文，在文中画出有疑问的语句、内容，并标注符号。再分小组讨论解疑，汇总、概括得不到解决的疑问。第四步，讨论交流。利用课后练习，让学生联系自己的实际，展开大讨论或辩论。要求结合《浅析中国传统教育的弊端》一文，思考：造成这种状况的原因是什么？联系实际反思自我，然后怎样改进？提出自己的建议和方法。第五步，教师把各小组解疑时留下的疑难问题汇总为以下四个研究主题，教师教给研究学习的方法：确定主题，自愿结成研究学习小组；课下查询资料；概括结论，行诸文字；利用语文活动时间交流研究成果。公布研究选题：（1）中国传统教育和现代教育的差异比较；（2）中国学生大多都偏向于理论而轻视实验的原因探究；（3）事例证明实验精神在科学发展史上的作用；（4）东西方学生素质能力比较。第六步，课堂小结，重申学习重点。

经过以上的学习，培养了学生自主学习的能力，养成了良好的语文学习习惯，实现了对自学内容的反馈矫正，又鼓励学生大胆质疑问难，研究学习的能力得到了培养与落实。

三、营造和创设“探究、创新”的校园和课堂氛围

我们要努力营造陶行知先生所倡导的“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的校园和课堂氛围。在教学组织活动中，教师应创设具有一定挑战性的问题情境，给学生以主动探究、自主学习的时间和空间，让学生感受、理解知识产生和发展的过程。同时，创设一种给学生以心理安全的教学氛围，让他们乐于去探究，并在适当的时间和条件下，以适当的方式组织探究活动，在探究学习的过程中，无论是对于学生何种方式的问与答、说与写，都应多给予肯定与支持，鼓励其思维向纵深及科学性、逻辑性和周密性、完备性的方向发展。作为教师，还应主动参与到学生的研究性学习活动中去，以身作则，亲身实践，带动学生探究的积极性与热情。

结束语

研究性学习重在学生能动性的发挥，让学生主导自己的学习，同时，通过在课文中寻求自己所发现问题的答案，学生也能更好地理解课文的意蕴。师生之间还需要相互的交流沟通与切磋，通过老师的提点对学生进行知识层面的扩展，发散学生的思维，发挥学生创造力，张扬其个性。

参考文献

- [1]张巍.初中语文项目学习的理论与实践研究[D].导师：耿红卫.河南师范大学，2019.
- [2]石丹，陈岳湘，成茂林.初中语文研究性学习的理论与实践研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组，2018：1293-1297.